

DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO Y PRIMER INGRESO A LA EDUCACION SUPERIOR PARA LA ADAPTACION EN OTRO PAIS EN UNA FACULTAD EN CIUDAD DEL ESTE.

Difficulties of first-year students and first admission to higher education for adaptation in another country in a Faculty in Ciudad del Este.

De Lima, Joabe Lopes¹

joabelopes20@gmail.com

Universidad de la Integración de las Américas, Facultad de Salud, Carrera Medicina. Filial Ciudad del Este, Paraguay.

ID: 0009-0009-0550-1799

Assunção e Medeiros, Andreza Thátilla¹

andrezathatila07@gmail.com

Universidad de la Integración de las Américas, Facultad de Salud, Carrera Medicina. Filial Ciudad del Este, Paraguay.

ID: 0009-0000-8854-3322

Rios Bazan, Rossana Fabiola

Docente en la Universidad de la Integración de las Américas. Facultad de Salud, Carrera de Medicina, Filial Ciudad del Este, Paraguay

RESUMEN

La vida de los estudiantes de nivel universitario tiene características particulares, con desafíos y dificultades tanto en relación con el entorno universitario como con las responsabilidades personales. La unión de todos estos factores puede influir en la integración del alumno en este periodo de transición y adaptación académica. El más común es el idioma, la diferencia y aceptación de costumbres, creencias y comportamientos. Los estudiantes brasileños por primera vez deben considerar que enfrentarán un cambio radical en su rutina diaria y que sus hábitos de estudio y aprendizaje son totalmente diferentes a los que prevalecen en sus países de origen. Los estudiantes también tienden a explorar y conocer el contexto geográfico más amplio para lograr un buen ajuste. En el presente estudio, realizado en una universidad de Paraguay,

mediante un cuestionario semiestructurado, se detectó que las principales dificultades en relación a la adaptación cultural en otro país mencionadas por los estudiantes encuestados fueron el idioma español y la distancia familiar, y, en menor proporción se citaron dificultades en relación con la metodología de la universidad y los profesores.

Palabras claves: Dificultades, Integración, Adaptación académica.

ABSTRACT

The life of university level students has particular characteristics, with challenges and difficulties both in relation to the university environment and personal responsibilities. The union of all these factors can influence the integration of the student in this period of transition and academic adaptation. The most common is the language, the difference and acceptance of customs, beliefs and behaviors. Brazilian students for the first time should consider that they will face a radical change in their daily routine and that their study and learning habits are totally different from those prevailing in their countries of origin. Students also tend to explore and learn about the broader geographic context in order to achieve a good fit. In the present study, carried out in a Paraguayan university, through a semi-structured questionnaire, it was detected that the main difficulties in relation to cultural adaptation in another country mentioned by the students surveyed were the Spanish language and family distance, and, to a lesser extent, Difficulties were cited in relation to the methodology of the university and the professors.

Keywords: Difficulties, Integration, academic adaptation.

INTRODUCCIÓN

La vida de los estudiantes a nivel universitario presenta características particulares, con desafíos tanto con relación al ambiente universitario, como por el aumento de las responsabilidades personales. De esta forma, la transición que se dio por ingresar a un curso de educación superior implica adaptaciones personales relacionadas con el medio externo, como la ubicación de la universidad, aspectos culturales, relaciones interpersonales con los familiares y amigos.

Además de estos factores externos, existen aspectos internos que influyen en la adaptación en otro país, como los aspectos psicológicos y la necesidad de apoyo dentro

del propio entorno académico que impactan en la motivación en relación al nuevo ritmo de estudios, así como los cambios en la alimentación. hábitos que influyen en la adquisición de conocimientos en la universidad y en la salud de estos estudiantes.

Otro factor relevante ocurre si se trata del primer curso de educación superior del estudiante, lo que puede generar un aumento de la dificultad en relación con otros estudiantes que han tenido un contacto previo con el entorno académico. Por tanto, la unión de todos estos factores puede influir en la integración de este alumno a este periodo de transición y adaptación académica. De este modo, lo estudiante debe considerar que está a punto de enfrentar un cambio radical en su rutina diaria, es decir, ser consciente de que estará viviendo una nueva realidad y que los hábitos de estudio y enseñanza son diferentes a los que prevalecen en su país de origen.¹

Los estudiantes de primer ingreso muchas veces pasan por cierto estrés que rodea al contexto académico, como una gran cantidad de disciplinas, exigencias personales de evaluación de cada profesor, trabajos y exámenes frecuentes. Cuanto, al nivel de dificultad, esta puede ser más pronunciada en estudiantes que cambian de residencia y ciudad para cursar estudios superiores. En el caso de estos estudiantes, también tendrán que explorar y conocer el contexto geográfico más amplio para lograr una buena adaptación no solo a la institución de educación superior, sino también a la ciudad en la que se encuentra.²

La justificación de este artículo es la presencia de grandes dificultades en relación a la adaptación de este público de estudiantes en otro país, factor que puede influir en su desempeño en el aprendizaje y en su vida académica. Debido a esto, es necesario indagar sobre las principales dificultades que enfrentan en este período académico los estudiantes que cursan su primera graduación en otro país.

Este estudio tiene como objetivo realizar un cuestionario en la plataforma online Google forms con preguntas sobre el tema de las dificultades enfrentadas por los estudiantes brasileños de primer año al ingresar a una universidad del Paraguay y hacer análisis de los resultados encontrados dentro del cuestionario.

MATERIALES Y METODOS

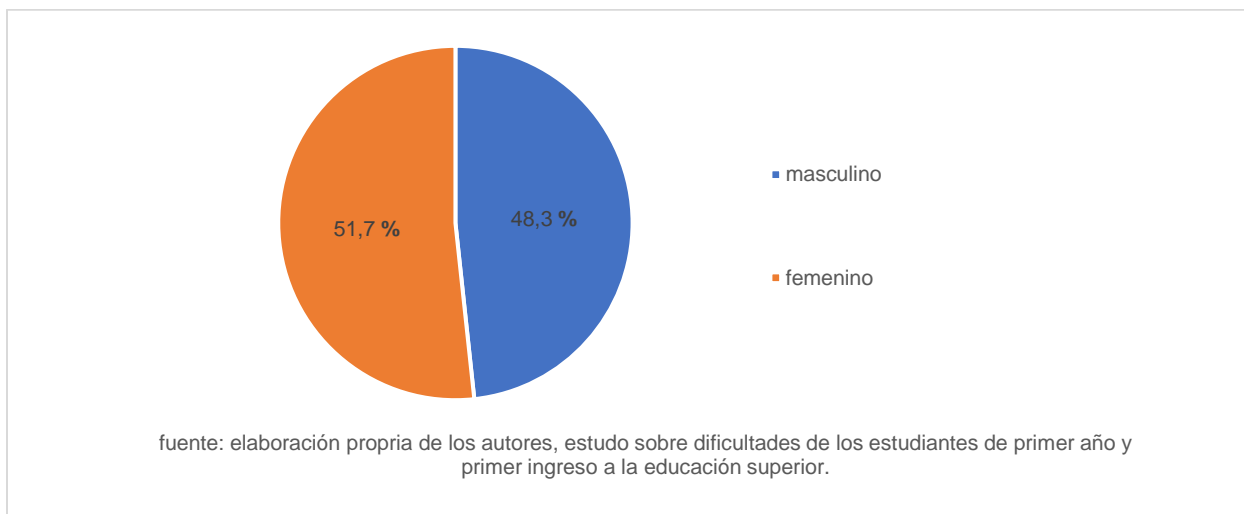
El presente trabajo con el objetivo de analizar las principales dificultades de los estudiantes de la Universidad de la Integración de las Américas de Ciudad del Este, se

realizó mediante la aplicación de un cuestionario semiestructurado elaborado y validado, en la plataforma Google-forms y aplicado a estudiantes de primer y segundo semestre de esta institución educativa, de marzo a junio de 2023.

La muestra obtenida estuvo conformada por 87 estudiantes de la carrera de medicina. Debido a la necesidad de compilar los datos obtenidos, las respuestas encontradas en el cuestionario fueron distribuidas en gráficos y luego estos datos fueron analizados y discutidos.

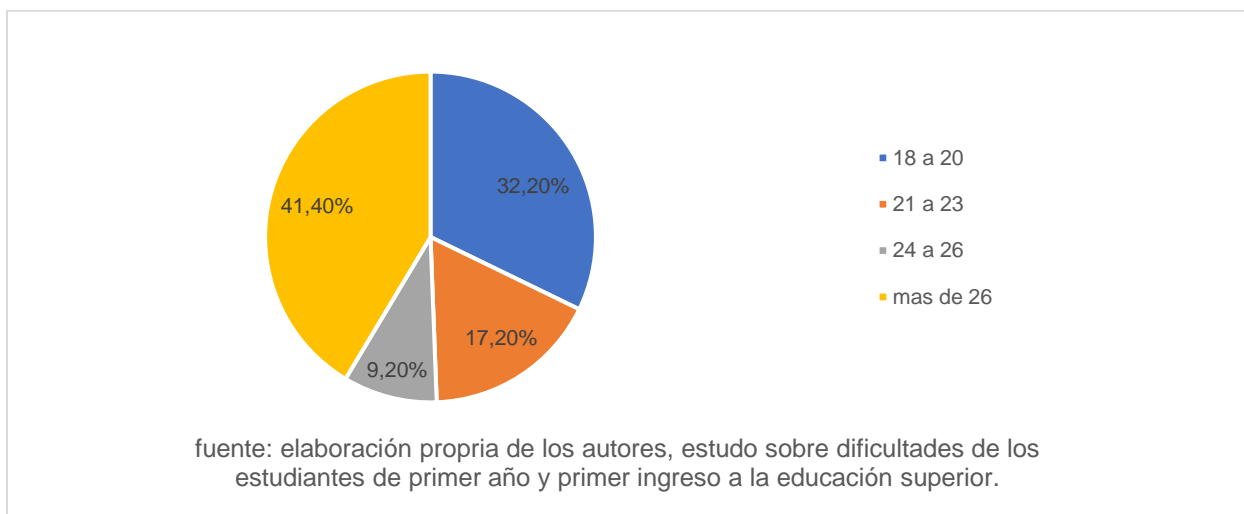
RESULTADOS

Gráfico 1. Genero. n:87



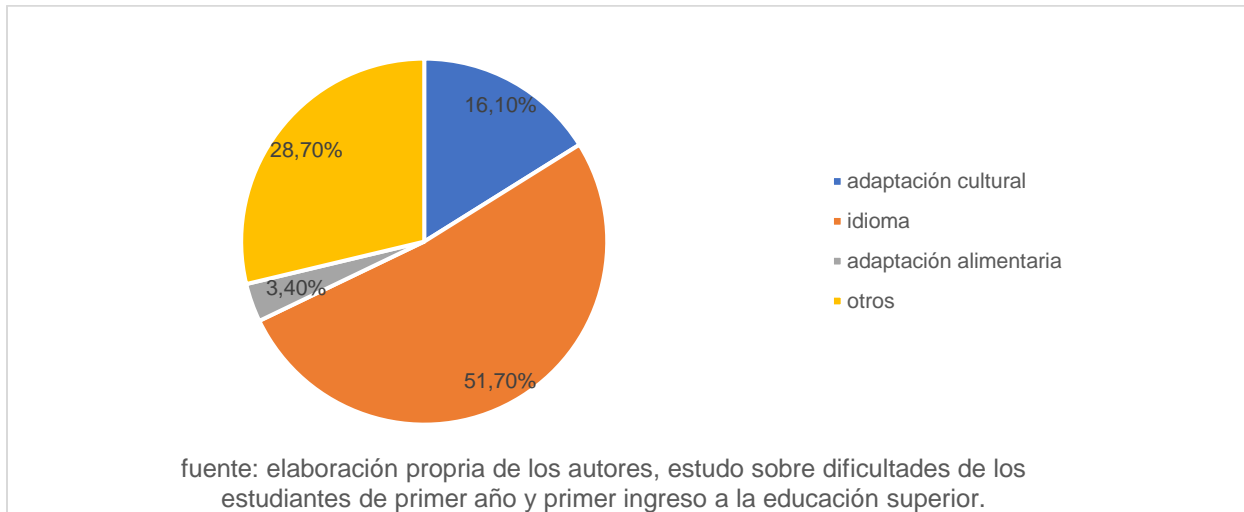
Del cuestionario cumplimentado, el 51,7% respondieron que eran mujeres, mientras que el 48,3% eran hombres.

Gráfico 2. Edad. n:87



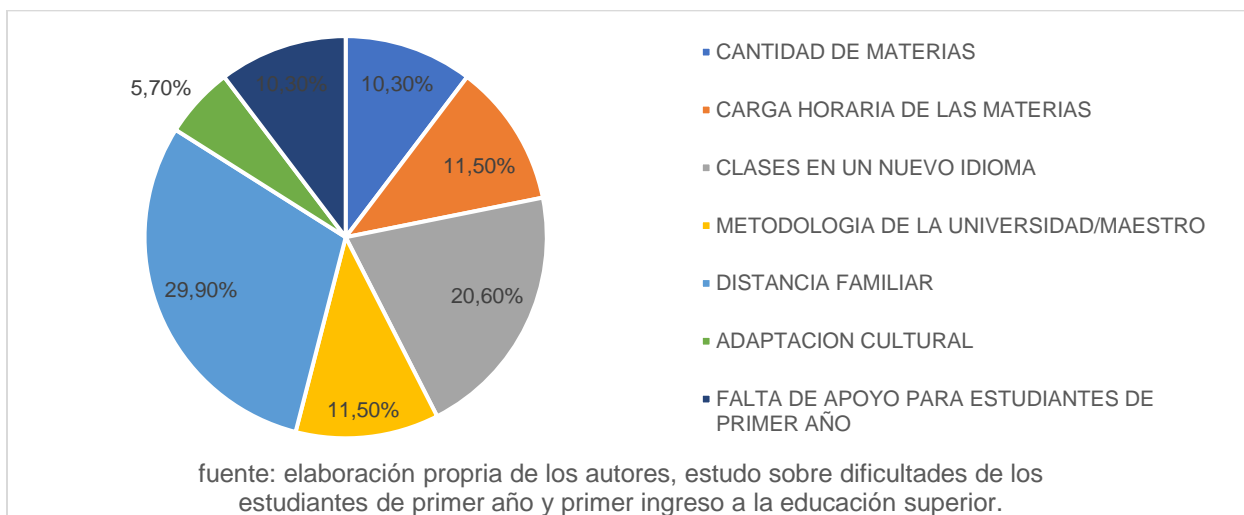
Entre las edades recogidas, 32,2% tiene entre 18 y 20 años, 17,2% entre 21 y 23 años, 9,2% entre 24 y 26 años y la mayoría de los entrevistados el 41,6% tiene más de 26 años.

Gráfico 3. ¿Cuál es su mayor dificultad en relación con el nuevo país (Paraguay)? n:87



Con respecto al nuevo país, en este caso Paraguay, la mayor dificultad respondido por los participantes de la investigación estuvo relacionada con el idioma (51,7%), seguida de otras dificultades no descritas en esta pregunta (28,7%). También se observó que el 16,1% reportó dificultades en la adaptación cultural y 3,4% reportó dificultades en la adaptación alimentaria.

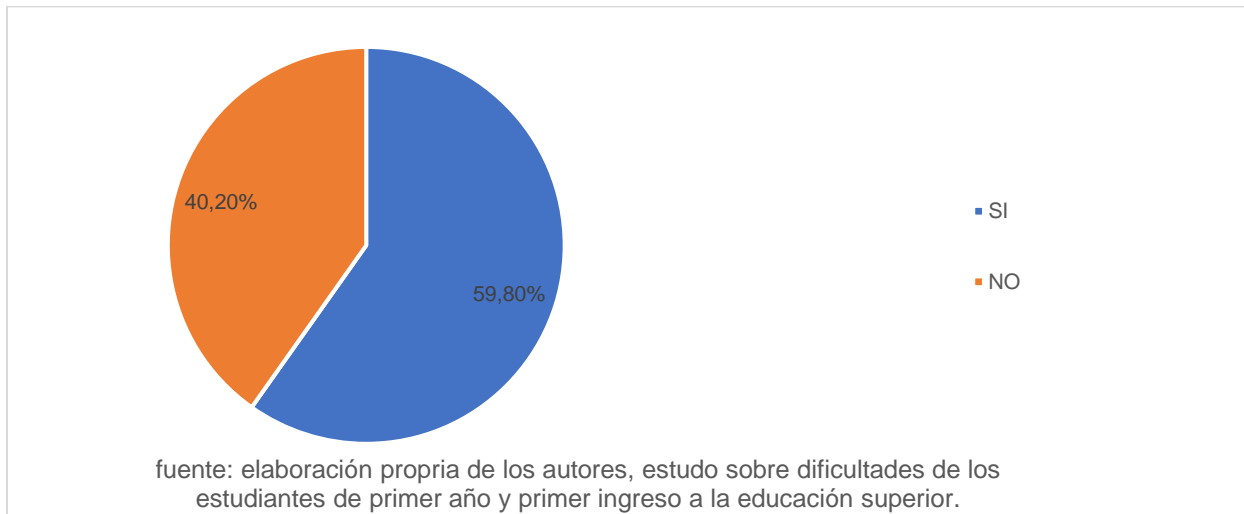
Gráfico 4. ¿Cuál es tu mayor dificultad en relación con la universidad? n:87



Al ser consultados sobre las dificultades en relación a la Universidad, 29,9% de los entrevistados se refiere a la distancia familiar, 20,6% dice que son las clases en un

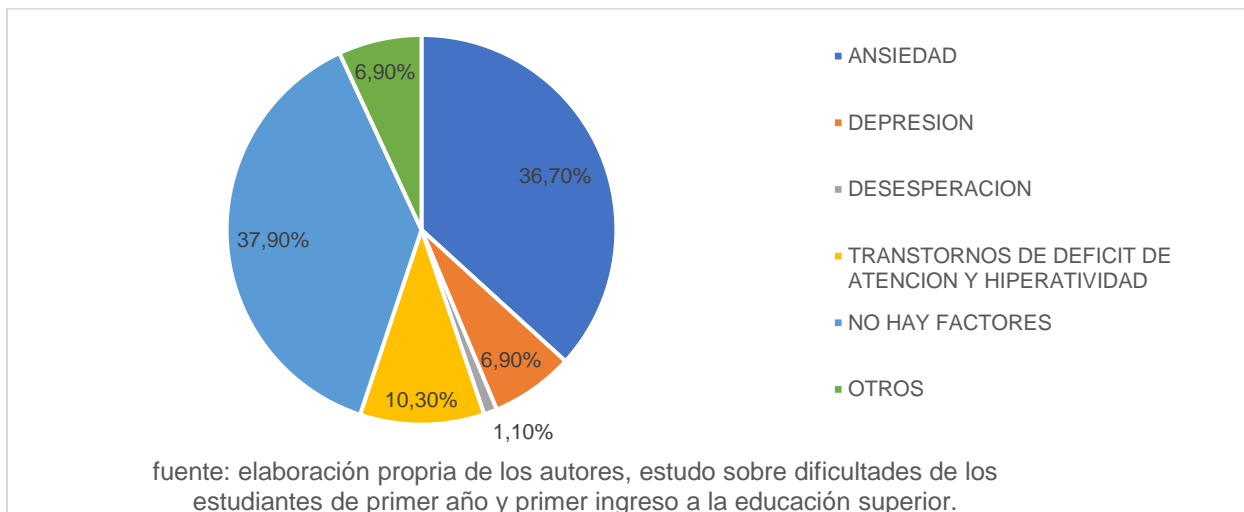
nuevo idioma, 11,5% refiere que es la metodología de la universidad/maestro, 11.5 % respondió que su mayor dificultad era la carga lectiva de las materias, 10.3 % respondió que era la cantidad de materias, 10.3 % respondió ser la falta de una red de apoyo para los estudiantes en su primer año de universidad y el 5.7 % Informan que la adaptación cultural es su mayor dificultad en la universidad.

Gráfico 5. ¿Hay algún factor psicológico que influya en tu dificultad para adaptarte?
n:87



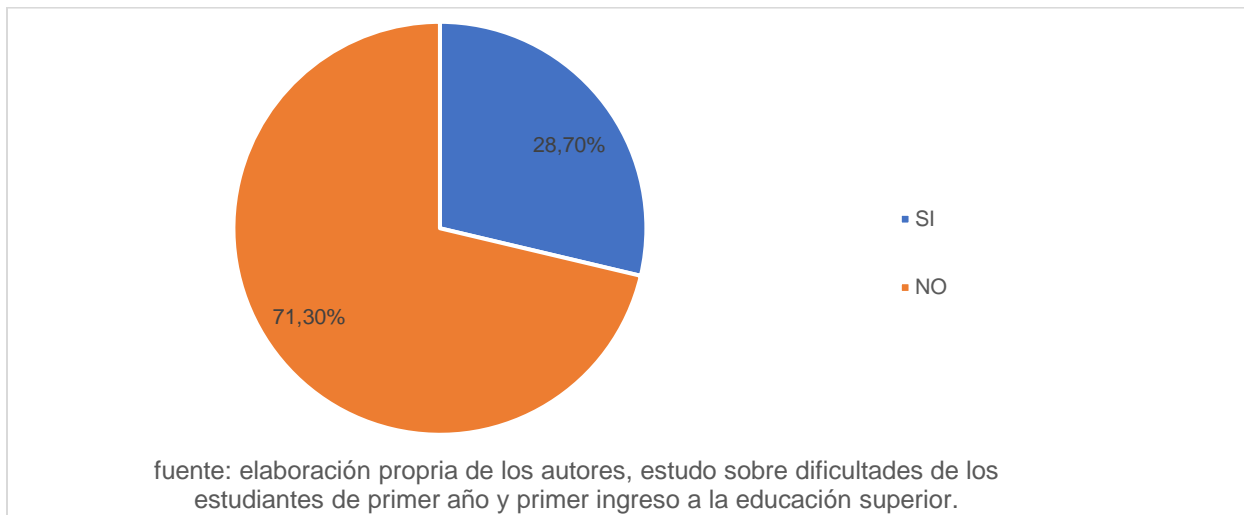
Sobre los factores psicológicos que influyen en la dificultad de adaptación, 59,8% refiere que existen factores psicológicos en este proceso de adaptación y 40,2% refiere que dichos factores no influyen en su adaptación a la universidad.

Gráfico 6. ¿Qué factor psicológico sería ese? n:87



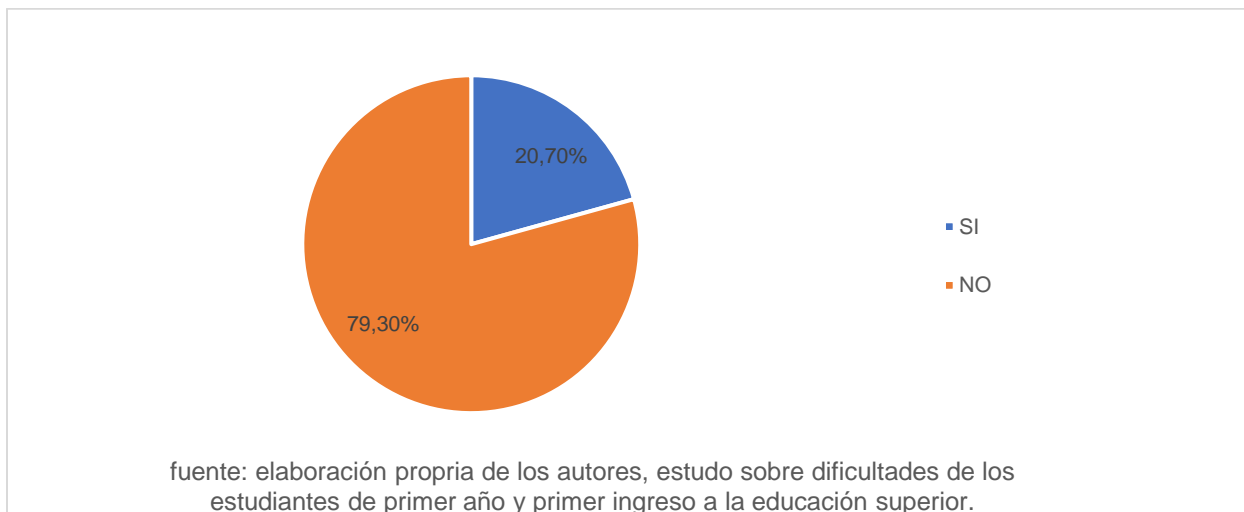
Dentro de los factores psicológicos que influyen en su adaptación en otro país, 37,9% respondió que no existen factores psicológicos que influyan en este proceso, 36,7% refiere a la ansiedad como su factor influyente, 10,3% refiere ser trastorno por déficit de atención e hiperactividad, 6,9% refiere que la depresión fue su factor psicológico influyente, 6,9% informó tener otros factores influyentes no descritos en el cuestionario y 1,1% dijo estar desesperado.

Gráfico 7. ¿Debido a las dificultades en la universidad, utiliza algunos medicamentos para hacer frente a los factores psicológicos? n:87



Debido a las dificultades enfrentadas en la universidad, 71,3% informó que no usaba medicamentos relacionados con factores psicológicos y 28,7% relató usar medicación debido a estos factores psicológicos.

Gráfico 8. ¿Estos medicamentos son controlados?



En cuanto a los medicamentos utilizados en vista de los factores psicológicos, 79,3% no utiliza medicamentos de prescripción médica y 20,7% informó que utiliza medicamentos de prescripción médica.

DISCUSIÓN

Sobre los datos obtenidos, en un análisis más profundo en el Gráfico 1, podemos observar que entre los entrevistados hay una mayor audiencia de mujeres, pero en un pequeño porcentaje de mayoría (3,4%) en relación a los hombres. Sin embargo, esto muestra un cierto equilibrio en cantidad entre los estudiantes analizados.

Al analizar el Gráfico 2, tenemos el perfil de edad de los estudiantes encuestados. Clasificándolos por grupos de edad, tenemos un mayor perfil entre los mayores de 26 años, con un porcentaje del 41,6%, seguido del 32,2% con el grupo de edad de 18 a 20 años. Los demás rangos de edad constituyen el intervalo entre 21 y 26 años, con 26,4%. Al evaluar la correlación entre la edad y el género observada en la encuesta, se suelen observar los siguientes porcentajes en varones: 18,4% entre 18-20 años, 4,6% entre 21-23 años, 3,4% entre 24-26 años y el 21,8% de los hombres encuestados tiene más de 26 años. En relación al sexo femenino se encuentran los siguientes porcentajes: 14,9% entre 18-20 años, 12,6% entre 21-23 años, 9,7% entre 24-26 años y la mayoría de las mujeres investigadas tienen más de 26 años, con 18,4 %.

Así, tanto las mujeres como los hombres investigados tienen un grupo etario común, siendo la mayoría mayores de 26 años, seguido del grupo Inter etario de 18-20 años.

Al analizar el Gráfico 3, se puede observar que, entre los entrevistados, la mayor dificultad enfrentada en relación al nuevo país, Paraguay, es el idioma (51,7%), otros no descritos (28,7%), la adaptación cultural (16,1%) y 3,4% refirió tener la adaptación alimentaria como principal dificultad. Al comparar con los datos de género y edad, se puede observar que en ambos sexos el factor de mayor dificultad fue el idioma, con 21,8% de los hombres entrevistados refiriéndose a este como el factor principal en relación al nuevo país, mientras que 31% de las mujeres se refieren a la misma respuesta. Con respecto a otros factores no descritos, hay 16,1% de los hombres y 11,5% de las mujeres encuestadas que mencionan que existen otros factores que les dificultan la adaptación a Paraguay. La respuesta de adaptación cultural fue citada por

10,3% de los hombres entrevistados y por 5,7% de las mujeres, afectando aproximadamente a los hombres con el doble de esta dificultad en comparación con las mujeres. Sin embargo, en la respuesta a la adaptación alimentaria, solo las mujeres respondieron (3,4%) que esa es la mayor dificultad para adaptarse al nuevo país.

Al observar el tema dentro de las referencias utilizadas para este trabajo, es claro que el factor idioma también es el factor principal que dificulta la adaptación en otro país, y también es el factor más importante en el intercambio académico, por lo que Es necesario que los estudiantes de un nuevo país tomen cursos de perfeccionamiento en el nuevo idioma. Sobre la adaptación cultural también citada por algunos estudiantes encuestados, esto lleva consigo un factor positivo que es el aumento de las habilidades sociales a través del contacto cultural con personas del nuevo país con valores, costumbres, creencias y comportamientos diferentes a los del país de origen.¹

En cuanto a la mayor dificultad en relación a la universidad, entre el público encuestado, la distancia familiar es percibida como el factor más relevante, tanto entre los hombres (16,1%) como entre las mujeres (13,8%) abordadas. El aspecto lingüístico fue mencionado en mayor cantidad entre los hombres (12,6%) en comparación con las mujeres (8,1%). La metodología docente universitario fue citada en mayor cantidad entre las mujeres (8,1%), mientras que entre los hombres fue citada en un 3,4%. El aspecto de la cantidad de materias es ampliamente mencionado entre las mujeres (6,9%) frente a los hombres (3,4%). Existía cierta equivalencia porcentual entre hombres y mujeres en los aspectos falta de red de apoyo al estudiante y adaptación cultural. Sin embargo, en cuanto a la carga de trabajo por asignaturas, las mujeres la citaron en un 8,1% y los hombres en un 3,4%.

Al comparar los datos obtenidos con los estudios referenciados en este trabajo sobre el tema en cuestión, se encontró una confluencia en las dificultades encontradas por los estudiantes de primer año de educación superior, de ambos géneros, tanto en esta investigación como en las demás, ya que la Los datos muestran como principales dificultades la distancia familiar, el idioma, la adaptación cultural y la adaptación a la metodología de la institución como factores determinantes para que los estudiantes cambien de país para asistir a una institución de educación superior. Sin embargo, existe una mayor autopercepción de estas dificultades en los varones.^{1.2}

En cuanto a las dificultades en relación a la Universidad mencionadas como la metodología de la Universidad-profesores, la cantidad de materias y la falta de red de apoyo para los estudiantes, se percibe un papel importante de la Universidad en el apoyo y acogida de este estudiante que viene de otro país, con estrategias de aculturación útiles para los estudiantes que hacen esta transición de país e inserción a una carrera académica. Por otro lado, las instituciones de educación superior reconocen que es necesario para el rendimiento académico de los estudiantes extranjeros conocer las características culturales del país receptor y los planes de estudio de la institución, así como buscar instituciones donde exista una similitud cultural y educativa con facilitar este proceso de adaptación en otro país.³

Además, un aspecto que también se puede considerar en el proceso de adaptación en otro país es la didáctica de la enseñanza que influye en este proceso de transición del estudiante al medio académico.⁴

Cuando se les preguntó acerca de la presencia de factores psicológicos que influyen en el proceso de adaptación, la mayoría de los encuestados (59,8%) afirmó que tales factores existen. En el análisis de estos datos, hay una mayor audiencia femenina que respondió afirmativamente (34,5%) en relación al 25,3% de respuestas afirmativas, entre la audiencia masculina. El resto de los encuestados (40,2%) informaron que no existen factores psicológicos que influyan en la adaptación.

Los estudios sobre la influencia de los aspectos psicológicos refuerzan una relación con las características negativas de dichos aspectos en mayor proporción de influencia en el medio academia.⁶

Ante la pregunta de qué factor psicológico influiría en el proceso de adaptación en otro país, los estudiantes entrevistados respondieron en mayor número que sería la ansiedad, tanto en hombres (12,6%) como en mujeres (24,1%). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la ansiedad es un gran problema a enfrentar, ya que hay 264 millones de personas que padecen trastornos de ansiedad, es decir, el 3,6% de la población mundial y Brasil lidera América Latina, con el 9,3% de casos de trastorno de ansiedad en su población.⁵

Los demás factores respondidos fueron en menor porcentaje, sin embargo, la depresión afecta al doble de mujeres (4,6%) en comparación con los hombres (2,3%), el

trastorno por déficit de atención con hiperactividad afecta mayoritariamente a los hombres (6,9%) en relación a las mujeres (3,4%). Entre los que respondieron que no hay factores psicológicos, hay un 21,8% de hombres y un 16,1% de mujeres. Quienes respondieron otros factores no descritos fueron el 4,6% de los hombres y el 2,3% de las mujeres.

En comparación con los resultados de investigaciones sobre la influencia de los factores psicológicos en el ámbito universitario, existe una coincidencia en la mayor frecuencia de casos de ansiedad, depresión y estrés con la autoeficacia y la calidad de las experiencias académicas. Sin embargo, este estudio muestra una mayor relación con la dimensión correspondiente a la depresión, lo que se compara con la mayor correlación de la ansiedad en la presente investigación realizada.⁶

Ante la pregunta sobre el uso de medicamentos frente a los factores psicológicos y las dificultades enfrentadas en la universidad, se observa que la mayoría del público entrevistado (71,3%) respondió que no usa y (28,7%) respondió que utiliza medicamentos contra esos factores. Al analizar estos datos, se advierte que más mujeres (19,5%) que hombres (9,2%) entrevistados refieren usar medicación. Sin embargo, hay una mayor audiencia entre los hombres que informan no usar medicamentos (39,1%) frente al 32,2% de mujeres que no usan medicamentos.

Cuando se les preguntó si estos medicamentos están controlados, el 13,8% de las mujeres usan medicamentos controlados y el 6,9% de los hombres también usan dichos medicamentos. Sin embargo, existe un mayor porcentaje de ambos sexos que no utilizan medicación controlada, el 41,4% de los hombres y el 37,9% de las mujeres.

De acuerdo con los datos bibliográficos existentes, se detecta que más de la mitad de los estudiantes de carreras de la salud (51,7%) utilizan medicamentos sin prescripción médica, a pesar de conocer los efectos nocivos de esta actitud para la salud. Entre las principales clases de fármacos utilizados destacan los antiinflamatorios (23,3%) y los analgésicos (31,4%).⁷ Sin embargo, no existen datos recientes sobre el uso de medicación controlada asociada a la carrera de medicina.

CONCLUSIÓN

El presente trabajo detectó que son muchas las dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios de primer ingreso y su adaptación cultural en otro país. Según

este estudio, se puede ver una convergencia en estos factores que influyen en la adaptación cultural. Con una mayor prevalencia de datos, el idioma es un obstáculo importante en este proceso, combinado con la distancia familiar. Para minimizar estas dificultades, se puede sugerir a la institución de educación superior, como requisito previo para el ingreso a la educación superior, una experiencia de intercambio cultural a través de redes de apoyo para estudiantes recién llegados al nuevo país, así como la necesidad para un curso básico de español para nuevos estudiantes. Tales experiencias pueden minimizar estas dificultades en relación con el idioma y otros aspectos culturales. Sin embargo, en relación con las otras dificultades ya abordadas en el trabajo, es claro que, independientemente del grado en que puedan existir, surgirán en un proceso de adaptación cultural en un nuevo país para todos los estudiantes que se propongan afrontar este desafío de una graduación en un país que no sea su país de origen.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.Cordero OL, Paz AAH, Cancino VEC. Hacia Una Política Institucional De La Internacionalización En Educación Superior: Estudio Comparativo De Aculturación. Interciencia [Internet]. 2022 [citado 30 de abril de 2023];47(1/2):16-23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/339/33970072003/html/>
- 2.Casanova JR, Araujo AM, Almeida LS. Dificuldades na adaptação acadêmica dos estudantes do 1º ano do Ensino Superior. E-Psi [Internet]. 2020[citado 30 de abril de 2023];9(1):165-181. Disponible en: <https://artigos.revistaepsi.com/2020/Ano9-Volume1-Artigo11.pdf>
3. Martínez Lara SE, Tamez-González G, Ganga Contreras FA, Martínez Lara SE, Tamez-González G, Ganga Contreras FA. Contexto cultural y características de la institución como estrategias de aculturación. Política, globalidad y ciudadanía [Internet]. 2021 [citado 30 de abril de 2023];7(14):1-21. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2395-84482021000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- 4.Basso F de CR, Souza LK de, Dias ACG, Basso F de CR, Souza LK de, Dias ACG. O docente e sua influência na adaptação do estudante à Universidade: Um estudo qualitativo. Revista Portuguesa de Educação [Internet]. 2021 [citado 30 de abril de 2023];34(2):200-15. Disponible en:

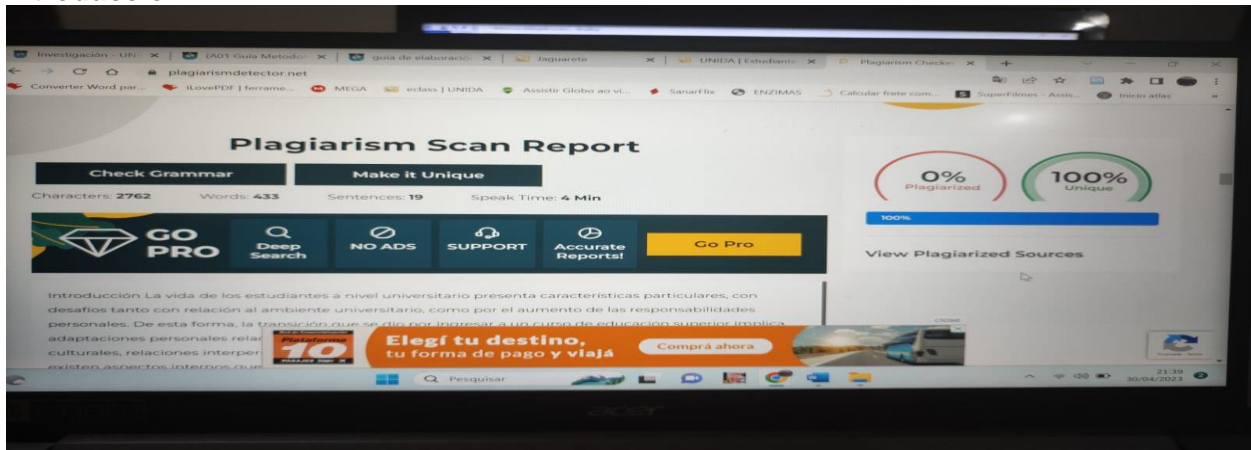
http://scielo.pt/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0871-91872021000200200&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt

5. Brasil é o país mais deprimido da América Latina [Internet]. Revista Saúde News. [citado 30 de abril de 2023]. Disponible en: <https://revistasaudenews.com.br/post/981/brasil-e-o-pais-mais-deprimido-da-america-latina>

6. Ariño DO, Bardagi MP. Relação entre Fatores Acadêmicos e a Saúde Mental de Estudantes Universitários. Psicologia em Pesquisa [Internet]. 2018 [citado 30 de abril de 2023];12(3):44-52. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1982-12472018000300005&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt

7. Lima JM da S, Junior CG da S, Cunha SMR de AS, Lima MI da S, Nunes EM. A prática da automedicação por universitários. Research, Society and Development [Internet]. 2021 [Citado 30 de abril de 2023];10(8):1-14. Disponible en: [file:///C:/Users/user/Documents/17594-Article-222134-1-10-20210716%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Documents/17594-Article-222134-1-10-20210716%20(2).pdf)

Anti plagio Introducción:



Materiales y métodos y resultados:



Discussão:

Plagiarism Scan Report

Check Grammar | Make it Unique

Characters: 6212 | Words: 1000 | Sentences: 39 | Speak Time: 8 Min

GO PRO | Deep Search | NO ADS | SUPPORT | Accurate Reports! | Go Pro

0% Plagiarized | 100% Unique

View Plagiarized Sources

Sobre los datos obtenidos, en un análisis más profundo en el Gráfico 1, podemos observar que entre los entrevistados hay una mayor audiencia de mujeres, pero en un pequeño porcentaje de mayoría (3,4%) en relación a los hombres. Sin embargo, esto muestra un cierto equilibrio en cantidad entre los estudiantes analizados. Al analizar el Gráfico 2, tenemos el perfil de edad de los estudiantes encuestados. Clasificándolos por grupos de edad, tenemos un mayor perfil entre los mayores de 26 años, con un porcentaje del 41,6%, seguido del 32,2% con el grupo de edad de 18 a 20 años. Los demás rangos de edad constituyen el intervalo entre 21 y 26 años, con un 26,4%. Al evaluar la correlación entre la edad y el género observada en la encuesta, se suelen observar los siguientes porcentajes en varones: 18,4% entre 18-20 años, 4,6% entre 21-23 años, 3,4% entre 24-26 años y El 21,8% de los hombres encuestados tiene más de 26 años.

Conclusion:

Relatório de verificação de plágio

Verifique a gramática | Torne-o Único

Personagens: 1189 | Palavras: 187 | Sentenças: 8 | Tempo de fala: 2 min

GO PRO | Pesquisa Profunda | SEM ANÚNCIOS | APOIAR | Relatório s precisos | Torne-se profissional

0% plagiado | 100% Exclusivo

Ver fontes plagiadas

O presente trabalho detectou que são muitas as dificuldades que enfrentam os estudantes universitários de primer ingreso e sua adaptação cultural em outro país. Según este estudio, pode-se ver uma convergência nestes fatores que influenciam na adaptação cultural. Com uma maior prevalência de dados, o idioma é um obstáculo importante neste processo, combinado com a distância familiar. Para minimizar estas dificuldades, pode-se sugerir à instituição de ensino superior, como requisito prévio para o ingresso à educação superior, uma experiência de intercâmbio cultural a través de redes de apoio para estudantes