



UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO DAS AMÉRICAS

WANDER MOTERANI SWERTS

EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO E TECNOLÓGICO: O Corpo que  
pensa, age e reage.

ASSUNÇÃO

2015



RESUMO

A Educação Física, foi implantada no currículo escolar, no século XVII, sob influência militarista. Paralelamente a essa situação, a Medicina também deixou vestígios no processo de evolução da Educação Física, com a implantação dos princípios higienistas e eugenistas, que pregavam o aprimoramento da raça humana. Na década de 30, essa concepção meramente biológica atingiu seu ápice assumindo a função de formar "indivíduos perfeitos". A década de 70 foi o auge desse momento, em que o esporte ocupava cada vez mais espaço nas aulas e os principais focos eram o recorde, o rendimento e a performance. Nos anos 80 houve uma séria mudança de concepção e a grande preocupação passou a ser com o desenvolvimento psicomotor do aluno através da atividade física. Buscava-se o aprimoramento de características como sociabilidade, espírito esportivo e de equipe. Em 1996 os Parâmetros Curriculares Nacionais, menciona a Cultura Corporal do Movimento como sendo o conjunto de significados e sentidos, símbolos e códigos que se produzem e reproduzem dinamicamente nos jogos, nos esportes, nas danças e nas atividades rítmicas, nas lutas, nas ginásticas, dentre outros. Tornar a EF num valor contributivo no desenvolvimento do conhecimento e da melhoria das suas condições sociais, físicas, intelectuais e de raciocínio está inserido numa prática de conteúdos onde se pode colaborar no desempenho dos alunos nas matérias exatas.. A EF como componente curricular obrigatório no Ensino Médio pode contribuir para a maioria das dificuldades detectadas no ensino da Matemática e Física, quando aplicados corretamente os componentes proposto pelos PCN's? Ancorado em diversos autores e em diversas teorias apresentadas acima apoiaremos nestas definições para verificar se a Educação Física aplicada nos Moldes dos PCN's na área de atuação, pode auxiliar os alunos na melhoria do desempenho nas matérias exatas. Em 2011, apresentamos uma proposta de modificação dos moldes, na condução e aplicação de uma nova metodologia nas aulas. Partindo do princípio de que seria possível colaborar na interdisciplinaridade com as matérias que necessitavam dos alunos motivação, atenção, concentração e principalmente a retenção de informações. Resolvemos então propor uma pesquisa para identificar aqueles bons resultados. 356 alunos, sendo 133 alunos das primeiras séries, 127 alunos das segundas séries e 96 alunos das terceiras séries do Ensino Médio Integrado, sabendo que 96 alunos do terceiro ano serão o Grupo Pesquisa, que foram aplicadas as metodologias e sugestões dos PCN'S, 133 alunos serão o Grupo Controle1, que serão aplicado a Educação Física Tradicional envolvendo Modalidades Esportivas, pequenos jogos, atividades aleatórias e recreações e 127 alunos do Grupo Controle 2, que não irão fazer nenhum tipo de atividade Física, ficando somente com aulas teóricas. 141 eram mulheres com idade entre 14 a 16 anos e 215 homens com idade entre 14 a 16 anos. A Escolha do grupo Experimento e Controle, foi aleatória, foram excluídos todos os alunos que não se enquadrava na faixa etária. Em Física, duas Análises de variância (ANOVAs) 3 x 2 com fatores grupo (controle 1, controle 2, pesquisa) e avaliação (1º bimestre, 4º bimestre), com medidas repetidas no segundo fator. As variáveis dependentes foram à nota de Física na primeira ANOVA e a nota de Matemática na segunda ANOVA. ANOVA revelou efeito de grupo,  $F(2, 353) = 6,51$ ,  $p < 0,003$ , de avaliação,  $F(1, 353) = 11,78$ ,  $p < 0,002$  e interação grupo x avaliação,  $F(2, 353) = 9,35$ ,  $p < 0,001$ , para as notas de Física. Testes post hoc Tukey HSD revelaram que somente o grupo pesquisa aumentou a nota de Física no 4º bimestre



comparado ao 1º bimestre ( $p < 0,05$ ), enquanto os grupos controle 1 e controle 2 permaneceram com notas semelhantes no 1º e 4º bimestres. No caso das notas de Matemática, ANOVA revelou efeito de grupo,  $F(2, 353) = 3,71$ ,  $p < 0,03$ , e interação grupo x avaliação,  $F(2, 353) = 14,63$ ,  $p < 0,001$ . Testes post hoc Tukey HSD revelaram que somente o grupo pesquisa aumentou a nota de Matemática no 4º bimestre comparado ao 1º bimestre ( $p < 0,05$ ), enquanto o grupos controle 1 permaneceu com notas semelhantes no 1º e 4º bimestres. Adicionalmente, somente para o grupo controle2 houve diminuição da nota de Matemática no 4º bimestre comparado ao 1º bimestre ( $p < 0,05$ ). Verificamos que, se a Educação Física for aplicada de forma correta e com responsabilidade visando à concretização e as efetivações dos fatores que influenciam as etapas da aprendizagem podem então também acreditar que o programa oferecido pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, nos seus grupos de divisão de disciplina onde se destaca a Linguagens, Códigos e suas Tecnologias na qual esta inserida a Educação Física tem uma grande capacidade de influenciar nas suas interdisciplinaridades com os outros grupos de matérias, na melhoria de seu desempenho, nosso caso, nas matérias exatas.