

Escuela de Postgrado

Universidad de la Integración de las Américas.

Maestría en Ciencias de la Educación

Asunción - Paraguay



Nombre y Apellido : Cláudia Matos da Silva

#### Breve descripción del cv

Tenho ótimo relacionamento interpessoal, pontualidade e dinamismo. Atuei como Professora formadora em cursos de formação continuada para professores alfabetizadores pelo PNAIC – Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa e pelo SAEB – Sistema de Avaliação na Educação Básica como professora multiplicadora. Atualmente trabalho na Escola Estadual Ayrton Senna como professora do Ensino Fundamental I,

#### Formação acadêmica/titulação

- 2019** Mestrado em Ciência da Educação.  
Universidad de la Integración de las Américas, UNIDA, Paraguai  
Título: FORMAÇÃO CONTINUADA DO DOCENTE: CONSTRUINDO E RECONSTRUINDO SABERES DE SUAS PRÁTICAS NAS SÉRIES INICIAIS DO 1º AO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA DE MANAUS  
Orientador: Alderlan Souza Cabral
- 2014 - 2015** Especialização em Gestão de Currículo e Desenvolvimento das Práticas Pedagógicas.  
Universidade do Estado do Amazonas, UEA, Manaus, Brasil  
Título: Interpretação de textos em língua portuguesa: um ato de interpretar
- 2004 - 2007** Graduação em Pedagogia.  
Centro Universitário do Norte, UNINORTE, Manaus, Brasil  
Título: O desafio de aprender brincando, Ano de obtenção: 2007  
Orientador: RICARDO RIQUENA

#### Atuação profissional

**SECRETARIA DE EDUCACAO DO AMAZONAS – SEDUC - Professora**

**NOMBRE DE LA INVESTIGACION:** FORMAÇÃO CONTINUADA DO DOCENTE: CONSTRUINDO E RECONSTRUINDO SABERES E SUAS PRÁTICAS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NAS SÉRIES INICIAIS DO 1º AO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, NA ESCOLA ESTADUAL AYRTON SENNA NA CIDADE DE MANAUS-AM/BRASIL

**RESUMEN:** El trabajo de investigación sobre el desempeño del maestro (a) formador de estudios en las disciplinas de portugués y matemáticas, en un programa de educación continua para maestros que trabajan en los primeros años, tiene como objetivo asegurar que todos los niños estén alfabetizados a la edad de siete años de edad. Con el objetivo general, Analizar cómo el proceso de educación continua contribuye al conocimiento en la vida de los docentes y sus prácticas en el aula en los grados iniciales de 1º y 2º año de la Escuela Primaria I en la Escuela Estatal Ayrton Senna de la ciudad de Manaus-Am./Brasil. Objetivos específicos Identificar el posible cambio en las prácticas de los profesores de habla portuguesa en el aula en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; analizar, durante 2020, el interés de los docentes por la investigación como herramienta de formación continua y describir cómo los docentes realizan las actividades propuestas en los cursos de formación continua relacionados con la realidad en el aula. Aplicación de la Metodología en el sentido de buscar una comprensión completa de cada uno de estos temas, muchos informaron lo que se podría cambiar, también hablamos de la afectividad, muchos de nuestros estudiantes necesitan la afectividad en sus vidas, se hizo un análisis de libros paradidicos sobre cómo explorar mejor esto. herramienta en la alfabetización de los estudiantes, fue muy útil, un momento de integración y un relato de experiencia. Fueron tres módulos muy bien distribuidos durante las jornadas de formación donde hubo mucho aprendizaje. Los docentes participantes de esta capacitación se mostraron felices con el momento, ya que interactuaron, aprendieron e intercambiaron ideas, necesitan este momento de aprendizaje para ayudar a sus alumnos en sus escuelas, especialmente en su clase, solicitaron más capacitación desde la coordinación que emana el aprendizaje. Fueron dos días de mucho aprendizaje tanto de los formadores como de los profesores. Este trabajo presenta información sobre esta formación que tiene como objetivo evaluar su práctica en el aula, donde las discusiones y experiencias reportadas entre los alfabetizadores desarrollados durante los encuentros hicieron que las clases fueran más dinámicas en el aula, haciendo las habilidades necesarias en el aula. reflexión pedagógica.

**PALABRAS CLAVES:** Formación docente. Enseño. Aprendizaje

## **1. INTRODUCCIÓN**

O presente trabalho cujo tema é Formação Continuada do Docente: Construindo e Reconstruindo Saberes e suas Práticas no Ensino de Língua Portuguesa nas séries iniciais do 1º ao 2º ano do Ensino Fundamental I, na Escola Estadual Ayrton Senna na Cidade de Manaus – AM/Brasil, foi escolhido devido a seguinte problemática: Quando se observou as dificuldades dos

professores em sala de aula com relação ao ensino e aprendizagem do aluno, na disciplina de língua portuguesa nas séries iniciais do ensino fundamental I diante desse problema, procurou-se saber: Quais as mudanças poderá ser feita pelos professores em sua prática docente para melhorar o ensino aprendizagem do aluno?

É importante ter em mente a necessidade da formação continuada no trabalho do docente, a construção do saber do educando, suas preocupações quanto ao aprendizado do aluno discutido juntamente com troca de experiências. Por isso é importante citar o objetivo geral do trabalho que é analisar como o processo da formação continuada contribui com os saberes na vida dos professores e suas práticas em sala de aula nas séries iniciais do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental I na Escola Estadual Ayrton Senna na cidade de Manaus-Am/Brasil. Os objetivos específicos são: Identificar a possível mudança nas práticas dos professores em sala de aula com relação ao processo ensino e aprendizagem dos alunos; observar o interesse dos professores pela pesquisa enquanto ferramenta de formação continuada; descrever como os professores realizam as atividades propostas nos cursos de formação continuada relacionando com a realidade em sala de aula.

O trabalho também apresenta a hipótese: Se os alunos da Escola estadual Ayrton Senna não estão aprendendo de forma significativa, então presume-se que a formação continuada será de grande valia contribuindo de forma positiva na prática pedagógica dos professores em sala de aula.

Perguntas específicas: Os professores que participam do curso formação continuada, suas turmas apresentam rendimento educacional? Os educadores possuem comprometimento em alfabetizar os alunos até os sete anos de idade? Os professores, passaram a realizar as atividades proposta pelo curso com as turmas de educação infantil, principalmente no que se refere a disciplina de língua portuguesa?

A justificativa relata que o trabalho busca respostas a respeito dos saberes profissionais, a formação continuada do professor, sua teoria e prática. Também fala da importância da formação continuada no trabalho do professor no processo de ensino e aprendizagem do aluno, suas preocupações quanto ao aprendizado era discutido na formação juntamente com troca de experiências

nos estudos a disciplina de Alfabetização em Língua Portuguesa de formação continuada de professores, tem por objetivo assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas até os sete anos de idade, ao final do 2º ano do ensino fundamental. O interesse em pesquisar sobre a formação do professor de forma mais concreta com base na falta de interesse dos alunos em aprender, traz uma certa preocupação dos docentes no que diz respeito a construção das habilidades e capacidades voltadas a alfabetização e letramento. Com isso o conhecimento profissional deve ser cada vez mais pensado e aplicado nas práticas educacionais.

Serão abordadas informações importantes neste trabalho sobre o programa de formação continuada de professores PNAIC – Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa desenvolvido pelo Ministério da Educação em parceria com Estado do Amazonas, deu início com as disciplinas de Língua Portuguesa com o objetivo de assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas até os sete anos de idade, ao final do 2º ano do ensino fundamental. Atualmente o Programa chama-se “Tempo de Aprender”.

Esse trabalho apresenta informações sobre essa importante formação que trata da avaliação da prática pedagógica na sala de aula, onde as discussões e troca de experiências entre os alfabetizadores desenvolvidos durante o curso tornaram as aulas mais dinâmicas em sala de aula, tornando as capacitações necessárias na reflexão no processo de formação. As atividades e estudos desenvolvidos durante a formação oportunizaram aos docentes mudanças positiva em sua prática docente.

Essa formação foi de extrema importância. Pois o aprendizado desenvolvido para estes profissionais se abriu um leque de opções para trabalhar em sala ajudando assim os alunos em suas dificuldades, é um dos propósitos das formações, além de ajudar o professor nas sugestões didáticas, há o momento de aprendizagem em grupo que os mesmos ao se reunirem para realizar as atividades propostas conversam entre si buscando maneiras de solucionar problemas existentes em sua classe ou escola.

É necessário mostrar o quanto é importante que a formação continuada esteja de forma permanente e focada nas dificuldades que as escolas apresentam, onde aprendeu-se o quanto é importante o professor estar em

constante formação, além disso a pessoa que está ministrando a formação precisa ouvir cada docente, são inúmeros motivos, um deles é o acompanhamento dos pais em casa, professor sozinho não consegue precisa do apoio da família, mas enfim, encontrar apoio nos colegas de profissão, nos momentos de formação os profissionais aproveitam o momento para relatar ao outro suas angústias, suas incertezas, e tanto os demais colegas quanto o formador abraça-se a causa e procura-se amenizar os problemas.

Após a realização da formação houve continuidade no acompanhamento do trabalho dos docentes nas escolas, suas metodologias e o resultado de todo o esforço e dedicação que tiveram em participar das formação.

Diante das observações foi necessário escolher uma escola para concluir as observações e registros, a experiência foi muito boa, nessa escola os professores colocaram em prática o que aprenderam na formação, os mesmos ficaram entusiasmados quando aplicaram por exemplo a dinâmica do “Leilão” que pode ser considerada uma atividade interdisciplinar, relataram que o número de entrega de trabalho de pesquisa melhorou bastante bem como dever de casa, tarefa de sala etc. As crianças se sentiram incentivadas pelo fato de que ao entregar uma tarefa ganharia “dinheiro fantasia” que apesar de ser um valor simbólico ficavam alegres, a alegria era maior quando acontecia o leilão, estavam ansiosos para comprar o material que a professora levava para concluir a dinâmica.

A responsabilidade de garantir a articulação da ação-reflexão-ação considerava muito grande, precisava pensar em atividades que partisse sempre de uma prática que fosse exitosa, ao organizar a formação pensava também em objetivos que levantasse características relevantes da prática, reflexão teórica através de leitura de textos significativos que traziam contribuições positivas, tais contribuições que poderiam ser aplicadas no cotidiano levantando alternativas que pudessem ser trabalhadas em sala.

Para iniciar a formação era realizada a leitura deleite de livros paradidáticos com historinhas voltadas para a disciplina do dia Língua Portuguesa e logo em seguida havia debate sobre os assuntos de textos que eram selecionados para aquela formação, havia a roda de conversa para uma reflexão sobre as práticas relatadas através de observações em sala de aula.

Outra preocupação, era com a dinâmica da formação, no sentido de sempre proporcionar a eles momentos de leitura e reflexão sobre a prática, realizar atividades pedagógicas envolvendo situações em sala de aula onde o professor pudesse observar aquela prática pedagógica. Tudo isso na intenção de garantir uma formação onde o docente pudesse construir e reconstruir os saberes de suas práticas.

As formações apresentadas neste trabalho eram cuidadosamente planejadas e com objetivos específicos e conteúdo definidos, sempre voltados para reflexão da prática. Durante o planejamento o formador precisa pensar também em sua prática atuante em sala de aula, pensar em novas alternativas para aplicar na formação.

Cita-se os grandes teóricos dessas práticas para dar mais veracidade ao que relato neste trabalho, não se pode deixar de citar a pedagogia de Paulo Freire garantindo a ação voltada no diálogo e a metodologia da ação-reflexão-ação. Baseado nisso pode-se elencar algumas ações para que as formações acontecessem da seguinte maneira: Conhecer a realidade do professor e seus alunos; Selecionar textos com assuntos interessantes; Executar algumas alternativas dentro do contexto de sala de aula.

Após todo o pensar e o agir nas formações, todo esse planejamento, a participação dos professores nas escolas, pondo em prática o que aprenderam, a escola que onde foi realizada a pesquisa final do trabalho, aplicou-se um questionário elaborado no Google Forms e enviado via WhatsApp a 10 professores que acompanha o seguimento e que deram um retorno satisfatório. O questionário foi aplicado dessa forma devido o recesso pela pandemia do Covid-19.

Considerando que ainda existem muitos limites a serem superados, reconhece-se que alguns pontos estão positivos no que diz respeito a algumas estratégias utilizadas pelos professores nas questões do seu dia a dia da prática escolar. Lembrando que a formação acontece também dentro do espaço escolar, nas vivências e desafios vencidos a cada dia, através de novas orientações da proposta pedagógica vinculando todo espaço escolar.

## **2. MATERIALES Y METODOLOGÍA**

O desenvolvimento metodológico da pesquisa deu-se com 10 Professores alfabetizadores do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental I na Escola Estadual Ayrton Senna na cidade de Manaus/ Amazonas - Brasil. O desenho da pesquisa é não experimental, com enfoque qualitativo, uma pesquisa descritiva, exploratória e bibliográfica, a pesquisa desenvolveu-se na Escola Estadual Ayrton Senna em Manaus, AM/Brasil.

### **1. FORMAÇÃO DE PROFESSORES: MOMENTO DA APRENDIZAGEM**

Durante todo o processo de formação percebeu-se que os mesmos tinham muitas dificuldades no que se refere ao processo de alfabetização das crianças. A informação da pesquisa trata-se da formação continuada do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa-PNAIC em parceria com o Ministério da Educação, juntamente com as duas Secretarias tanto Municipal como Estadual, a formação funcionou na capital e no interior do Estado do Amazonas. Atualmente o Programa chama-se “Tempo de Aprender”.

Ao iniciar a formação que tinha como tema “A criança no ciclo da alfabetização”, fez-se uma acolhida para que os docentes se sentissem bem vindos à formação, logo se formou grupos para debater sobre os seguintes assuntos: concepção de criança, infância e educação; A criança, a educação infantil e o ensino fundamental de nove anos; identidade, escola e educação do campo. Buscou-se todo um entendimento sobre cada um desses temas, muitos relataram o que pode ser mudado, falou-se também sobre a afetividade, muitos dos nossos alunos precisam da afetividade em suas vidas, houve análise dos livros paradidáticos sobre como explorar melhor essa ferramenta na alfabetização dos alunos, foi muito proveitoso, momento de integração e troca de experiência.

Após os debates foi feito uma dinâmica para um melhor entrosamento dos docentes, trabalhando a prática do trabalho em equipe, logo em seguida socializamos o que foi trabalhado durante toda a manhã, ressaltamos que a

formação seguia o dia inteiro, porém, a tarde as atividades eram as mesma visto que havia professores que não podiam estar pela manhã, logo assistiam à tarde.

Figura 7 - Dinâmica de trabalho em grupo



Fonte: Elaborada pela autora da pesquisa, 2020

Os docentes socializaram os estudos dos textos, articulando com exposição didática ligada ao trabalho com livro didático, apresentando uma atividade com prática exitosa voltada a alfabetização do aluno, dando início às orientações sobre os Projetos Didáticos e sequências didáticas.

Figura 8 - Socialização de estudo dos textos



Fonte: Elaborada pela autora da pesquisa, 2020

Durante a formação realizou-se basicamente uma série de atividades onde o professor poderá reproduzir em sala de aula, além disso são necessárias a realização de mais formações, seminários, oficinas, onde a as práticas

pedagógicas a serem transmitidas podem chegar até à escola para solucionar os problemas encontrados em sala de aula. Um assunto muito debatido e chega a ser desafiador para os professores, principalmente dos 1º anos, é sobre a transição das crianças da pré-escola para o Ensino Fundamental, os professores relataram suas dificuldades e também o processo de adaptação das crianças com o novo ambiente escolar.

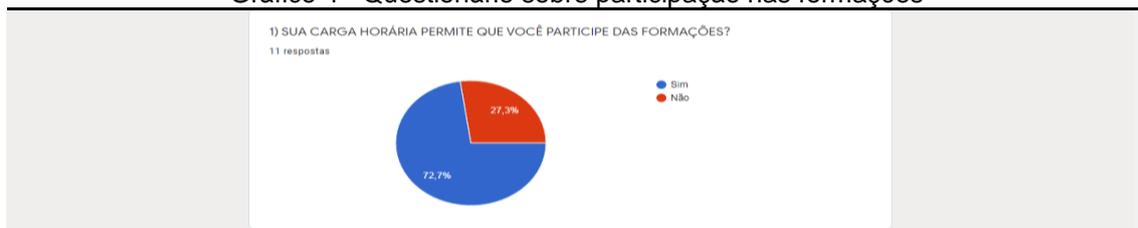
## 1. Tipo de Pesquisa

Se optou por uma pesquisa qualitativa, feito isso, aplicou-se o questionário elaborado no google formulários e enviado o link via WhatsApp para os professores que participaram da pesquisa, cerca de 10 professores que atuam nas séries iniciais e 1 pedagoga responsável por esse seguimento responderam o questionário. O grupo escolhido não se recusou a responder as questões tanto que o retorno foi imediato.

A maneira de como recebeu-se as respostas pode-se ter a possibilidade de comparar e investigar de forma uniforme em um todo, caracterizando assim o pensamento do grupo em relação à necessidade de cada um que envolve a busca pelo conhecimento e práticas compartilhadas.

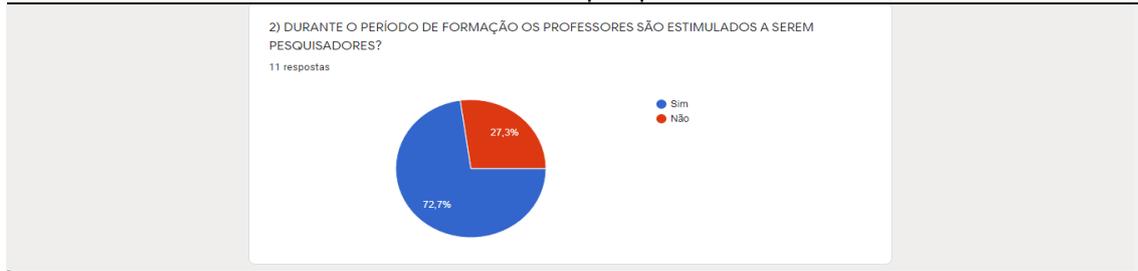
O assunto escolhido é composto de constante problematizações abrindo um leque de questões e possibilidades de busca que exige respostas a alguns questionamentos. Segue a baixo o gráfico com o resultado da pesquisa realizada, o que reflete o anseio do grupo e a satisfação. Veja:

Gráfico 4 - Questionário sobre participação nas formações



Fonte: Questionário elaborados através do Google formulários

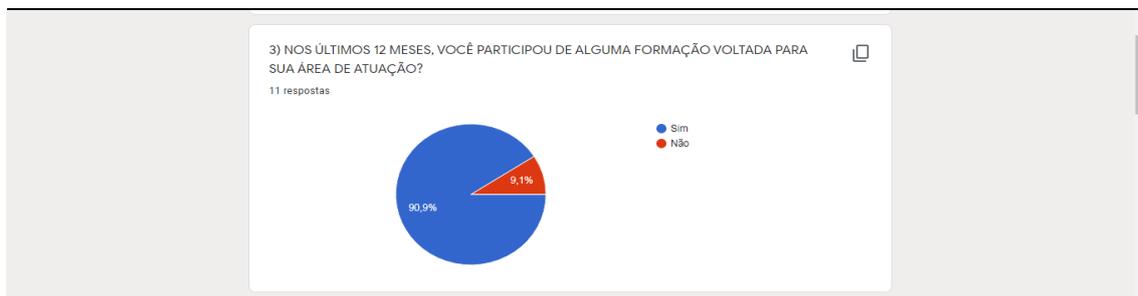
Gráfico 5 - Questionário sobre estímulo a serem pesquisadores



Fonte: Questionário elaborados através do Google formulários

Analisando cada gráfico percebi que algumas coisas foram superadas outras precisam melhorar, iniciando pelo gráfico da primeira questão mostra que setenta e dois vírgula sete por cento (72,7%) dos professores responderam que a carga horária permite que os docentes participem de formações. No gráfico da segunda questão mostra o mesmo percentual da primeira questão, onde os professores responderam que são estimulados a serem pesquisadores. Os dois gráficos estão com percentuais bem parecidos.

Gráfico 6 - Questionário sobre participação na área de atuação



Fonte: Questionário elaborados através do Google formulários

Gráfico 7 - Questionário sobre dispensa das turmas para participação das formações



Fonte: Questionário elaborados através do Google formulários

O gráfico da questão número três mostra que noventa vírgula nove por cento (90,9%) das últimas formações que participaram foram voltadas para sua

área de atuação, portanto, os mesmos pedem que mais formações aconteçam para o enriquecimento de suas práticas.

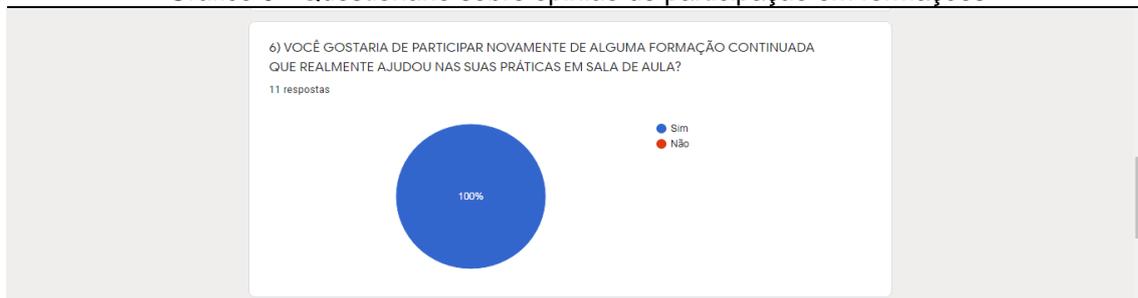
Já no gráfico da questão número quatro diz que sessenta e três vírgula seis por cento (63,6%) apontam que as turmas eram dispensadas dependendo da carga horária da formação, ou seja, nem sempre eram dispensadas, segundo os professores, se no dia da formação ele não tivesse aula em sua turma, a aula seguia normalmente para os alunos.

Gráfico 8 - Questionário sobre formação com necessidade de pagamento



Fonte: Questionário elaborados através do Google formulários

Gráfico 9 - Questionário sobre opinião de participação em formações



Fonte: Questionário elaborados através do Google formulários

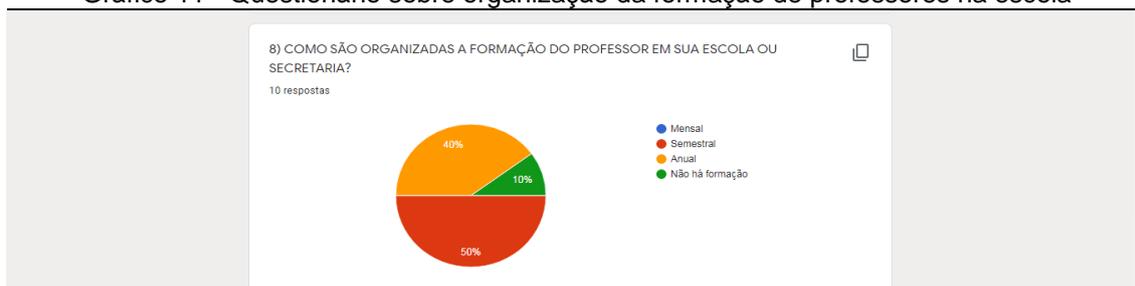
O gráfico da questão número cinco mostra que setenta e dois vírgula sete por cento (72,7%) dos professores não precisam pagar pelas formações que participam visto a são promovidas e organizadas pela própria Secretaria Estadual de Educação. O gráfico da questão seis indica que cem por cento (100%) gostariam de participar novamente das formações que realmente ajudaram em suas práticas

Gráfico 10 - Questionário sobre impacto no aprimoramento profissional



Fonte: Questionário elaborados através do Google formulários

Gráfico 11 - Questionário sobre organização da formação de professores na escola

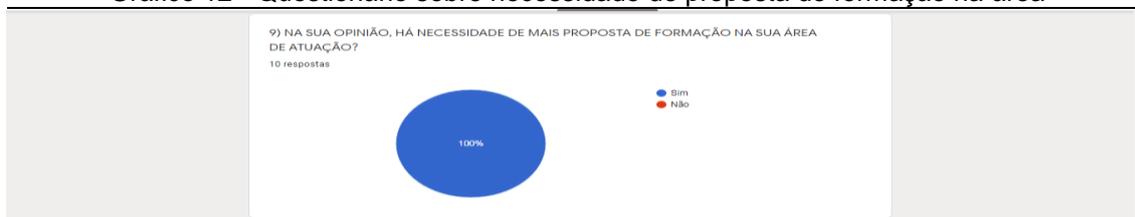


Fonte: Questionário elaborados através do Google formulários

Gráfico da questão número sete mostra que cem por cento (100%) tiveram o impacto foi satisfatório em seu aprimoramento profissional aplicando tudo que aprenderam no espaço escolar.

Gráfico da questão número oito as formações não acontecem sempre por isso as respostas ficaram meio que divididas, quarenta por cento (40%) responderam de forma anual e cinquenta por cento (50%) responderam semestral depende do calendário escolar e do tipo de formação. Dez por cento (10%) informaram que não há formação.

Gráfico 12 - Questionário sobre necessidade de proposta de formação na área



Fonte: Questionário elaborados através do Google formulários

Gráfico da questão número nove mostra que cem por cento (100%) dos docentes necessitam de mais formações na sua área de atuação, pois tudo que lhe é ensinado nas formações os mesmos aplicam em sala de aula para melhor aprendizado das crianças, e todos que assim fazem tem bons resultados ao final de cada bimestre com o rendimento satisfatório, mas infelizmente não é sempre que acontece uma formação.

O questionário de número 10 tem a seguinte pergunta: Quais temas deveriam ser abordados nas formações?

As respostas foram as seguintes:

- Temas variados. Todos são muito proveitosos;
- Educação inclusiva;
- Alfabetização e letramento;
- Métodos de alfabetização;
- Neuropsicopedagogia;
- Diferentes métodos para alfabetização e letramento e Alfabetização voltada a inclusão de alunos com deficiência;
- Ensino híbrido;
- Uso das tecnologias/ Ensino híbrido;
- Conscientização e inclusão online;
- Emprego das tecnologias digitais em sala de aula;
- Alfabetização através do lúdico.

Essas respostas são dos docentes que sugerem temas diferenciados para sanar ou diminuir as dificuldades encontradas.

### **3. RESULTADOS**

Enfim, é necessário dizer que a formação de professor é um evento que deve estar fixo no calendário das Secretarias tanto Estadual quanto Municipal, para atender as necessidades dos professores que anseiam por mais conhecimento, encorpando sua prática, sei que não existe uma receita pronta para dar para cada um deles no que diz respeito ao aprendizado do aluno, nem teorias fechadas, mas só o fato de minimizar sua luta em sala de aula já ajuda muito, o momento agora é analisar e criar instrumentos de leitura e fazer a intervenção sobre as práticas de diferentes realidades. O que o professor quer é ser lembrado constantemente e apoiado em suas causas, é preciso um olhar

diferenciado para a prática educacional, tanto aquela que está inovando a cada dia, como aquela que está propondo constante mudança.

## 1. ORGANIZAÇÃO DOS RESULTADOS

Os Gráficos desta pesquisa mostram a satisfação dos professores e sua insatisfação, enfatiza uma reflexão sobre a prática, influenciando algumas tomadas de decisões com o objetivo de construir conhecimento servindo assim de modelo para outras situações que poderá vir a ocorrer. Enfrentando essas complexidades de informações e a falta da constante formação continuada, a sugestão é que os professores trabalhem de forma interdisciplinar visto que nenhuma disciplina possa andar sozinha durante a construção do conhecimento.

Com isso, houve a necessidade de aplicar esse instrumento de pesquisa para registrar e analisar o que o grupo está querendo, construindo assim novas propostas de intervenção, análise e reflexão das práticas educacionais.

Identificado cada gráfico, é necessário ressaltar aspectos relevantes que permitem fazer um aprofundamento necessário às práticas que é considerado como objeto de estudo. São eles:

- Carga horária maior de formação para que todos participem;
- O estímulo à pesquisa é indispensável na vida do professor;
- Dispensa das turmas nos dias de formação;
- Calendário fixo de formação da Secretaria ou da própria escola;
- Temas abordados na formação sugeridos pelos professores.

Com esses aspectos elencados, é necessário ter uma compreensão mais detalhadas sobre cada um deles para que se possa construir um trabalho de formação docente partindo da necessidade da escola. Cada aspecto desses tem características diferentes, porém com objetivos semelhantes e articulados com os projetos da escola para que seja essencial na formação contínua.

## 2. AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS

As análises destes gráficos estão explicitamente mostrando as dimensões da profissionalização dos docentes, ou seja, a valorização da formação destes profissionais bem como a valorização da profissão dos mesmos. Não existe saberes separados da prática, os dois andam juntos, lado a lado, não se pode organizar uma formação trabalhando somente os conhecimentos sem envolver as práticas.

Com isso, é importante considerar que o professor deve ser prioridade na organização da formação contínua, deve ter uma atenção especial alicerçada na experiência que esses profissionais possuem a formação para os docentes precisa acontecer de maneira interativa, dinâmica e mútua.

## 4. CONCLUSIONES

A pesquisa tem por objetivo Analisar como o processo da formação continuada contribui com os saberes na vida dos professores e suas práticas em sala de aula nas séries iniciais do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental I na Escola Estadual Ayrtton Senna na cidade de Manaus-AM/Brasil. No decorrer da pesquisa, percebeu-se que toda prática de formação depende muito do sujeito que atua nela, há docentes que se conformam com sua formação e não buscam se qualificar para o mercado competitivo, com isso os alunos perdem muito pois tais comportamentos já estão fixos em seu dia a dia, é difícil deixar uma prática e pensamentos já internalizada há tanto tempo e aceitar uma nova rapidamente, é todo um processo de construção e mudança de hábitos.

O trabalho busca informar que todas as experiências relatadas e trabalhos apresentados foram realizados nas formações continuadas, embora constituídas de uma carga horária curta, mas que ofereceu conhecimento seguido de reflexão sobre realidade, a prática educativa, os conteúdos, a escola e o ensino-aprendizagem. A intensão foi realmente formar professores comprometidos na docência e dispostos às mudanças.

Além disso, a formação de professor articula o conhecimento com a prática, faz a junção da reflexão com a ação, levanta aspectos importantes como a aprendizagem dos alunos, relação professor-aluno, planejamento, espaço e

tempo na escola e na sala de aula bem como a realidade da comunidade a qual a escola está inserida etc.

É adequado considerar que a formação continuada de professor se dá dentro da própria escola, refletindo sobre sua prática cotidiana e construindo maneiras de transformar sua ação, o professor nunca está totalmente formado e sim em constante formação por isso deve construir e reconstruir sua prática diariamente.

É preciso saber que o conhecimento é construído tanto individual quanto em grupo partindo de uma problemática voltada para solucionar o trabalho com os alunos na construção do conhecimento, abrangendo uma reflexão sobre a prática em todas as suas dimensões.

Durante a pesquisa foi observado que, em cada período da história da formação continuada à mesma moldava suas características e ideias em cada período que passava resultando no modelo que se tem hoje, mas que pode continuar sofrendo mudanças no decorrer dos anos, conforme demanda e pesquisa.

A formação me fez perceber a desmotivação e acomodação por parte de alguns professores, a impressão que deu, foi que já desistiram da profissão, acredito que tal comportamento seja devido a poucos encontros de formação que são realizados durante o ano, dificultando as reflexões, os momentos em trocar ideia com o outro que poderia enriquecer sua prática.

Outro aspecto que me fez refletir é que a formação continuada precisa estar conectada com a realidade do professor, abrindo espaço para a construção de seu próprio conhecimento, valorizando o pensamento autônomo, tornando-se independentes e seguros naquilo que faz.

É necessário reservar tempo e espaço para que os professores possam fazer essa troca de ideia, experiências, estudos e construções, que juntos poderão refletir e analisar suas práticas com mais energia, entusiasmo, é interagindo com o outro que se constroem ideias, se estrutura hipóteses, enfim, é uma troca constante de saberes tão importantes que precisa ser pensado com carinho pelos setores responsáveis pelas formações, até mesmo pela própria escola.

A formação continuada para dar conta de formar professores com mais autonomia, precisa buscar mudanças, tais mudanças envolve uma série de fatores, um delas é a ação política a favor dos docentes, uma política preocupada em apoiar os professores na luta por melhores condições de trabalho e constante formação.

Contudo, é correto afirmar que a formação continuada de professor é fundamental e bastante significativa para a melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem do aluno, oportunizando aos professores meios pelos quais os mesmos poderão confeccionar seu próprio material, para que possam ter o domínio do teórico e prático tornando a ação pedagógica mais eficaz.

A formação também, não pode ser separada das condições de trabalho que engloba salário, falta de material pedagógico, jornada de trabalho, tudo isso pode desestimular o docente por mais formações que participe, essas condições desanimam qualquer profissional no tocante a formação continuada.

Nessa perspectiva, é importante o desenvolvimento de propostas e projetos de formação nos quais os professores se desenvolvam profissionalmente, transformando-se continuamente através das vivências de suas experiências, refletindo sobre suas práticas pedagógicas, fazendo perceber que o compromisso dele é a busca pela melhoria do ensino, não importa o quanto é difícil seja, pois não existe conhecimento inerte, nem tão pouco pronto, mas é necessário que cada um seja o agente do processo.

Além de não ser uma tarefa fácil, muitos educadores se esforçam para alcançar seus objetivos, apesar da insatisfação em sala de aula a respeito do progresso dos alunos, os educadores repensam suas práticas e tentam melhorá-las a cada momento.

Ao longo do tempo a formação precisa ganhar novas características, trazer novos conceitos das práticas, dos pensamentos e ensino para que os professores e futuros professores vinculem suas atitudes e práticas e percebam que precisam se manter atualizados no campo profissional, adquirindo confiança e competência em suas atividades, mesmo que seu local de trabalho não lhe propicie esse momento.

Enfim, posso dizer que a pesquisa está em constante mudança, há muito que investigar no que diz respeito à construção de saberes do professor, é

necessário relatar que o professor precisa estar em constante mudança, no século em que estamos o acelerado avanço da tecnologia, não tem como ficar parado. Mas não depende apenas do professor, a formação do mesmo revoluciona todo um sistema, o olhar voltado das políticas públicas para as inovações das estratégias de ensino, do compromisso e profissionalismo do professor é importante.

## 6. **REFERENCIAS**

**A formação continuada de professores no Brasil.** Disponível em: [http://www.ppe.uem.br/publicacoes/seminario\\_ppe\\_2011/pdf/1/001.pdf](http://www.ppe.uem.br/publicacoes/seminario_ppe_2011/pdf/1/001.pdf). Acesso em: 25 de março de 2020

**A formação de professores: novas tendências.** Disponível em: <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/a-formacao-professores-novas-tendencias.htm> **Acessado em 14 de março de 2020.**

**A formação profissional e a prática docente.** Disponível em: [http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/producoes\\_pde/artigo\\_edilaine\\_vagula.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/producoes_pde/artigo_edilaine_vagula.pdf). Acesso em: 27 de março de 2020

**A formação continuada e a sua importância para manter o corpo docente atualizado.** Disponível em: <https://www.somospar.com.br/a-formacao-continuada-e-a-sua-importancia-para-manter-o-corpo-docente-atualizado/> Acesso em: 21 de abril de 2020

**A importância da formação continuada dos professores.** Disponível em: <http://juliofurtado.com.br/2015/07/22/a-importancia-da-formacao-continuada-dos-professores/>. Acesso: 03 de abril de 2020.

**A gestão e a formação de professores - as mídias na escola. 2016.** Disponível em: [http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/2016/2016\\_pdp\\_gestao\\_unioeste\\_veraluciasantosrochadasilva.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_pdp_gestao_unioeste_veraluciasantosrochadasilva.pdf). Acesso em 20 de março de 2020

**A perspectiva freireana de formação na práxis da educação popular crítica.** Disponível em: [http://www.site.mppr.mp.br/arquivos/File/Projeto\\_Semear/Textolll-Modulo\\_OficinaMPPR\\_Setembro2017\\_2.pdf](http://www.site.mppr.mp.br/arquivos/File/Projeto_Semear/Textolll-Modulo_OficinaMPPR_Setembro2017_2.pdf) acessado em: 14 de março de 2020

**Anísio Teixeira, o inventor da escola pública.** Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/1375/anisio-teixeira-o-inventor-da-escola-publica-no-brasil>. Acesso em 21 de março de 2020

**Antonio Nóvoa: "professor se forma na escola".** Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/179/entrevista-formacao-antonio-novoa>. Acesso em 17 de março de 2020

Câmara dos Deputados. **Constituição da República Federativa do Brasil.** 52<sup>o</sup> ed. Edições Câmara. Brasília 2017

CARVALHO, Ana Maria Pessoa de (Coord.). **Formação continuada de professores: Uma releitura das áreas de conteúdo.** São Paulo. Cengage Learning. 2003, 2017

**Construtivismo, conhecimento científico e habilidade didática no ensino de ciências.** Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-25551997000100011/](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551997000100011/) Acessado em 14 de março de 2020

Conheça cinco educadores que mudaram o ensino no Brasil. **Disponível em** <https://www.terra.com.br/noticias/educacao/conheca-cinco-educadores-que-mudaram-o-ensino-no-brasil,abf7b8c065fda410VgnVCM5000009ccceb0aRCRD.html>. Acesso em: 20 de abril de 2020

**Conhecimentos pedagógicos: 5 principais pensadores e curso na área.** Disponível em: <https://www.centrodeestudoseformacao.com.br/blog/curso-de-conhecimentos-pedagogicos>. Acesso em: 08 de abril de 2020

CRUZ, Tatiana Rocha, **Dialogando com Paulo Freire: formação continuada de coordenadores(as), pedagogos(as) na educação de jovens e adultos – EJA.** 1. Ed. – Curitiba: Appris, 2018. Disponível em <https://books.google.com.br/books?id=QVa6DwAAQBAJ&pg=PT91&lpg=PT91&dq=a+fisionomia+da+escola+que+se+quer&source> Acesso em 18 de março de 2020

**DALCIN, Andreia.** La Salle e a formação de mestres-professores: as orientações contidas no ensino das escolas cristãs para o ensino da aritmética. Disponível em: <http://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/download/pdf>. Acesso em: 21 de março de 2020

De PIETRI, Émerson. **Práticas de leitura e elementos para atuação docente.** Rio de Janeiro: 2.ed.-Ediouro, 2009

**Didática e Sociedade: o conteúdo implícito no ato de ensinar.** Olga Teixeira Damis. Disponível em: <http://silvagrazie.blogspot.com/2009/12/didatica-e-sociedade-o-conteudo.html>. Acesso em: 19 de março de 2020

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM DIÁLOGO COM AS POLÍTICAS PÚBLICAS E A FORMAÇÃO DE EDUCADORES(AS).** Disponível em: [http://www.editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/Trabalho\\_Comunicaca](http://www.editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/Trabalho_Comunicaca)

o\_oral\_idinscrito\_115\_5eb4d7a355a0ec3bdc18be7fc821a268.pdf. Acesso em: 25 de maio de 2020

**Equipamentos e materiais didáticos.** Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=614-equipamentos-e-materiais-didaticos&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=614-equipamentos-e-materiais-didaticos&Itemid=30192). Acesso em 20 de março de 2020

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2009.

FREIRE, Paulo. **Cartas aos professores: Ensinar, aprender: leitura do mundo, leitura da palavra.** Disponível em [https://www.researchgate.net/publication/250983836\\_Carta\\_de\\_Paulo\\_Freire\\_a\\_os\\_professores](https://www.researchgate.net/publication/250983836_Carta_de_Paulo_Freire_a_os_professores). Acesso em: 19 de março de 2020.

FRIEDMANN, Adriana. **O direito de brincar: a brinquedoteca.** São Paulo: Scritta; ABRINQ, 1992.

**Formação continuada de professores: história e desafios.** Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br/revistas/sinalge/trabalhos/pdf>. Acesso em: 19 de abril de 2020

Formação continuada: um estudo sobre a influência do profa-programa de formação de professores alfabetizadores. Disponível em: <https://monografias.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/formacao-continuada.htm>. Acesso em: 20 de abril de 2020

Formação continuada para professores. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/formacao>. Acesso em 24 de abril de 2020.

**Formação prática para professores alfabetizadores.** Disponível em: <http://alfabetizacao.mec.gov.br/tempo-de-aprender>. Acesso em: 17 de março de 2020

**FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES(AS): MARCO LEGAL, CONCEITOS E SIGNIFICADOS.** Disponível em: <http://www.coipesu.com.br/upload/trabalhos/2015/8/formacao-continuada-de-professores-as-marco-legal-conceitos-e-significados.pdf>. Acesso em: 04 de maio de 2020

**Formação de professores e profissão docente.** Antônio Nóvoa. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/12424596.pdf>. Acesso em: 19 de março de 2020.

Formação de professores no Brasil: história, políticas e perspectivas. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/312868268\\_Formacao\\_de\\_professores\\_no\\_Brasil\\_historia\\_politicas\\_e\\_perspectivas](https://www.researchgate.net/publication/312868268_Formacao_de_professores_no_Brasil_historia_politicas_e_perspectivas). Acesso em: 09 de abril de 2020.

**Formação de professores será norteada pelas regras da BNCC.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article/211->

[noticias/218175739/72141-formacao-de-professores-sera-norteada-pelas-regras-da-bncc?Itemid=164](https://www.unida.edu.uy/noticias/218175739/72141-formacao-de-professores-sera-norteada-pelas-regras-da-bncc?Itemid=164). Acesso em: 12 de maio de 2020

Fundamentos teóricos para a formação de professores: a prática reflexiva. **revista acadêmica de Educação do ISE Vera Cruz. Disponível em: [site.veracruz.edu.br > index.php > revistaveras > article > download](http://site.veracruz.edu.br/index.php/revistaveras/article/download)**. Acesso em: 07 de abril de 2020.

**LDB Lei de diretrizes e bases da educação nacional. Edição atualizada até março de 2017.** Disponível em: [https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei\\_de\\_diretrizes\\_e\\_bases\\_1ed.pdf](https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf). Acesso em: 05 de maio de 2020

LEMOV, Doug. **Aula nota 10: 49 técnicas para ser um professor campeão de audiência**. São Paulo: Editora Da Boa Prosa, 2011

LEMOV, Doug. **Aula nota 10: guia prático: exercício para atingir proficiência nas 49 técnicas e maximizar o aprendizado**. São Paulo: Editora Da Boa Prosa, 2013

LESSA, Paula Batista. **OS PCN EM MATERIAIS DIDÁTICOS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES**. Disponível em: <http://www.ufjf.br/ppge/files/2012/05/Tese-Paula-Batista-Lessa1.pdf>. Acesso em: 11 de maio de 2020

LIEVROUW, LA. **Integrando a pesquisa sobre o acesso à mídia: uma visão crítica**. Mawah, N.J/ Londres:LEA, 2004

LILIAN, Bacich. **AR: aprender e relacionar: projetos integradores: ensino fundamental: anos iniciais – 1.ed.-** São Paulo: Moderna. 2017

MEC lança programa Tempo de Aprender para aprimorar a alfabetização no país. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/54631-tempo-de-aprender>. Acesso em: 27 de maio de 2020.

Metodologias com o uso de jogos e suas contribuições para o processo de ensino e aprendizagem em matemática. **Disponível em: [http://www.sbembrasil.org.br/enem2016/anais/pdf/7873\\_3940\\_ID.pdf](http://www.sbembrasil.org.br/enem2016/anais/pdf/7873_3940_ID.pdf)**. Acesso em: 22 de junho de 2020

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa**. A criança no ciclo de alfabetização. **Caderno 2**. Brasília: DF, 2013

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. 3ª VERSÃO DO PARECER (Atualizada em 18/09/19)**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/setembro-2019/124721-texto-referencia-formacao-de-professores/file>. Acesso em: 13 de abril de 2020

MOLINA, Mônica Castagna ( Org). Educação do campo e pesquisa II: questões para reflexão. Brasília- MDA/ MEC, 2010. Disponível em: <http://www.epsjv.fiocruz.br/upload/d/Vendramini.pdf>. Acesso em: 18 de março de 2020

Morais, Artur Gomes de. **Apropriação do sistema de escrita alfabética.** Disponível em: <http://ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/glossarioceale/verbetes/apropriacao-do-sistema-de-escrita-alfabetica#:~:text=BRASIL%2C%20Secretaria%20de%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20B%C3%A1sica,Ano%201%3A%20unidade%203>. Acesso em: 17 de setembro de 2020.

NETO, Bernardino Galdino de Senna. **Gestão da Educação a Distância: a formação de educadores e as tecnologias digitais.** Disponível em: <https://ead.ifrn.edu.br/ava/academico/course/view.php?id=5664> Acesso em 20 de março de 2020

NÓVOA, Antonio (org.). **Professores e sua formação.** Lisboa, Dom Quixote, 1992.

**O trabalho coletivo na rotina escolar e a construção do projeto político pedagógico.** Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/638-4.pdf>. Acesso em 19 de março de 2020

PISCHETOLA, Magda. **Inclusão digital e educação: a nova cultura da sala de aula.** Petrópolis. Vozes, 2016

**Proposta de diretrizes Para a formação inicial de professores da educação básica, em cursos de nível superior.** disponível em: [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/basica.pdf/](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/basica.pdf) acessado em: 19 de fevereiro de 2020

**Política Nacional de Alfabetização.** Disponível em: <http://alfabetizacao.mec.gov.br/> Acesso em: 28 fev. 2020.

**Plano Nacional de Educação (PNE): entenda o que é.** Disponível em: <https://www.somospar.com.br/pne-conheca-o-plano-nacional-de-educacao/>. Acesso em: 09 de abril de 2020

*Plano Nacional de Educação - LEI N° 13.005/2014. Disponível EM: <http://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014>. Acesso em: 07 de maio de 2020*

**Referencial Curricular Amazonense: Ensino Fundamental Anos Iniciais.** Disponível em: <https://www.sabermais.am.gov.br/pagina/jornada-pedagogica-2020-referencial-curricular>. Acesso em 18 de março de 2020.

Renata Junqueira de Souza, Berta Lúcia Tagliari Feba (Org). **Leitura literária na escola: reflexões e propostas na perspectiva do letramento**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2011.

**Revista Internacional de formação de professores: a formação continuada de professores: um espaço para autoria?** Disponível em: <https://periodicos.itp.ifsp.edu.br/index.php/RIFP/article/download>. Acesso em: 27 de março de 2020.

RUSSO, Maria de Fátima. **Alfabetização: um processo em construção**. 6 edição. São Paulo: Saraiva, 2012

**SAEB: Sistema de Avaliação da Educação Básica**. Disponível em: <https://www.somospar.com.br/saeb/>. Acesso em: 12 de maio de 2020

SANTOS, Zélia Maria Melo de Lima. **A formação do professor e as implicações do processo de avaliação externa na prática docente**. Disponível em: [https://www.editorarealize.com.br/revistas/sinalge/trabalhos/TRABALHO\\_EV06\\_6\\_MD1\\_SA1\\_ID1254\\_15032017003259.pdf](https://www.editorarealize.com.br/revistas/sinalge/trabalhos/TRABALHO_EV06_6_MD1_SA1_ID1254_15032017003259.pdf). Acesso em: 12 de maio de 2020

SAVIANI, Demerval. **Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro**. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v14n40/v14n40a12.pdf>. Acesso em : 21 de março de 2021

SCHRAINER, Juliana C. Rossatto. **A formação de professor para a complexidade**. 2011. Disponível em: [https://educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/5642\\_3152.pdf](https://educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/5642_3152.pdf). Acesso em 19 de março de 2020.

Um quarto dos professores no Brasil não têm licenciatura. Disponível em: <https://jovempan.com.br/noticias/brasil/um-quarto-dos-professores-no-brasil-nao-tem-licenciatura.html>. Acesso em: 21 de abril de 2020

**Valorização do docente: os professores merecem e o Brasil precisa**. Disponível em: <https://www.todospelaeducacao.org.br/conteudo/valorizacao-docente-os-professores-merecem-e-o-brasil-precisa>. Acesso em 19 de março de 2020

## **7. CONSIDERACIONES**

Considerando os aspectos estudados nesta pesquisa é possível recomendar os seguintes princípios que norteiam a formação docente para o desenvolvimento das suas atividades profissionais, nessa perspectiva o docente precisa estar em:

- Constante atualização;
- Construir e reconstruir seus saberes;
- Estar ciente de seu papel no contexto escolar;
- Assumir responsabilidade diante dos desafios encontrados.

Para que os tópicos acima aconteçam é preciso desenvolver programas e projetos direcionados ao profissional que será formado e ao tipo de formação que irá acontecer. Baseados nos gráficos da pesquisa e já citados anteriormente, é necessários lembrar e recomendar os seguintes aspectos:

- Formação com maior carga horária para que todos os professores participem;
- O incentivo à pesquisa é indispensável na vida do professor;
- Dispensar as turmas nos dias de formação com atividades recomendadas aos alunos;
- Calendário fixo de formação elaborado pela Secretaria de Educação ou pela própria escola;
- Temas abordados na formação sugeridos pelos professores para suprir as necessidades e os desafios de todos.

