

Modelo Pedagógico

Carreras de la Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial

Nuestro modelo pedagógico está centrado en el estudiante, en sus procesos cognitivos, en sus necesidades sociales, culturales y laborales, pero esencialmente, en su deseo de aprender, por eso es fundamental que se tenga en cuenta los intereses individuales y sus ritmos de aprendizaje. Con base en estos planteamientos el docente tutor es un facilitador, un orientador que induce o posibilita variadas interpretaciones y representaciones de un suceso a través de contenidos científicos, técnicos, sociales, económicos, éticos, que son compartidos por la comunidad.

El Modelo Pedagógico está estructurado a partir de tres ejes fundamentales: el estudiante, el docente tutor y el medio que será utilizado para facilitar la interacción estudiantes – docentes tutores, estudiante – estudiante. Cuenta con las siguientes características:

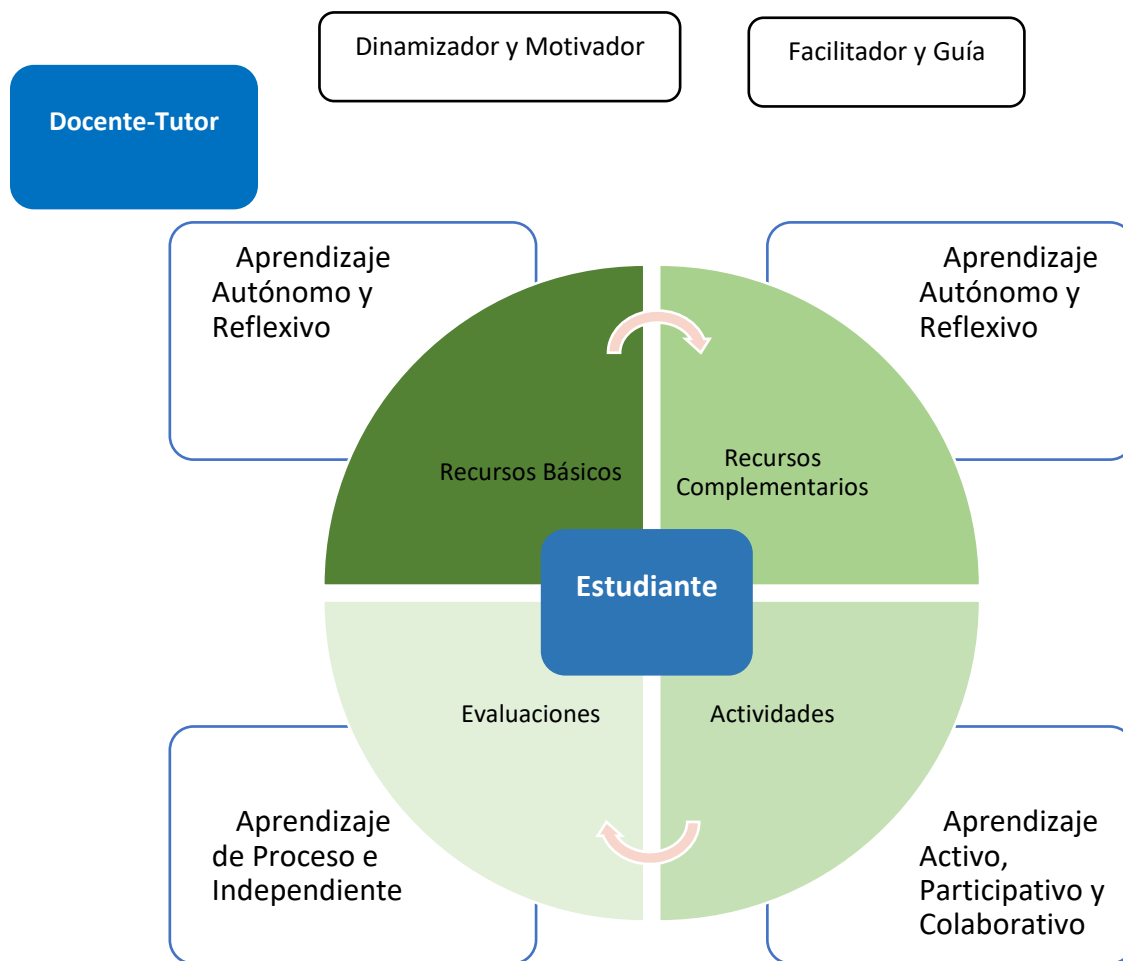
- a) Centrado en el aprendizaje del estudiante en todas sus dimensiones, en su crecimiento personal, en sus necesidades formativas sociales, culturales, políticas y psicoafectivas, favoreciendo la formación del estudiante de forma integral.
- b) El docente tutor asignado al módulo efectúa seguimiento del progreso en el aprendizaje del estudiante, orienta y vela por que se genere una participación activa de todos los estudiantes de forma individual y grupal. Además, mantiene una comunicación fluida y directa con el área académica en referencia a estos procesos. Por lo cual:
 - 1. Facilita el proceso de aprendizaje.
 - 2. Incorpora a sus estrategias metodológicas herramientas tecnológicas.
 - 3. Evalúa y retroalimenta de forma permanente.
 - 4. Es un motivador del aprendizaje significativo y constructivo.

5. Genera un aprendizaje sinérgico.
 6. Desarrolla una actitud de mejora continua, a través de la investigación y el contexto actual.
- c) Otorga un aprendizaje constructivista aprender de sus compañeros y demás integrantes de la comunidad académica, a través de actividades y recursos que facilitan la realización de trabajos colaborativos.
 - d) Contiene recursos que permiten una interacción a través de los medios tecnológicos de manera ágil y continua, generando interacciones del estudiante con el docente, estudiante-estudiante y la comunidad.
 - e) Responde a las expectativas y necesidades laborales, apoyándose en sus conocimientos y experiencias anteriores, logrando un aprendizaje significativo
 - f) Orientado hacia el “aprender a aprender”, facilitando al estudiante el desarrollo de las competencias y/o habilidades cognitivas, sociales y emocionales y procedimentales que le permitan generar su propio proceso de conocimiento y ahondar en sus áreas de interés.
 - g) Tendiente a desarrollar la autorregulación y la autoevaluación al enfatizar el seguimiento a los procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades que permitan al estudiante orientarse en la gran cantidad de la información aprovechable que le proporcionan los medios y construir su propio conocimiento mediante un aprendizaje autorregulado y guiado.

En esta lógica, el punto de partida del diseño de aprendizaje no es únicamente el contenido a transmitir, sino también, y fundamentalmente, las formas de organización de la actividad conjunta que se pretende que estudiantes y docentes tutores lleven a cabo, para esto se aplicará lo descrito en el Modelo Pedagógico y según el Diseño Instruccional elaborado previamente e incorporando los distintos recursos y medios que facilita la plataforma educativa.

El modelo pedagógico está sustentado en la virtualidad, utilizando como medio a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la aplicación de las distintas estrategias metodológicas de aprendizaje, la utilización de recursos y una eficiente comunicación entre los distintos actores del proceso educativo, docentes tutores - estudiantes y estudiantes - estudiantes.

Representación Gráfica



El estudiante constituye el centro del modelo y entorno a un aprendizaje colaborativo, activo y participativo, se construyen los recursos de aprendizajes como; materiales de lectura básica y complementaria, actividades y evaluaciones sobre la base de definiciones claras y pertinentes del docente tutor; alineados a los objetivos, contenidos, logros alcanzables, unidades temáticas y estrategias metodológicas, generando gradual y continuamente el aprendizaje del estudiante de forma colaborativa, activa y participativa, y con un acompañamiento constante del docente como facilitador, guía, dinamizador y motivador.

En el sistema de enseñanza a través de entornos virtuales el rol del docente es esencial, como facilitador, mediador y dinamizador en todo el proceso del aprendizaje. A través de la construcción y apropiación del conocimiento; aplicando estrategias metodológicas integradoras y motivadoras, generando escenarios que permitan desarrollar en el estudiante un pensamiento crítico, reflexivo y proactivo.

El docente tutor, deja de ser el centro principal del proceso, transformándose así en guía y generador de su aula en un entorno de creatividad y construcción de aprendizajes. Proporcionando oportunidades para fomentar las relaciones interpersonales y la comunicación efectiva, con el fin de propiciar una formación integral. Además, de generar actividades que permitan la interacción permanente entre todos los actores al compartir las distintas experiencias en diversos contextos y de forma interdisciplinar.

En la modalidad a distancia y semipresencial de la universidad existe una mediación pedagógica desde la construcción del Modelo Pedagógico, un Entorno Virtual de Aprendizaje en coherencia con este modelo, en la producción de los materiales, recursos y actividades de los cursos y en la Tutoría del Docente Tutor.

Algunas características del rol del estudiante a distancia o semipresencial que le permiten la generación del conocimiento están directamente relacionadas con la capacidad de autogestión, expresada en la autodisciplina, el autoaprendizaje, el análisis crítico y reflexivo, así como en el trabajo colaborativo, fundamental para contribuir al desarrollo del ser en su interacción y aporte con y para otros desde una mirada ética que le permite tomar conciencia de las consecuencias que pueden generar sus acciones.