

EFFECTO DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE LA INTEGRACIÓN DE LAS AMÉRICAS, AÑO 2019

Dra. Yvonne Jacqueline Alarcón Villalobos
Universidad de la Integración de las Américas – UNIDA
Asunción - Paraguay
valarcon@unida.edu.py

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el efecto que ha tenido en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina de la Universidad de la Integración de las Américas, la aplicación de un programa de capacitación de estilos de aprendizaje, en el año 2019. El nivel de estudio de investigación que se utilizó fue el descriptivo, de corte longitudinal, con un enfoque cuantitativo, y cuasi-experimental, ya que el estudio se desarrolló con intervención del investigador, para lo cual se seleccionaron dos grupos de estudiantes que cursaban el tercer año de la carrera de medicina, en los periodos 2019-1 y 2019-2, el primero fue el grupo control y en el segundo grupo se desarrolló la intervención, aplicando el programa de capacitación que comprendió diez unidades didácticas con una metodología de práctica docente adecuada, según los distintos estilos de aprendizaje. Se hizo un análisis de diferencia de medias comparando el promedio de ambos grupos a una sola cola, la prueba estadística se efectuó con la prueba t de student para muestras independientes, utilizándose el paquete estadístico SPSS. La aplicación de un programa de capacitación de estilos de aprendizaje según los resultados de investigación, evidencian la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de medicina, Asunción 2019.

Palabras clave: educación, aprendizaje, rendimiento académico, universidad, medicina.

Abstract

The objective of the research was to determine the effect that the application of a training program of learning styles has had on the academic performance of the third year students of the Medicine career of the University of the Integration of the Americas, in the year 2019. The level of research study that was used was descriptive, longitudinal, with a quantitative approach, and quasi-experimental, since the study was developed with the intervention of the researcher, for which two groups of students were selected. who were in the third year of medical school, in the periods 2019-1 and 2019-2, the first was the control group and in the second group the intervention was developed, applying the training program that comprised ten didactic units with a adequate teaching practice methodology, according to the different learning styles. A mean difference analysis was made comparing the average of both groups to a single tail, the statistical test was performed with the student's t statistic for independent samples, the SPSS statistical package was used. The application of a training program of learning styles according to the results of research, show the improvement in the academic performance of the students of the medical career, Asunción 2019.

Keywords: education, learning, academic performance, university, medicine.

1. INTRODUCCIÓN

Reconocer el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes permite incrementar las técnicas y estrategias de enseñanza más efectivas. Aprender indica, primordialmente, aprender a aprender, comprender el estilo de aprendizaje y aprender a adecuarlo de manera flexible al método de la enseñanza; aprender a regularse, sobre la base del autoconocimiento. Implica también no solamente que el estudiante se apropie de conocimientos sino que incremente habilidades que se puedan expresar en la conformación y desarrollo de la personalidad; aprenda a adaptar su estilo predilecto de aprendizaje al método de enseñanza del docente, impulsando procedimientos y estrategias que le permitan adecuar su método de aprendizaje; aprenda a ser exento en el aprendizaje para desarrollar una actitud positiva hacia aquellos contextos donde ya no se cuenta con la ayuda del docente o de otro estudiante y se sienta responsable de los resultados del aprendizaje y actúe en reciprocidad.

De este modo, el legado cultural, las experiencias de vida y las demandas de la sociedad definen parcialmente la forma cómo distinguimos y procesamos la información. Los estilos de aprendizaje se adaptan dependiendo de la tarea a desarrollarse y al estilo de enseñanza aplicado en el aula. Los estilos de aprendizaje han sido estudiados en el campo de la psicología educativa, lo cual facilitó abordar cambios significativos en el proceso docente – educativo.

Es importante mencionar la presencia de una brecha cuando los estilos de enseñanza del maestro y los estilos de aprendizaje de los estudiantes no se corresponden, la cual puede generar desinterés en los estudiantes, escaso beneficio académico, pobre participación, limitada asistencia, deserción e insatisfacción en general. Esta realidad conlleva a recapacitar sobre la necesidad de tomar mayor conciencia sobre las disimilitudes entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza que se tienen disponibles. Requiere que el educador sea cuidadoso, tolerante y receptivo a las necesidades del aprendiz.

Es imprescindible que los estudiantes comprendan que no existe un estilo que perdure de por vida, sino, por el contrario, según evolucionen en su propio proceso irán descubriendo como mejorar ese estilo o los estilos que utilice. El estudiante, con la guía del profesor, aprende a explorar cuáles son las peculiaridades que manifiesta su particular estilo y, al mismo tiempo, identifica cuáles de esas peculiaridades debe emplear en una circunstancia de aprendizaje para lograr sobresalientes resultados.

El desarrollo de aprendizajes reflexivos en los estudiantes universitarios se encuentra limitado y condicionado por el tipo de enseñanza que ofrecen los docentes, ya que investigaciones recientes indican que la enseñanza continúa siendo - en su mayor parte - realizada por transmisión de la información. Se afirma que el método de enseñanza habitual para la inmensa mayoría de los profesores es la clase magistral.

Por ende, el tratamiento del aprendizaje, a partir de la experiencia personal, resulta difícil y complejo sin la intervención de una persona que coordine, facilite, colabore, supervise el proceso de formación de los aprendices. Desde la educación superior, se hace necesario diseñar programas que garanticen unas estructuras que promuevan un diálogo profesional significativo con el fin de que los estudiantes puedan empezar a construir sus significados personales.

Para esta investigación se ha tenido en cuenta las siguientes preguntas:

Pregunta general

¿Cuál fue el efecto de la aplicación de un programa de capacitación de estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de la Carrera de Medicina de la Universidad de la Integración de las Américas, año 2019?

Preguntas específicas

a) ¿Cuál fue el rendimiento académico, sin aplicar el programa de estilos de aprendizaje, de los estudiantes del tercer año de la Carrera de Medicina de la Universidad de la Integración de las Américas, año 2019?

b) ¿Cuál fue el rendimiento académico, aplicando el programa de estilos de aprendizaje, de los estudiantes del tercer año de la Carrera de Medicina de la Universidad de la Integración de las Américas, año 2019?

c) ¿Qué diferencia hubo entre el rendimiento académico, sin aplicar el programa y aplicando el programa de estilos de aprendizaje, de los estudiantes del tercer año de la Carrera de Medicina de la Universidad de la Integración de las Américas, en el año 2019?

Objetivos

El objetivo general de la investigación es: Determinar el efecto de la aplicación de un programa de capacitación de estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina de la Universidad de la Integración de las Américas, año 2019.

Objetivos específicos

a) Determinar el rendimiento académico, sin aplicar el programa de estilos de aprendizaje, de los estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina de la Universidad de la Integración de las Américas, año 2019.

b) Determinar el rendimiento académico, aplicando el programa de estilos de aprendizaje, de los estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina de la Universidad de la Integración de las Américas, año 2019

c) Comparar la diferencia entre el rendimiento académico, sin aplicar el programa y aplicando el programa de estilos de aprendizaje, de los estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina de la Universidad de la Integración de las Américas, en el año 2019.

La investigación relacionada a los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios se constituye en un tema que toma fuerza en las universidades, con la intención de menguar los altos índices de deserción estudiantil, de renovar las prácticas docentes de enseñanza y de elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, la investigación en este campo se transforma en un aliado esencial para el diagnóstico e intervención en los salones de clase, pues ofrece información necesaria para que estudiantes y docentes puedan hacer uso de ella y fortalecer sus estilos de aprendizaje, enriquecer sus hábitos de estudio y proponer o consolidar, para el caso del docente, nuevas estrategias de aprendizaje.

2. MATERIALES Y METODOLOGÍA

El nivel de estudio de investigación que se utilizó fue el descriptivo, de corte longitudinal, con un enfoque cuantitativo y cuasi-experimental, ya que el estudio se desarrolló con intervención del investigador, se introdujo intencionalmente una variable independiente (programa de capacitación de estilos de aprendizaje) para demostrar su efecto sobre la variable dependiente (rendimiento académico). El estudio se realizó con datos primarios, mediante la medición al grupo control y una medición al grupo al cual se aplicó la intervención. El tipo de método que se utilizó fue el analítico.

La unidad de estudio estuvo constituida por 152 estudiantes de la asignatura Anatomía Patológica, que se encontraban cursando el tercer año de la Carrera de Medicina en el año 2019, de la Universidad de la Integración de las Américas.

Los criterios de inclusión aplicados fueron los siguientes:

- Estudiantes que iniciaron y concluyeron el tercer año de estudios de medicina.
- Para realizar esta investigación, la intervención se implementó en estudiantes del tercer año de los periodos 2019-1 y 2019-2.
- La participación de los estudiantes fue de manera voluntaria.

Los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- Estudiantes de años diferentes al tercero del periodo 2019-1 y 2019-2.

Por la naturaleza de la investigación, la muestra es de carácter causal; es decir, se ha considerado a todos los estudiantes que se encontraban cursando el tercer año, de la asignatura Anatomía Patológica de la carrera de Medicina de la UNIDA, en el año 2019, quienes cumplieron los criterios de selección.

Este trabajo se realizó en la Sede Central de la UNIDA, en el curso de la asignatura Anatomía Patológica de la carrera de Medicina, en el año 2019

La técnica para recabar la información fue la aplicación de una encuesta a los estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina, utilizando como instrumento el Cuestionario de Honey - Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), este instrumento ya está validado debido a que fue sometido a los requisitos de fiabilidad y validez en

el año de 1997 y ha sido utilizado como instrumento de medida aplicado para identificar los diferentes tipos de estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes, cuyas propiedades psicométricas tanto en el modelo clásico como contemporáneos tienen vigencia.

Se recabaron los promedios ponderados al final del periodo lectivo, los que se emplearon para el cálculo del rendimiento académico y establecer el ranking universitario.

El cuestionario CHAEA está constituido por 80 ítems breves de respuesta dicotómica distribuidos aleatoriamente, de las cuales 20 corresponden a cada estilo de aprendizaje que cada estudiante tenía que responder, si estaba de acuerdo o no. El cuestionario está acompañado de un cuadro denominado: Perfil de aprendizaje, el cual está dividido en cuatro columnas (ver tabla 1): I activo, II reflexivo, III teórico y IV pragmático. Cada columna contiene 20 filas, que tiene los números del grupo de preguntas que corresponde al Estilo de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático.

Tabla 1

Baremo de Honey - Alonso

Estilos	Preferencia				
	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy alta
Activo	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
Reflexivo	0-10	11-13	14-17	18-19	20
Teórico	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
Pragmático	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

Fuente: Alonso, Gallego y Honey (1999).

La Hipótesis planteada fueron las siguientes:

Hipótesis general:

La aplicación de un programa de capacitación de estilos de aprendizaje mejora el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad de la Integración de las Américas, año 2019.

Hipótesis específicas:

1. El rendimiento académico sin aplicar el programa de estilos de aprendizaje, en los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad de la Integración de las Américas, año 2019, es bajo.

2. El rendimiento académico aplicando el programa de estilos de aprendizaje, en los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad de la Integración de las Américas, año 2019, es alto.

3. El rendimiento académico de los estudiantes aplicando el programa de estilos de aprendizaje es mayor al rendimiento académico de los estudiantes sin aplicar el programa de estilos de aprendizaje, en la Carrera de Medicina de la Universidad de la Integración de las Américas, año 2019.

3. RESULTADOS

Se desarrolló un estudio con intervención, para lo cual se seleccionaron dos grupos de estudiantes que cursaban el tercer año de estudios de medicina en los periodos 2019-1 y 2019-2, el primero fue el grupo control y en el segundo grupo se desarrolló la intervención aplicando el programa de capacitación que comprendió diez unidades didácticas con una metodología de práctica docente adecuada según los distintos estilos de aprendizaje. Se hizo un análisis de diferencia de medias comparando el promedio de ambos grupos a una sola cola, la prueba estadística se realizó con el estadístico t de student para muestras independientes. Para el análisis de datos se empleó la hoja de cálculo de excel 2013 con su complemento analítico y el paquete SPSSv.22.0.

Los datos de los grupos de estudiantes se encuentran divididos en dos grupos conforme se visualiza en la tabla 2:

Tabla 2

Estudiantes de la Asignatura de Anatomía Patológica

Nº	Grupo	Hombres	Mujeres	Total
1	Sin programa	24	52	76
2	Con programa	27	49	76
	Total	51	101	152

Fuente: Base de datos de la carrera de medicina UNIDA

En la tabla N° 3 se observa que los estudiantes del tercer año de la asignatura Anatomía Patológica, del tercer año, 66% fueron mujeres y 34% hombres. De los estudiantes que no participaron en el programa, 32% fueron hombres y 68% fueron mujeres. De los estudiantes a quienes se aplicó el programa, 36% fueron hombres y 64% fueron mujeres.

Tabla 3

Distribución de estudiantes según género

Grupo	Sexo del estudiante				Total
	Hombre		Mujer		
Sin Programa	24	32%	52	68%	76
Con Programa	27	36%	49	64%	76
Total	51	34%	101	66%	152

Fuente: Elaboración propia

Conforme con la tabla N° 5, la edad de los estudiantes fue de 20 a 21 años, en 30%; de 22 a 23 años, en 60%; y un 10% tuvieron de 24 años a más.

Tabla 1**Distribución de estudiantes según edad**

Grupo	Edad del estudiante						Total
	20 - 21 años		22 - 23 años		≥ 24 años		
Sin Programa	30	39%	42	55%	4	5%	76
Con Programa	16	21%	49	64%	11	14%	76
Total	46	30%	91	60%	15	10%	152

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al estilo conforme a la tabla 6 se observa el predominio del reflexivo en 52% de los estudiantes, encontrándose hasta 72% en estudiantes que participaron en el programa de capacitación, seguido del estilo teórico que comprendió el 28% de los estudiantes, el estilo activo fue identificado en 15% de estudiantes y el estilo pragmático solo en 5% de los estudiantes.

Tabla 2**Distribución de estudiantes según estilo de aprendizaje**

Grupo	Estilos de aprendizaje								Total
	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático		
Sin Programa	14	18%	24	32%	36	47%	2	3%	76
Con Programa	9	12%	55	72%	7	9%	5	7%	76
Total	23	15%	79	52%	43	28%	7	5%	152

Fuente: Elaboración propia

Mientras conforme a la tabla 7 se observa los intervalos de confianza para la media, la cual está establecido en un 95% de confianza, en dónde la media del rendimiento académico de los estudiantes se incrementó de 45 a 65 puntos, con la aplicación de un programa de capacitación de estilos de aprendizaje

Tabla 3

Intervalos de confianza para la media (95%)

Rendimiento del estudiante	Rendimiento del estudiante (Sin Programa)	Rendimiento del estudiante (Con Programa)
Media	45	65
Error estándar	2.50	1.58
IC 95% Límite inferior	40	62
IC 95% Límite superior	50	68

Fuente: Elaboración propia.

Hipótesis

Hi = La aplicación de un programa de capacitación de estilos de aprendizaje no mejora el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad de la Integración de las Américas, 2019.

Ho = La aplicación de un programa de capacitación de estilos de aprendizaje mejora el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad de la Integración de las Américas, 2019.

Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0.01$

Prueba t de Student para muestras independientes

Valor de P= 2,0037E-10 = 0.00%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 0.00%, el rendimiento académico del grupo con programa es mayor al rendimiento académico del grupo sin programa.

Toma de decisiones

El rendimiento de los estudiantes con programa es mayor al rendimiento de los estudiantes sin programa.

Interpretación

Los estudiantes en quienes se aplicó el programa de capacitación obtuvieron un rendimiento académico mayor al rendimiento académico de los estudiantes en los que no se aplicó el programa.

4. DISCUSIÓN

1. El rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de medicina mejora con la aplicación de un programa de capacitación de estilos de aprendizaje, la media del rendimiento académico de los estudiantes se incrementó de 45 a 65 puntos.
2. La media del rendimiento académico de los estudiantes de medicina, sin aplicar el programa de capacitación de estilos de aprendizaje, fue de 45 puntos, con un intervalo de confianza al 95% desde 40 a 50 puntos.
3. La media del rendimiento académico de los estudiantes de medicina aplicando el programa de capacitación de estilos de aprendizaje fue de 65 puntos, con un intervalo de confianza al 95% desde 62 a 68 puntos.
4. La diferencia de medias del rendimiento académico de los estudiantes, sin aplicar el programa y aplicando el programa de capacitación de estilos de aprendizaje fue de 20 puntos con intervalo de confianza del 95% desde 6 hasta 10 puntos. El rendimiento académico de los estudiantes de medicina aplicando el programa de capacitación de estilos de aprendizaje mayor al rendimiento académicos de los estudiantes a quienes no se les aplicó el programa de capacitación coincide con la investigación de estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad

pública de Paraguay (Vera, 2019) que al realizar asociación entre los estilos de aprendizaje dominantes y el rendimiento de los estudiantes de enfermería, se encontró asociación estadísticamente significativa.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El rendimiento académico promedio de los estudiantes de medicina sin aplicar el programa de capacitación de estilos de aprendizaje fue de 45 puntos.

El rendimiento académico promedio de los estudiantes de medicina aplicando el programa de capacitación de estilos de aprendizaje fue de 65 puntos.

La diferencia del rendimiento académico promedio de los estudiantes, sin aplicar el programa y aplicando el programa de capacitación de estilos de aprendizaje fue de 20 puntos.

En conclusión y dando respuesta al objetivo general, la aplicación de un programa de capacitación de estilos de aprendizaje mejoró el rendimiento académico de los estudiantes de medicina del tercer año de la Universidad de la Integración de las Américas, Asunción 2019.

Recomendaciones

1. Implementar un programa de capacitación de estilos de aprendizajes dirigido a estudiantes de medicina de otros años académicos.
2. Realizar un seguimiento y monitoreo del rendimiento académico de los estudiantes y otros factores que influyen en sus resultados.
3. Evaluar el rendimiento académico y la influencia de los estilos de aprendizaje en estudiantes de otros años académicos de la carrera de medicina.
4. Desarrollar un programa de capacitación de estilos de aprendizaje dirigido a docentes y estudiantes de la carrera de medicina.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M. A. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Aguilera, C., García, V., Lions, M. L., & Ortega, R. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de grado de la Universidad Nacional de Pilar*. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 8, 45-46.
- Alonso, C. M; Gallego, D.; Honey, P.; y Catalina, M. 1994. *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. s.l. : Mensajero, D.L. 1994. ISBN: 84-271-1914-3. Bilbao, España.
- Alonso, C.M.; Gallego, D.L. y Honey, P. (1995) *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero
- Alonso, CM; Gallego, D.J. y Honey, P. (1999). *Los estilos de aprendizaje. Procedimiento de diagnóstico y mejora*. 4ta Edición. Editorial Bilbao.
- Altamirano-Droguett JE, Araya-Crisóstomo SP, Contreras MP. *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia*. *Rev Cienc Salud*. 2019;17(2):276-92. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7937>.
- Álvarez González, M., & Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid, Wolters Kluwer España S.A.
- Ausubel, DP (1975). *Estructura cognitiva y transferencia. Cómo aprenden los estudiantes*.
- Barnett, R. (1992). *Mejora de la educación superior: atención de calidad total*. Open University Press, 1900 Frost Rd., Suite 101, Bristol, PA 19007.
- Bisquerra, R. (2012). *Marco general de la orientación educativa*. Álvarez y Bisquerra, 15-40.
- Bobadilla Almada, G., & La Red Martínez, D. L. (2015). *Estudio del rendimiento académico y determinación temprana de perfiles de estudiantes en la Carrera*

- Politécnica de la Universidad Nacional del Este de Paraguay* (Doctoral dissertation, Carrera Politécnica, Universidad Nacional del Este).
- Carita, A. (2008). *Estudiar y aprender con éxito*. Primera edición, Editorial UNAS, Arequipa
- Feldman, R. S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México DF: McGrawHill.
- Foulque, P (1976) *Diccionario de Pedagogía*. Primera Edición, Barcelona Impreso Dictionarios.
- Gibbs, G. (1992). *Mejora de la calidad del aprendizaje de los estudiantes: Basado en el Proyecto de mejora del aprendizaje de los estudiantes financiado por el Consejo de Premios Académicos Nacionales*. Servicios técnicos y educativos.
- Gonzales, V. (2003) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, Primera edición, México, Editorial Pax México.
- Hoyos Flores, M. H. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer año de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. 2016-2017.
- Keefe, JW (1988). *Perfilado y utilización del estilo de aprendizaje*. Serie de estilos de aprendizaje NASSP.
- Kolb, D. A. (1984): *Experiential Learning. Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc.
- Kolb, D.A. (1986). *Inventario de estilos de aprendizaje*. Boston: Training Resources Group.
- Linares, V. (2011). *Métodos y técnicas de estudio y trabajo superior*. F.C.E. UNSA. Arequipa.
- Martínez, V., & Otero, V. (2007). *Cultura escolar y mejora de la educación*. *Centro de enseñanza superior "Don Bosco"*. Recuperado el, 30.
- Nivela-Cornejo, M. A., Echeverría-Desiderio, S. V., & Morillo, R. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el contexto universitario*. *Dominio de las Ciencias*, 5(1), 70-104.

- Núñez Zevallos, M. H. (2016). *Los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico, en los estudiantes del tercer año semestre impar, de la Carrera de Medicina de la Universidad Católica Santa María de Arequipa*. Universidad Católica Santa María. Arequipa.
- Ocaña, J. (2010) *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. (Estrategias de aprendizaje, Primera Edición, San Vicente (Alicante), Editorial club universitario.
- Palomino-Soto, M. M. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de estomatología de la Universidad Privada Juan Pablo II*. Revista Peruana de Investigación y Educación en Ciencias de la Salud, 1 (1), 17-20.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis de Maestría. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Ramsden, P. (1988). *Contexto y estrategia*. En *Estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje* (pp. 159-184). Springer, Boston, MA.
- Riva Amella, J. L. (2009). *Cómo estimular el aprendizaje*. Barcelona, España: Editorial Océano
- Robles, A. (2001). *Estilos de aprendizaje*.
- Rodríguez, S. (1982) *Factores del rendimiento escolar*. Barcelona: Oikos Tau
- Salas, R. (2010) *¿Estilos de aprendizaje o estilos cognoscitivos? Con diferentes estilos de aprendizaje*, Primera Edición, Buenos aires, Editorial NOVEDUC.
- Smith, R. M. (1988). *Learning how to learn*, Milton Keynes, UK.
- Tapia Condori, R., Ccama Centeno, A., & Leyva Peñaloza, S. (2019). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Ingresantes de Odontología en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Torales, J., Barrios, I., Villalba-Arias, J., & Camacho, C. *Estilos de aprendizaje de estudiantes de Medicina de primer año de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay Learning styles of first year medical students of the National University of Asunción, Paraguay*.
- Vega, M. (1998). *Rendimiento académico en el ambiente escolar*. Lima-Perú.

- Vera, L. R. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Paraguay*. NURE investigación: Revista Científica de enfermería, (102), 2.
- Witkin, HA, Moore, CA, Goodenough, DR y Cox, PW (1977). *Estilos cognitivos dependientes e independientes del campo y sus implicaciones educativas*. *Revisión de la investigación educativa*, 47 (1), 1-64.
- Woolfolk, D. (1996). *Psicología Educativa*. México. Editorial Prentice – Hall.