

## Adecuación curricular aplicado en niños de primaria con espectro autista en el Colegio Técnico de las Américas en el ciclo 2022

Pedro Osvaldo Trinidad Salinas

Estudiante de la Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial

Palabras clave: adecuación, autista, curricular, espectro, planeamiento.

### Introducción

Considerando que la adecuación curricular son ajustes educativos a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de estos. Conviene distinguir que, a pesar de los avances que se obtienen con la aplicación de estos métodos, su buena ejecución está supeditada a la capacitación constante de los educadores.

Es allí donde juega un papel preponderante el docente, en qué sentido; en la búsqueda constante de métodos para lograr una buena captación por parte del educando.

**Objetivo:** Conocer los métodos de adecuación curricular que implementa el Colegio Técnico de las Américas en niños de primaria con espectro autista.

### Materiales y Métodos

El tipo de estudio en el cual se encuentra enmarcado nuestra investigación es de campo, con enfoque cualitativo. Se basó en el diseño no experimental, de corte transversal. La información se recolectó durante el primer semestre del año 2022 en el Colegio Técnico de las Américas.

La muestra fue no probabilística intencional y estuvo conformada por 2 docentes, la Directora Pedagógica y la Directora Administrativa del nivel inicial, y como técnica de recolección de datos se utilizó La Entrevista.

### Resultados

Luego de aplicar la entrevista a la directora pedagógica y administrativa, se puede resaltar que para la institución educativa es de vital importancia poder llevar a cabo los procesos de adecuación curricular (educación inclusiva). Es una normatividad institucional por la cual el Colegio Técnico de las Américas ha trabajado por más de 12 años.

El acompañamiento por parte de los docentes y equipo administrativo van enfocados en aplicar lineamientos curriculares inclusivos, a fin de descubrir y trabajar el potencial que cada niño con TEA posee. En las entrevistas, las docentes mencionaron que el proceso de adaptación por parte del niño con TEA se da con un acompañamiento profesional por parte de psicólogos que trabajan con la institución, con lo cual buscan que el niño no se sienta incómodo y de esta forma interrumpa las fases de trabajo, las cuales van supervisadas y planificadas por dicho equipo.

Las dos personas entrevistadas son parte activa de la institución educativa, por lo cual, están informadas sobre los procesos que lleva a cabo el plantel docente con los niños con necesidades educativas diferentes y también en los costos que generan dichos procesos, desde las capacitaciones continuas a sus docentes, hasta la compra de materiales y recursos para llevar a cabo el método mencionado (Singapur). La directora administrativa mencionó que los costos son altos, pero están contemplados en el plan de gastos anuales de la institución.

### Conclusión

Podemos concluir que en el Colegio Técnico de las Américas si bien utiliza un método específico ya citado, a la par se mueve todo un equipo de apoyo psicológico que acompaña de primera mano todo el proceso educativo del niño con TEA, teniendo en cuenta la peculiaridad de cada caso y con ello ayudar a la inclusión efectiva de niños con TEA a la vida social normal sin estereotipos.

Al respecto, la investigación ha expuesto el compromiso de dicho colegio en la aplicación de herramientas de adecuación curricular, comenzando por entender el concepto general del autismo hasta conocer cómo esta institución ha logrado arraigar en su sistema de trabajo los procesos básicos de inclusión social de niños con TEA.

### Bibliografía

Bleuler, E. (1908). Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien. Wikipedia. [https://es.wikipedia.org/wiki/Eugen\\_Bleuler](https://es.wikipedia.org/wiki/Eugen_Bleuler). Congreso de la Nación Paraguaya. (2013). Ley N°5136 De Educación Inclusiva. Biblioteca y Archivo Central del Congreso de la Nación. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/2698/educacion-inclusiva>. Kanner, L. (1943). Organización Mundial de la Salud. (2 de abril de 2018). Trastornos del espectro autista. Recuperado el 30 de abril de 2019. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/autism-spectrum-disorders>. Organización de las Naciones Unidas. (2006). El primer tratado de derechos Humanos en el siglo XXI: La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Dialnet. Stainback, S. B. (2007). Aulas inclusivas. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320403>