



Norma Ayala Cano  
Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial – UNIDA  
Carrera de Relaciones Internacionales  
Asunción – Paraguay - 2019

TÍTULO / TITLE:

**INCIDENCIAS DE LA GLOBALIZACIÓN EN LAS RELACIONES  
INTERNACIONALES DEL PARAGUAY EN EL BLOQUE DEL MERCOSUR  
INCIDENCES OF GLOBALIZATION ON PARAGUAY'S INTERNATIONAL  
RELATIONS WITHIN THE MERCOSUR BLOC**

RESUMEN:

Este artículo aborda la incidencia de la globalización económica y educativa en las Relaciones Internacionales del Paraguay, focalizándose en el contexto del bloque del Mercosur. El objetivo general consistió en analizar estas repercusiones para obtener una comprensión integral de sus efectos. La metodología adoptada fue de enfoque mixto, utilizando datos cualitativos y cuantitativos en una estructura de trabajo secuencial exploratoria. Los resultados revelan que un elevado porcentaje de encuestados percibe la globalización como un factor favorable para el sector económico del país. Además, se destaca la importancia que la globalización posee para el sector educativo, aunque un considerable porcentaje manifiesta desconocimiento sobre sus impactos. En términos de políticas públicas, más del 50% considera que responden a los desafíos de la globalización, señalando una alineación significativa. Las entrevistas cualitativas con directores y jefes del sector educativo y relaciones internacionales profundizan en la complejidad del fenómeno. Se resalta la necesidad de mayor movilidad educativa y libre ejercicio profesional entre los países del Mercosur. En conclusión, la globalización influye positivamente en las Relaciones Internacionales del Paraguay, especialmente en el ámbito económico y educativo. No obstante, se identifican áreas de desconocimiento y se sugiere una mayor integración en políticas públicas para optimizar sus beneficios equitativamente.

**PALABRAS CLAVES:** Educación. Globalización. MERCOSUR. Políticas Públicas. Relaciones Internacionales.

**ABSTRACT:**

This article addresses the impact of economic and educational globalization on Paraguay's International Relations, focusing on the context of the Mercosur bloc. The general objective was to analyze these repercussions to gain a comprehensive understanding of their effects. The adopted methodology employed a mixed approach, using both qualitative and quantitative data in a sequential exploratory framework. The results reveal that a significant percentage of respondents perceive globalization as a favorable factor for the country's economic sector. Additionally, the importance of globalization for the educational sector is emphasized, although a considerable percentage expresses a lack of awareness of its impacts. Regarding public policies, more than 50% believe they respond to the challenges of globalization, indicating a significant alignment. Qualitative interviews with directors and heads of the education and international relations sectors delve into the complexity of the phenomenon. The need for greater educational mobility and professional freedom among Mercosur countries is highlighted. In conclusion, globalization positively influences Paraguay's International Relations, especially in the economic and educational domains. However, areas of unawareness are identified, suggesting a greater integration of public policies to optimize their benefits equitably.

**KEYWORDS:** Education. Globalization. International Relations. MERCOSUR. Public Policies.

## 1. INTRODUCCIÓN

La globalización, según John Dunning (1994), se ha convertido en un fenómeno de gran envergadura, influenciado por el crecimiento de las integraciones regionales y otros factores como la presión empresarial hacia la innovación, la calidad de productos, la reducción de precios y la revitalización de políticas de mercado. Dunning sostiene que la globalización tiene raíces nacionales y microeconómicas, afectando significativamente a las instituciones educativas. La adaptación a los cambios tecnológicos y las transformaciones en el mercado laboral requieren nuevos conocimientos, flexibilidad y capacidad de aprendizaje continuo.

En este contexto globalizado, los mercados internacionales se presentan como sustitutos parciales de los mercados nacionales, especialmente para países de menor tamaño. La evidencia empírica destaca que la apertura comercial se asocia positivamente con el crecimiento económico. Aunque investigaciones recientes plantean dudas sobre la robustez de esta relación, en términos generales, la apertura comercial ejerce un impacto positivo en el crecimiento, especialmente para naciones con mercados internos más reducidos. La integración regional emerge como un impulsor fundamental para el progreso y el crecimiento, estimulando mejoras en el ámbito educativo para enfrentar las demandas tecnológicas de la era.

La repercusión tangible de la globalización se manifiesta en el impacto positivo en las economías. Las economías de menor alcance o crecimiento experimentan un aumento en el margen de posibilidades, facilitado por políticas de apoyo que revalorizan el trabajo en pro del bien común. Este enfoque repercute en beneficios generalizados, contribuyendo al desarrollo colectivo y fortaleciendo la base económica de las naciones de menor envergadura.

En síntesis, la globalización, impulsada por integraciones regionales y fenómenos socioeconómicos, redefine los paradigmas económicos y educativos. La adaptación proactiva a estos cambios se vuelve imperativa para aprovechar los beneficios de la apertura comercial y las oportunidades generadas por una mayor interconexión global.

## 2. MATERIALES Y METODOLOGÍA

### **Enfoque**

La presente investigación adoptó un enfoque mixto, combinando datos cualitativos y cuantitativos para analizar la incidencia de la Globalización en los sectores educativo y social. La elección de este enfoque se fundamenta en la complementariedad de ambos métodos, según Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio (2010, pág. 544). Se estableció una estructura de trabajo basada en una metodología mixta, la cual implica la recolección y análisis de datos de ambas naturalezas, permitiendo la integración y discusión conjunta para obtener inferencias globales.

El diseño exploratorio secuencial guió la investigación, iniciando con la recopilación y análisis de datos cualitativos, seguido por la recolección de datos cuantitativos. La información obtenida en la primera fase proporcionó valiosos insumos para el desarrollo de la segunda etapa, cumpliendo el propósito de utilizar resultados cualitativos para enriquecer la interpretación de hallazgos cuantitativos.

### **Diseño**

Para capturar las realidades intersubjetivas, se implementó un diseño mixto concurrente, realizando ambos métodos simultáneamente (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, pág. 559). Desde la perspectiva cuantitativa, se optó por un diseño no experimental y transversal, recopilando datos en un único momento sin manipulación de variables por parte del investigador.

La investigación cualitativa se basó en un enfoque fenomenológico, explorando percepciones, experiencias y construcciones sociales. La triangulación de datos cuantitativos y cualitativos se llevó a cabo para corroborar y enriquecer los resultados, garantizando validez interna y externa.

### **Tipo de Investigación**

La investigación se clasificó como descriptiva, al presentar el fenómeno tal como se manifiesta. Además, se catalogó como no experimental, siendo observacional y sin manipulación de variables. La naturaleza transversal de la investigación permitió analizar las variables en un momento único.

### **Población y Muestra**

La población abordada incluyó actores clave del sector educativo, como la Cancillería, el Ministerio de Educación y Ciencias, y Directores del sector educativo. La muestra se dividió en subgrupos probabilísticos y no probabilísticos, utilizando técnicas estratificadas aleatorias y de conveniencia.

### **Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas de recolección de datos consistieron en entrevistas estructuradas y encuestas. Las entrevistas se aplicaron a personas clave del área educativa, mientras que la revisión documental se llevó a cabo mediante la Guía de Análisis. Las encuestas se utilizaron para recabar datos de la población en general.

### **Hipótesis y Variables**

La hipótesis formulada afirmó que la Globalización incide positivamente en los avances educativos del país. Las variables identificadas fueron la incidencia positiva como variable dependiente y la globalización como variable independiente.

## **Análisis de Resultados**

Los datos se tabularon y graficaron para el análisis cuantitativo, mientras que los resultados de las entrevistas se analizaron, codificaron e interpretaron. Se adoptó un enfoque integral, combinando las fortalezas de ambos enfoques para ofrecer una visión holística del fenómeno estudiado.

### **3. RESULTADOS**

La sección de resultados presenta hallazgos significativos derivados de la encuesta realizada, abordando tanto aspectos económicos como educativos en relación con la Globalización.

#### **Resultados Cuantitativos**

Del total de encuestados, se destaca que un porcentaje elevado, específicamente el 77%, manifiesta que la globalización favorece el sector económico del país. Solo el 23% indica lo contrario, sugiriendo un consenso mayoritario en favor de la influencia positiva de la globalización en la economía nacional.

En cuanto al sector educativo, el 46% de los participantes reconoce la importancia de la globalización, mientras que el 31% admite desconocimiento y el 23% considera que no es relevante. Estos resultados indican la necesidad de mayor información sobre los tratados y el impacto de la globalización en la educación.

Respecto a la percepción general sobre la globalización, un 61% de los encuestados la considera positiva para la economía del país, mientras que el 31% la ve negativamente y un 8% no tiene una posición clara. Estos datos sugieren que más de la mitad de los participantes está satisfecha con los resultados que la globalización aporta al país.

En relación con el conocimiento sobre la globalización, el 61% manifiesta no tener información suficiente, frente a un 32% que afirma poseer conocimientos. El 8% restante responde desconocer. Estos resultados señalan un alto grado de desconocimiento sobre la naturaleza y el impacto de la globalización.

En cuanto a la alineación de las políticas económicas con los desafíos de la globalización, el 54% opina que sí responden adecuadamente, mientras que el 32% sostiene lo contrario y el 15% no tiene una postura clara. Esto sugiere que la mayoría percibe una alineación entre las políticas económicas y los desafíos globales.

### **Resultados Cualitativos**

Las entrevistas realizadas a Directores y Jefes del Sector Educativo y de Relaciones Internacionales proporcionaron valiosas percepciones cualitativas. Los efectos positivos de la globalización fueron destacados, señalando oportunidades derivadas de la participación en bloques regionales y el intercambio de productos en mercados internacionales.

En el sector económico, se evidenció una visión dual de la globalización: positiva en términos de intercambio y eliminación de fronteras, pero también con desafíos relacionados con la competencia global y la necesidad de adaptarse a patrones universales.

Las respuestas de los entrevistados del sector económico resaltaron el impacto económico positivo, vinculándolo a mejoras en la producción y al crecimiento económico. No obstante, se reconoció que este crecimiento puede generar desigualdades entre ricos y pobres, sugiriendo la necesidad de cooperación entre gobiernos, empresas y sociedad civil.

En cuanto a las políticas económicas, se destacó la necesidad de administrar de manera eficiente el potencial energético del país y de impulsar inversiones públicas responsables. Además, se mencionó la adaptación necesaria para enfrentar los desafíos económicos globales.

Respecto a la homogeneización cultural, se reconoció el impacto de las tecnologías provenientes de los Estados Unidos en la globalización cultural. La sociedad se percibe conectada a nivel mundial, lo que requiere una adaptación en la educación, con docentes asumiendo roles de facilitadores de información.

Los entrevistados resaltaron la contribución positiva de formar parte del bloque del Mercosur tanto en el ámbito educativo como económico. Se subrayó el cambio cualitativo en la educación superior y la membresía en organismos internacionales de acreditación.

En resumen, los resultados cualitativos ofrecen una visión rica y detallada de la percepción de actores clave en los sectores educativo y económico sobre la globalización, destacando tanto beneficios como desafíos en el contexto paraguayo. Estos aportes cualitativos complementan y enriquecen los datos cuantitativos, proporcionando una comprensión más completa de la relación entre la globalización y los sectores evaluados.

#### 4. DISCUSIÓN

##### **Incidencia de la Globalización en las Relaciones Internacionales del Paraguay en el Marco del Mercosur**

La presente investigación abordó el Objetivo General de analizar la incidencia de la globalización económica y educativa en las Relaciones Internacionales del Paraguay dentro del bloque del Mercosur. A partir de los hallazgos, se discutirán los resultados en relación con los Objetivos Específicos formulados.



## **Identificación de Puntos Relevantes en la Globalización Económica en el Ámbito de las Relaciones Internacionales**

El primer objetivo específico se orientó a identificar los puntos que repercuten en la globalización económica en las Relaciones Internacionales del Paraguay. Los resultados cuantitativos sugieren una percepción generalizada de que la globalización favorece el sector económico del país. La mayoría de los encuestados (77%) señala beneficios económicos derivados de la globalización. Este consenso refleja una tendencia positiva hacia la integración económica global y puede interpretarse como un respaldo a la alineación de las políticas económicas del país con los desafíos de la globalización.

Las entrevistas cualitativas a actores clave en el sector económico destacaron oportunidades generadas por la participación en bloques regionales y el intercambio comercial internacional. No obstante, también se reconocieron desafíos asociados a la competencia global y la necesidad de adaptarse a patrones universales. Estas percepciones reflejan la complejidad de la relación entre la globalización económica y las estrategias de desarrollo económico del país.

## **Determinantes de las Posibles Incidencias Educativas de la Globalización en las Relaciones Internacionales**

El segundo objetivo específico se centró en especificar los elementos determinantes de las posibles incidencias educativas de la globalización en las Relaciones Internacionales. Los resultados indican que, si bien un porcentaje significativo (46%) reconoce la importancia de la globalización para el sector educativo, existe un considerable desconocimiento (31%) y una proporción minoritaria considera que no es relevante (23%). Esta disparidad resalta la necesidad de mejorar la información y la comprensión de los impactos educativos de la globalización.

Las entrevistas cualitativas con Directores y Jefes del Sector Educativo y de Relaciones Internacionales proporcionaron percepciones detalladas sobre la influencia de la globalización en la educación. Se destacó el cambio cualitativo en la educación superior, la contribución de organismos internacionales de acreditación y la necesidad de adaptarse a la realidad mundial. Sin embargo, también se evidenció la resistencia en algunos sectores rurales y la percepción de que las tecnologías extranjeras buscan homogenizar la cultura.

### **Alineación de las Políticas Públicas del País con la Globalización Económica**

El tercer objetivo específico buscó describir las formas en que las políticas públicas del país están alineadas con la globalización económica. La mayoría de los encuestados (54%) considera que las políticas económicas responden a los desafíos de la globalización. Este resultado sugiere una percepción positiva en cuanto a la alineación de las estrategias gubernamentales con los requerimientos económicos globales.

Las entrevistas cualitativas complementaron este hallazgo al destacar medidas como la racionalización de gastos, la responsabilidad fiscal y el impulso de inversiones públicas como estrategias para enfrentar los desafíos de la globalización económica. Se resaltó la importancia de administrar eficientemente el potencial energético del país y de adaptarse a los cambios en los flujos económicos y en las inversiones extranjeras.

La discusión de los resultados revela una percepción generalizada de beneficios económicos derivados de la globalización en las Relaciones Internacionales del Paraguay en el contexto del Mercosur. La alineación de las políticas económicas con los desafíos globales, combinada con una identificación de oportunidades y desafíos en el ámbito educativo, apunta hacia una integración consciente y estratégica del país en la dinámica global. Sin embargo, la presencia de desconocimiento y resistencia en ciertos sectores

sugiere la necesidad de fortalecer la información y la comprensión de la globalización, asegurando una participación más informada y equitativa en el escenario internacional. Estos resultados ofrecen aportes significativos para el entendimiento de la relación compleja entre la globalización económica y educativa y las decisiones políticas del Paraguay en el ámbito del Mercosur.

## 5. CONCLUSIONES

En respuesta al Objetivo General de analizar la incidencia de la globalización económica y educativa en las Relaciones Internacionales del Paraguay en el bloque del Mercosur, los hallazgos obtenidos permiten extraer conclusiones significativas, abordando cada uno de los Objetivos Específicos planteados.

### **Repercusión de la Globalización en las Relaciones Internacionales**

La globalización, como proceso histórico, desempeña un papel crucial en las Relaciones Internacionales del Paraguay. Los convenios y contratos celebrados con otros países en el ámbito económico, social y educativo son elementos clave para el desarrollo del país. Esta interacción internacional ha demostrado ser esencial para favorecer el crecimiento y la colaboración en diversas áreas.

### **Incidencias Educativas de la Globalización en las Relaciones Internacionales**

En relación con las incidencias educativas de la globalización en las Relaciones Internacionales, la movilidad de docentes y estudiantes emerge como un sector de avance notable. Sin embargo, es necesario redoblar esfuerzos para facilitar aún más la movilidad y el libre ejercicio de la profesión entre los países del Mercosur. La continua colaboración en el ámbito educativo puede fortalecer los lazos y fomentar un intercambio de conocimientos más equitativo.

## **Alineación de las Políticas Públicas con la Globalización Económica**

El análisis de la alineación de las políticas públicas del país con la globalización económica revela la necesidad de mejoras. Si bien existen esfuerzos por alinear las estrategias gubernamentales con los desafíos globales, se destaca la importancia de fortalecer estas políticas para garantizar un impacto positivo y equitativo en todos los estratos de la sociedad. La disparidad entre los ricos y pobres requiere una atención urgente, instando a políticas constructivas que reduzcan la brecha y beneficien a la población en su conjunto.

### **Validación de la Hipótesis**

La hipótesis planteada, que sostiene que la globalización incide positiva y equitativamente en la economía y la educación de las Relaciones Internacionales del Paraguay, encuentra respaldo en los resultados obtenidos. No obstante, se subraya la importancia de continuar evaluando y ajustando estas políticas para garantizar su eficacia y equidad a largo plazo.

### **Recomendaciones para Futuras Acciones**

Con base en las conclusiones alcanzadas, se proponen recomendaciones para acciones futuras:

1. Articular acciones entre las organizaciones internacionales, el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Ministerio de Educación y Ciencias para construir políticas públicas que beneficien a todos los habitantes del país.
2. Elaborar políticas de integración que apliquen las normativas aprobadas a nivel económico y educativo, con el objetivo de concretarlas en las instancias involucradas.

3. Continuar investigando sobre el fenómeno de la globalización y la integración entre los países miembros y asociados, a fin de adaptar y mejorar las políticas existentes en función de las dinámicas cambiantes del escenario internacional. Estas acciones contribuirán al desarrollo sostenible y equitativo de las Relaciones Internacionales del Paraguay en el contexto del Mercosur.

## 6. REFERENCIAS

- Avendaño Castro, R. (2015). Educación y Globalización -Una Visión Crítica.
- Avila, P. (s.f). Globalización. La Globalización. México.
- Chudnovsky, D. (2000). El Boom de Inversión Extranjera Directa. CENIT.
- Giddens, A. (1984). La Globalización. 68.
- Guerrero.G. (s.f.). La Globalización en el contexto de la Educación.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, B., & Batista Lucio, P. (s.f.). Metodología de la Investigación. Méjico: Mc Grew-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mac Grawell Hil.
- Mateus, J., & Brasset, D. (s.f). La Globalización: Sus Efectos y Bondades.
- Recalde, H., & Cantero Lusardo, J. (s.f.). La Globalización de la Educación Superior. Universidad Nacional de Santa Catarina.
- Rivero, J. (29 de 4 de 2018). Educación y Exclusión en America Latina. Reforma en tiempos de Globalizacion. NN, 44.
- Sala-i-Martin, X., Bilbao-Osorio, B., Blanke, J., Crotti, R., Drzeniek Hanouz, M., Geiger, T., & Ko, C. (2012). The Global Competitiveness Index 2012-2013: Strengthening Recovery by Raising Productivity. World Economic Forum. Geneve: Klaus Schwab.

UNEFA. (31 de 10 de 2018). [www.http://globalizacion-ingenieria-sistema.blogspot.com/2016/03/la-globalizacion.html](http://globalizacion-ingenieria-sistema.blogspot.com/2016/03/la-globalizacion.html). Obtenido de [www.http://globalizacion-ingenieria-sistema.blogspot.com/2016/03/la-globalizacion.html](http://globalizacion-ingenieria-sistema.blogspot.com/2016/03/la-globalizacion.html): <http://globalizacion-ingenieria-sistema.blogspot.com/2016/03/la-globalizacion.html>

UNESCO. (2017). La Educación Transforma Vidas.

UNESCO. (s.f). Metas para cumplir la agenda Educación 2030.

UNESCO. (s.f.). Objetivo Desarrollo Sostenible.

Vite Perez, M. (2018). La globalización económica:. SCielo.