



UNIVERSIDAD DE INTEGRACIÓN DE LAS AMÉRICAS

**Calidad sociomental de estudiantes de medicina del tercer semestre C
de la Universidad de Integración de las Américas**

Integrantes:

Oliveira Silva, Sâmick

Rodrigues Silva, Thiago

Prof: Bioquímica Rios Bazan, Rossana,

Fabiola

Ciudad del Este – Alto Paraná

2023

RESUMEN:	1
ABSTRACT:	1
INTRODUCCION	2
MATERIALES Y MÉTODOS	3
RESULTADOS	3
<i>Discusión</i>	9
<i>Conclusión:</i>	10
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	11

RESUMEN:

En este artículo se pretende presentar los resultados obtenidos a través de una encuesta estructurada, aplicado a los estudiantes de medicina en la Universidad de Integración de las Américas (UNIDA). Entre los diversos aspectos aquí mencionados, abordaremos únicamente el socioemocional, con el fin de exponer la situación actual de los académicos.

De acuerdo a análisis realizado, se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes califica su calidad sociomental como buena, alcanzando un 38,1%, un 33,3% regular, un 23,8% mala y un 4,8% excelente. Como así también se pudo identificar que el 71,4% de los estudiantes son mujeres, mientras que el 26,6% son hombres.

Se pudo observar que el 66,7% de los estudiantes afirman haberse sentido nerviosos, ansiosos o deprimidos y el 33,3% no.

Palabras claves: Calidad, sociomental, estudiante.

ABSTRACT:

This article aims to present the results obtained through a structured survey applied to medical students at the Integration University of the Americas (UNIDA). Among the various aspects mentioned here, we will only address the socio-emotional, in order to expose the current situation of academics.

According to the analysis carried out, it was found that the majority of students rate their sociomental quality as good, reaching 38.1%, 33.3% regular, 23.8% bad and 4.8% excellent. As well, it was also possible to identify that 71.4% of the students are women, while 26.6% are men. It was possible to observe that 66.7% of the students affirm that they have felt nervous, anxious or depressed and 33.3% do not.

Keywords: Quality, sociomental, student.

INTRODUCCION

A lo largo del proceso de desarrollo humano es necesaria una constante búsqueda del conocimiento, considerando que el individuo experimentará cambios en su realidad a lo largo de su vida y estos cambios, que permean desde la niñez hasta la etapa de educación superior en lo que se refiere al aspecto escolar/académico, repercutirán directamente influyendo en su cosmovisión, afectando consecuentemente la forma en que se producirá su futura aplicación práctica, en lo que se refiere a los aspectos socioculturales, mentales, educativos y también profesionales. Las Universidades de Medicina, por ejemplo, son una vía para obtener conocimientos sobre la salud.

En esta perspectiva, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la definición de salud es el completo bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de enfermedad. Define como calidad de vida la percepción que tiene un individuo sobre su inserción en la vida con respecto a las culturas y principios por los que vive, en relación con sus metas actuales y futuras. ¹

Pero en contraposición a este concepto, lo que se observa durante el período de aprendizaje es que los estudiantes de medicina están constantemente expuestos a diferentes situaciones de vulnerabilidad, que pueden perjudicar su calidad de vida, afectando así el ámbito sociomental, pudiendo elevar el nivel de estrés, que puede evolucionar a futuras patologías, como la ansiedad y la depresión, que en consecuencia pueden acabar perjudicando su rendimiento académico.

MATERIALES Y MÉTODOS

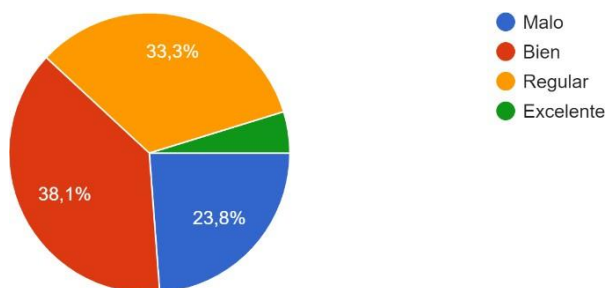
Esta es una investigación académica, en la que se presentan directamente variables cualitativas y cuantitativas.

Según un estudio realizado por el Instituto Federal de Minas Gerais, las variables cualitativas se caracterizan por expresarlas categóricamente y distinguiéndolas a través de datos no numéricos. Tomando como ejemplo los géneros (masculino y femenino), mientras que las variables cuantitativas se expresan directamente mediante valores numéricos.²

El método utilizado para la obtención de los datos fue la distribución de un cuestionario estructurado a estudiantes de medicina del tercer semestre C de la UNIDA, escogiendo una muestra de 21 estudiantes. Estos datos fueron correctamente organizados en gráficos y tablas de acuerdo a las respuestas obtenidas de los estudiantes.

RESULTADOS

Gráfico 1. Clasifica tu calidad socio mental en;



La mayoría de los estudiantes califica su calidad sociomental como buena, alcanzando un 38,1%, un 33,3% regular, un 23,8% mala y un 4,8% excelente.

Gráfico 1.1 Clasifica tu salud socio mental de 0 a 10:

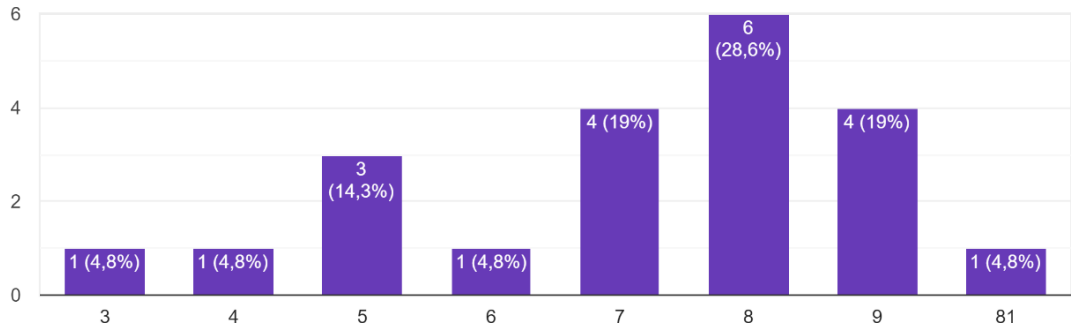
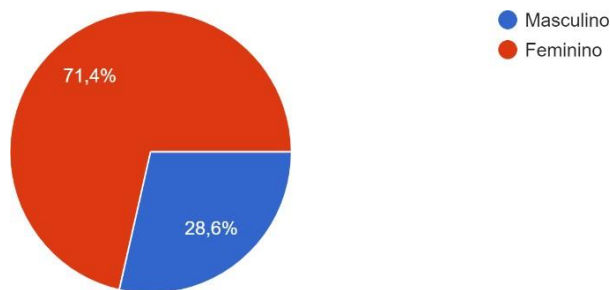
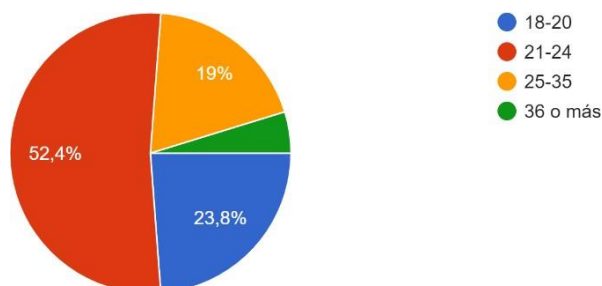


Gráfico 2. Genero.



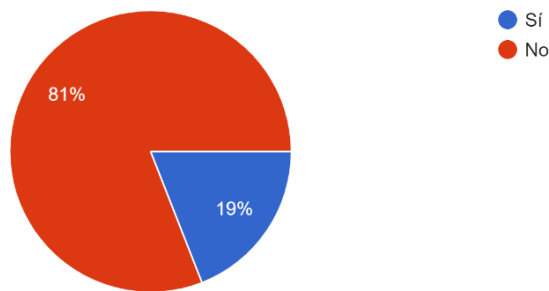
Con base en la muestra utilizada, es posible identificar que el 71,4% de los estudiantes son mujeres, mientras que el 26,6% son hombres.

Gráfico 3. Edad



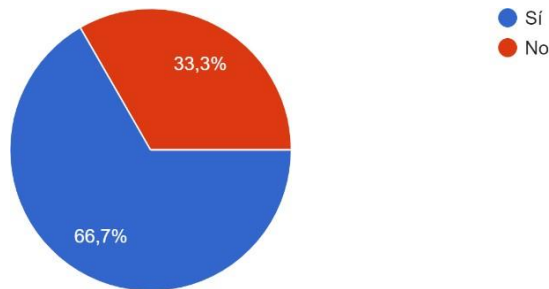
Con base en la muestra utilizada, es posible identificar que el 52,4% de los estudiantes tiene entre 18 y 20 años, el 23,8% entre 21 y 24, el 19% entre 25 y 35 y el 4,8% tiene 36 años o más.

Gráfico 4. ¿Hace seguimiento psicológico Periódicamente?



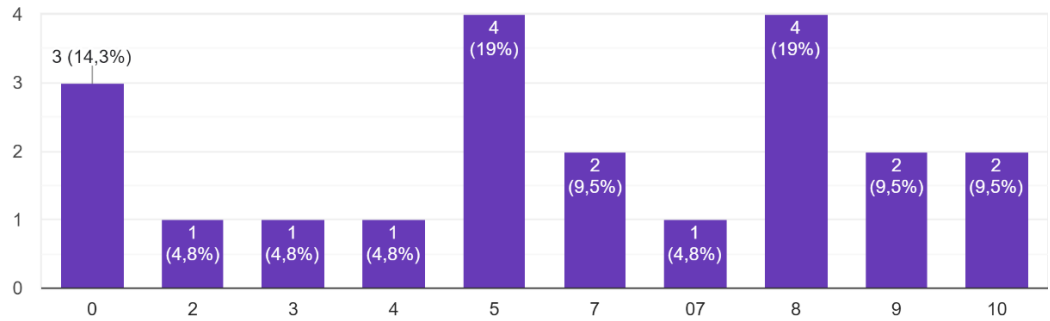
El 81% de los estudiantes afirma que no realiza asesoramiento psicológico periódico, pero el 19% de ellos sí realiza asesoramiento psicológico periódicamente.

Gráfico 5. ¿Se ha sentido muy nervioso, ansioso o deprimido últimamente?



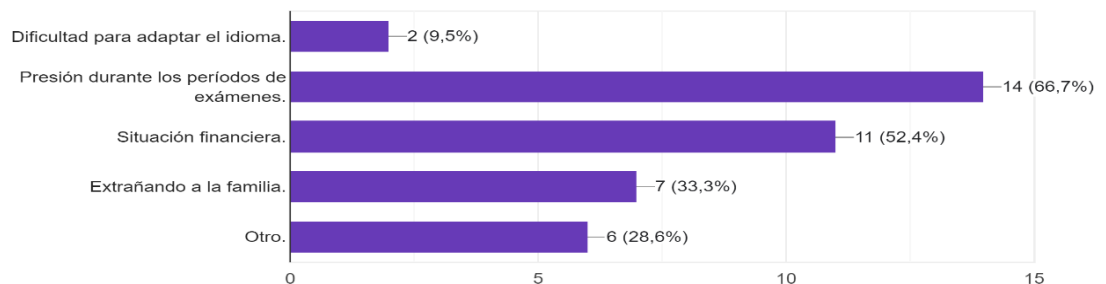
En cuanto a la pregunta ¿Se ha sentido muy nervioso, ansioso o deprimido últimamente? Se pudo observar que el 66,7% de los estudiantes afirman haberse sentido nerviosos, ansiosos o deprimidos y el 33,3% no.

Gráfico 5.1 Basado en la pregunta anterior, por favor califique de 0 a 10.



Aproximadamente 3 estudiantes calificaron su calidad sociomental con niveles iguales a 0 (14,3%), 1 con niveles iguales a 1 (4,8%), 1 con niveles iguales a 2 (4,8%) 1 con niveles iguales a 3 (4,8%) , 5 con niveles iguales a 5 (19%), 3 con niveles iguales a 7 (14,3%) 4 con niveles iguales a 8 (19%) 2 con niveles iguales a 9 (9,5%) y 2 con niveles iguales a 10 (9,5%).

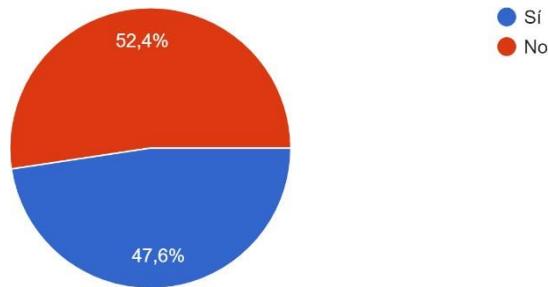
Gráfico 6. ¿Puedes identificar algún motivo que esté provocando esta situación? ¿Si sí, cual?



De acuerdo con el gráfico, se puede identificar que la mayor motivación para los cambios en la calidad sociomental es la presión en periodos de exámenes, acumulando el 66,7% del porcentaje total, el 9,5% tiene dificultad para adaptarse al idioma, el 52,4% corresponde a

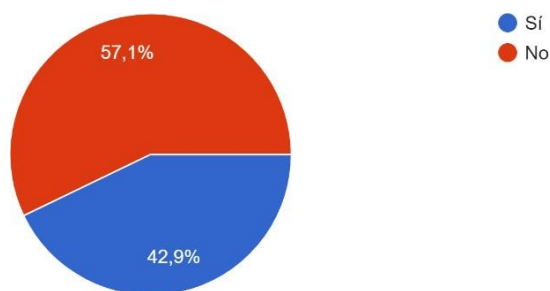
la situación económica, el 33,3% afirma extrañar a su familia y el 28,6% corresponde a otras motivaciones.

Gráfico 7. -¿Cree que su estado de calidad socio mental ha dificultado su desempeño universitario? ¿Ha afectado sus relaciones?



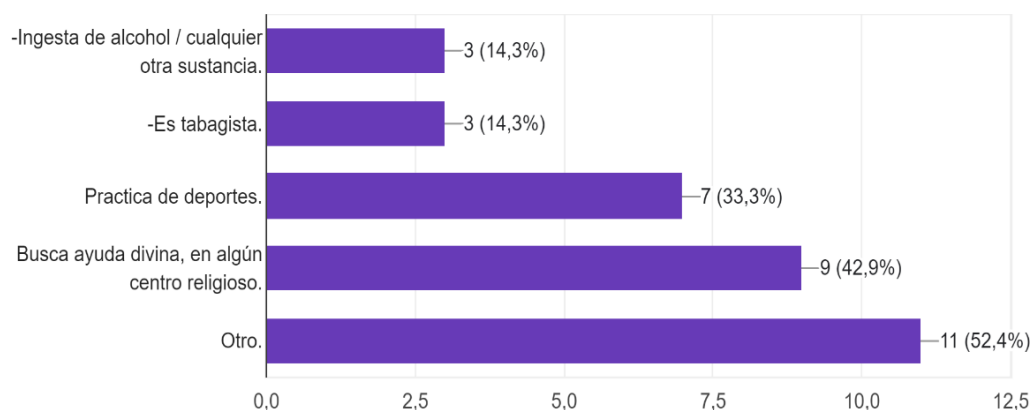
Cerca del 52,4% de los estudiantes afirma que su calidad socio-mental no afecta sus ingresos universitarios ni afecta sus relaciones sociales, mientras que alrededor del 47,6% de los estudiantes afirma tener dificultades académicas y sociales directamente relacionadas con la caída en los niveles de su nivel socio- calidad psíquica.

Gráfico 8. ¿Ha realizado o ha realizado alguna vez terapia?



Cerca del 57,1% de los estudiantes están en tratamiento o ya lo han hecho, mientras que el 42,9% de los estudiantes nunca lo han hecho.

Gráfico 9. ¿Qué alternativa utiliza para regular su salud sociomental?



Tres estudiantes ingieren alcohol o cualquier otra sustancia, alrededor del 14,3%, otros 3 utilizan el tabaco como recurso (14,3%), 7 tienen como principal factor regulador la práctica del deporte (33,3%), 9 buscan ayuda en un centro religioso (42,9%). %) y 11 estudiantes utilizan otras formas de regulación (52,4%).

Discusión

Con este trabajo se pudo constatar que las principales causas y motivos por los cuales pueden generar una merma en la calidad y qué alternativas se utilizan por los estudiantes para hacer su reglamento.

Así, con base en el análisis de datos gráficos de forma cualitativa y cuantitativa y considerando la muestra en cuestión, es posible afirmar que los estudiantes de medicina tienen una calidad sociomental que en su mayoría se divide entre buena (38,1%) y regular (33,3%).

En base a la recolección de datos, se obtuvo una mayor tasa de respuesta de las mujeres, representando alrededor del 71,4% del total. Mientras que los hombres expresan el 28,6%.

En cuanto a la edad, se pudo observar una mayor participación de los estudiantes que se encuentran en el grupo de edad de 21 a 24 años, que expresa el valor de 52,4%, seguido del grupo de edad de 18 a 20 años, correspondiente a 23,8%, siendo estos los valores más relevantes.

Cerca del 66,7% de los estudiantes de medicina de la Universidad de Integración de las Américas padecen trastornos relacionados con el nerviosismo, la ansiedad y la depresión. Siendo la presión durante el período de exámenes, el principal factor causal de los bajos niveles de calidad sociomental, sin embargo, no afecta de manera mayor el rendimiento académico, incluso expresando un valor alto (47,6%).

Se encontró, bajos niveles de estudiantes que realizan consejería psicológica periódica, lo que corresponde al 81% de la muestra. También se observan valores bajos de estudiantes que realizan o ya han realizado algún tratamiento terapéutico, correspondiente al 57,1% del total.

Además de la ayuda profesional para una mejor calidad socio-mental, también existen otras alternativas para regularla. Así, a partir del análisis de los datos obtenidos, destacan la búsqueda de la ayuda divina en los centros religiosos (42,9%) y la práctica de deportes (33,3%). Sin embargo, la mayoría de los miembros de la muestra utilizan otros medios de regulación.

Conclusión:

Por los datos obtenidos y analizados, quedó claro que los niveles de calidad sociomental de los estudiantes de medicina de la Universidad de Integración de las Américas están equilibrados (es posible verificar este dato a través del Gráfico 1 y Gráfico 1.1 que la mayoría de los estudiantes califica su calidad sociomental como buena, alcanzando un 38,1%, un 33,3% regular, un 23,8% mala y un 4,8% excelente.). Por otro lado, la tasa de estudiantes que buscan ayuda profesional con el objetivo de mejorar esta situación es relativamente baja, lo que abre un abanico de otras opciones de regulación para los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1- <https://www.scielo.br/j/rsp/a/ztHNk9hRH3TJhh5fMgDFCFj/?format=pdf&lang=pt>
- 2- <https://www.ifmg.edu.br/conselheirolafaiete/noticias/anexos-noticias/apostila-introducao-a-estatistica-ifmg-cl.pdf>
- 3- https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe3oSJs8vwwg1B47mluSSeIV0vwxEH0dCBd4_tYSQuw6LYEGeg/viewform?usp=sf_link