

Escuela de Postgrado

Universidad de la Integración de las Américas (UNIDA)

Doctorado en Ciencias de la Educación
Asunción - Paraguay



Nombre Completo : **Kaellen Antunes Rabelo**

Breve descripción del cv

Doutoranda em Ciências da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas (UNIDA), Paraguai. Mestre em Ciência da Educação pela Universidad de la Integración de las Américas (UNIDAS), Paraguai. Especialista em Metodologia do Ensino Superior pelo Centro Universitário do Norte (UNINORTE) e Neuropsicopedagogia pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci (UNIELSELVI), graduação em Pedagogia pela Faculdade Táhiri. Professora concursada pela Secretaria de Estado de Educação e Desporto. (SEDUC, AM). Como professora atuou na sala de recursos multifuncional, responsável pelo atendimento educacional especializado com ênfase em aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais de aprendizagem. Atualmente exerce a função de assessora de gestão educacional na SEDUC/AM, com foco em uma gestão para resultados.

**TITULO : PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS DA INCLUSÃO DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA
INTELLECTUAL NO ENSINO MÉDIO NAS ESCOLAS INCLUSIVAS DA COORDENADORIA
DISTRITAL DE EDUCAÇÃO V NA CIDADE DE MANAUS/AMAZONAS/BRASIL
(2019-2021)**

RESUMEN:

La presencia de estudiantes con discapacidad intelectual en las aulas de las instituciones escolares regulares fue posible gracias al avance y aprobación de Políticas Públicas dirigidas a la Educación Inclusiva. Pero, a pesar de la difusión de Políticas Públicas enfocadas a la Educación Inclusiva, existe carencia en el campo educativo inclusivo. Con base en estas consideraciones, la presente investigación tuvo como objetivo general describir el proceso de inclusión escolar de alumnos con discapacidad intelectual en la enseñanza media en las escuelas de la Coordinación de Educación 5 en la ciudad de Manaus/Amazonas/Brasil. Objetivos específicos: (i) Ubicar las escuelas públicas inclusivas de educación secundaria estatal en Manaus de la V Coordinación; (ii) Observar el conocimiento de docentes, coordinadores, padres y estudiantes sobre la inclusión escolar; (iii) Identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes con estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Educación Secundaria. La matriz metodológica de la investigación se caracterizó en cuanto a la finalidad, aplicada asociada al enfoque de método mixto que involucra investigación cualitativa y cuantitativa. En cuanto a los objetivos, la investigación es descriptiva con una población finita y una muestra no probabilística. La técnica de recolección de datos utilizada fue la aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, lo que nos permitió realizar un relevamiento y análisis de los datos. Los resultados encontraron que las escuelas inclusivas que ofrecen la modalidad de Bachillerato, presentan un incremento en el número de matrículas de personas con discapacidad intelectual, sin embargo, aún no están estructuradas pedagógicamente para recibir estudiantes. Los maestros en las aulas regulares y otros profesionales escolares que trabajan y socializan con esta audiencia de estudiantes necesitan capacitación. La adaptación curricular y la mejora de las habilidades socioadaptativas son necesarias durante la implementación de las estrategias pedagógicas realizadas por los docentes y la participación activa de los familiares en el desarrollo escolar de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Inclusión. Discapacidad intelectual. Escuela secundaria.

ABSTRACT:

The presence of students with intellectual disabilities in the classrooms of regular school institutions was possible thanks to the progress and approval of Public Policies aimed at Inclusive Education. But, despite the dissemination of Public Policies focused on Inclusive Education, there is a lack in the inclusive educational field. Based on these considerations, this research had the general objective of describing the process of school inclusion of students with intellectual disabilities in secondary education in the schools of the Coordination of Education 5 in the city of Manaus/Amazonas/Brazil. Specific objectives: (i) Locate the inclusive public schools of state secondary education in Manaus of the V Coordination; (ii) Observe the knowledge of teachers, coordinators, parents and students about school inclusion; (iii) Identify the pedagogical strategies used by teachers with students with Intellectual Disabilities in Secondary Education. The methodological matrix of the research was characterized in terms of purpose, applied associated with the mixed method approach that involves qualitative and quantitative research. Regarding the objectives, the research is descriptive with a finite population and a non-probabilistic sample. The data collection technique used was the application of a questionnaire with open and closed questions, which allowed us to carry out a survey and analysis of the data. The results found that the inclusive schools that offer the Baccalaureate modality show an increase in the number of enrollments of people with intellectual disabilities, however, they are not yet pedagogically structured to receive students. Teachers in regular classrooms and other school professionals who work and socialize with this audience of students need training. Curriculum adaptation and the improvement of socio-adaptive skills are necessary during the implementation of pedagogical strategies carried out by teachers and the active participation of family members in the school development of students.

KEY WORDS: Inclusion. Intellectual disability. High school.

1. INTRODUCCIÓN

Estudiosos de la historia de la educación especial informan que las personas discapacitadas eran tratadas como personas carentes de ética y moral, incapaces de tomar sus propias decisiones o tener una opinión sobre algo. Esta situación comenzó a cambiar cuando se comenzó a considerar la posibilidad de que a las personas con discapacidad se les enseñara a comportarse en sociedad, aún sin derecho a asistir a la escuela.

La Constitución de 1988 generó una reformulación en las políticas públicas del sistema educativo, facilitando el acceso al sistema educativo público a las personas con discapacidad. A partir de 1988, se crearon y aprobaron varios documentos para garantizar y difundir el derecho a la ciudadanía ya la educación de las personas con discapacidad, fomentando la inclusión, siendo necesario definir los alumnos que son el foco de la educación especial.

La inserción de los estudiantes con discapacidad intelectual se inició de manera efectiva en las instituciones escolares regulares, a partir de la reformulación de la Ley de Directrices y Bases de la Educación - LDB, en 1996, y de la Política Nacional de Educación Especial en la Perspectiva de la Educación Inclusiva, aprobada en 2007. Estas leyes enfatizan que, además de ser incluidos en las aulas regulares, los estudiantes con discapacidad intelectual deben ser acompañados por docentes especializados y capacitados que sean capaces de incluir a estos estudiantes en la vida en sociedad, a través de la educación inclusiva.

Un registro que prueba los derechos de las personas con discapacidad intelectual es la Declaración de Montreal del 6 de octubre de 2004, que enfatiza que las personas con discapacidad intelectual tienen sus derechos y deberes ante la ley, y que ambos deben convertirse en una realidad en la sociedad, teniendo como base principal el respeto a las particularidades de la discapacidad.

De esta forma, los respectivos documentos incentivan el surgimiento de escuelas inclusivas, exigen la práctica de nuevas estrategias pedagógicas para los docentes y la comprensión del proceso educativo e inclusivo de las personas con discapacidad, incluidos los estudiantes con discapacidad intelectual. También exigen que los gestores y los propios Departamentos de Educación cumplan con las políticas públicas

dirigidas a atender las especificidades y necesidades de los estudiantes con discapacidad en el ámbito escolar, fortaleciendo el surgimiento de escuelas inclusivas.

En las instituciones escolares, los estudiantes con discapacidad intelectual suelen ser aquellos estudiantes que tienen poco interés comunicativo, aprenden lentamente habilidades conceptuales, lectoras o matemáticas, y que son imperceptibles en el salón de clases. Sin embargo, necesitan participar en estrategias pedagógicas que estimulen su sociabilidad y aprendizaje de forma activa.

Partiendo de esta premisa, el problema que motivó esta investigación surgió cuando se observó que los estudiantes con discapacidad intelectual cursaban el bachillerato en escuelas inclusivas, pero presentaban un rendimiento escolar bajo satisfactorio.

A través de este problema, se elaboró la siguiente pregunta central: ¿Cómo ocurre el proceso de inclusión escolar de estudiantes con discapacidad intelectual en la escuela secundaria de la ciudad de Manaus/Amazonas/Brasil?

Con base en las siguientes preguntas específicas: ¿Qué escuelas inclusivas de la Coordinación de Educación V de Manaus en el estado de Amazonas ofrecen educación secundaria para estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Qué saben los docentes, coordinadores, padres de familia y estudiantes sobre la inclusión escolar y qué estrategias pedagógicas se aplican en el aula para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad que cursan el bachillerato

La presente investigación tiene como objetivo general: Describir el proceso de inclusión escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual en la enseñanza media. Los objetivos específicos son: Localizar Escuelas Inclusivas que ofrezcan Bachillerato; Observar los conocimientos de docentes, coordinadores, padres de familia y estudiantes sobre la inclusión escolar e Identificar las estrategias pedagógicas que se utilizan con los estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual en la Secundaria.

Como hipótesis se tiene la siguiente interrogante: Si los estudiantes con discapacidad intelectual que cursan el bachillerato no presentan indicadores de aprendizaje satisfactorios, entonces se asume que las estrategias pedagógicas que se utilizan en el aula no satisfacen las necesidades de aprendizaje.

También se cree que los resultados de esta investigación contribuirán a dignificar el proceso de escolarización de los estudiantes con discapacidad intelectual en la

enseñanza media y mejorar los servicios educativos de las escuelas inclusivas que atienden a este público de estudiantes.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo - AAIDD considera que la discapacidad intelectual es una insuficiencia en la cognición humana, es decir, una limitación en las capacidades mentales, incapacidad para realizar una determinada tarea (AAIDD, 2018).

La AAIDD publica internacionalmente la siguiente definición de discapacidad intelectual:

La Discapacidad Intelectual (DI) es una dificultad caracterizada por limitaciones importantes tanto en el funcionamiento intelectual como en el comportamiento adaptativo, expresado en habilidades conceptuales sociales y adaptativas prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años. (AAIDD, 2018)

La Ley N° 7.853/1989, en su art. 4, inciso IV, define la discapacidad intelectual como “[...] funcionamiento intelectual significativamente inferior al promedio, con manifestación antes de los dieciocho años y limitaciones asociadas a dos o más áreas tales como: comunicación, cuidado personal”.

El DSM-V (APA, 2014) define la discapacidad intelectual como un trastorno del neurodesarrollo y describe que los signos de esta discapacidad se presentan al inicio del período de desarrollo infantil hasta los 18 años.

Entre los signos que podemos observar en un alumno con discapacidad intelectual, podemos destacar el retraso en las funciones cognitivas, así como dificultades en la adaptación y en las habilidades conceptuales, sociales y prácticas.

Según la AAIDD (2018), la discapacidad intelectual es muy confusa, ya que bloquea la capacidad humana para elaborar hipótesis, hacer deducciones y distinguir los límites entre el mundo real y las emociones abstractas.

El diagnóstico debe determinarse a través de un estudio multidisciplinario: médico, psicológico, pedagógico y social. La realización de un estudio multidisciplinario con alumnos que presentan discapacidad intelectual permite identificar las limitaciones y capacidades del niño en todos los ámbitos, abandonando el antiguo método de detección, que consistía en realizar valoraciones únicamente del cociente intelectual.

Este tipo de procedimiento multidisciplinario incluye inicialmente una entrevista con los padres, la lectura de la historia clínica del niño, la observación de su interacción en el entorno familiar y social y la aplicación de una batería de valoraciones.

Es muy importante resaltar que la familia y la escuela deben preocuparse por los alumnos diagnosticados con discapacidad intelectual insertos en el ambiente escolar, realizando charlas de sensibilización sobre el respeto a las diferencias, con el objetivo de evitar que el alumno reciba excesivas etiquetas o cuidados que comprometan su sociabilidad y, principalmente, su autonomía, ya que ese no es el límite al que puede llegar el niño, es decir, debemos darle un trato normal, respetando su capacidad, nivel y ritmo de aprendizaje (COLL, 2003; RABELO, 2021).

El desarrollo individual de las capacidades intelectuales debe ser preservado para que el estudiante pueda aprender y, por tanto, está ciertamente guiado por factores sociales: modelos de identificación humana, afectos como vehículos de mensajes, confirmaciones sociales, información académica, la cultura del tiempo y del lugar, y el medio ambiente juega un papel importante en este proceso de desarrollo de las capacidades intelectuales.

El papel del entorno es un aspecto que debe ser cuidadosamente considerado, ya que contribuye a la inclusión de todos los estudiantes, ya que en un aula hay una inmensa diversidad de estudiantes, provenientes de los más diversos espacios, con conocimientos y realidades. a veces teniendo algún tipo de discapacidad o déficit de aprendizaje.

2.2 INCLUSIÓN ESCOLAR Y EDUCACIÓN

Durante el largo período de la Edad Media, las personas discapacitadas fueron asociadas a los pecadores y fueron perseguidas por los católicos y sus dogmas, que inculcaron sus creencias en la población. El clero, en ese momento, enseñaba que los fieles no podían mezclarse con estos llamados “pecadores”, porque tales personas no eran dignas de confianza.

La situación cambió significativamente en la Edad Moderna, cuando comenzó la aceptación de las personas con discapacidad, aunque la preocupación de los educadores en ese momento era solo enseñarles buenos modales y no tenía un enfoque en el proceso de escolarización (MAZZOTTA, 2001).

Sassaki (2005) dice que en esa época las personas con discapacidad eran descalificadas y asesinadas; frente a esta situación, algunos fueron ingresados en instituciones junto con los enfermos y ancianos en organizaciones de caridad y pocos tuvieron acceso a la educación.

La Constitución Federal de 1988 cambió esta situación, ya que, a partir de ese año, adoptó el lema “Educación para Todos”, es decir, el derecho de las personas con discapacidad a asistir a las instituciones educativas, ampliamente garantizado por el Estado según su artículo art. ., inciso IV (ROCHA, 2007;RABELO,2022).

En ese momento, el sistema educativo público tuvo que cambiar su política pública para contribuir a la accesibilidad del sistema educativo para las personas con discapacidad.

Cuestiones relacionadas con la enseñanza-aprendizaje y el aspecto socializador de la educación se convirtieron en el foco de la formación de los docentes, quienes necesitan conocer estrategias pedagógicas inclusivas para recibir alumnos con discapacidad.

Durante el proceso de formación, los docentes deben ser conscientes de la importancia de la dialogicidad con los estudiantes, a fin de comprender las especificidades de cada uno, ya que el diálogo favorece una verdadera Educación Inclusiva, además de constituir una relación de confianza y una mejora en la elaboración de estrategias pedagógicas.

Esto se debe a que la educación inclusiva es mucho más que educación para personas con trastornos del desarrollo físico o intelectual, esta modalidad de

enseñanza está destinada a atender a todos los estudiantes en edad escolar con todas las posibles diferencias que puedan presentarse durante el proceso de socialización e interacción escolar con garantías de su derechos.

El lema “Educación para Todos” se reforzó en 1994, con la Declaración de Salamanca, documento organizado por varios gobiernos e instituciones internacionales, cuyo foco fue la necesidad de que la educación de los estudiantes con discapacidad se realice en el sistema escolar regular, este documento enfatiza que las escuelas inclusivas deben atender las particularidades de cada alumno.

[...] las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a escuelas comunes que deben integrarlas en una pedagogía centrada en el niño capaz de satisfacer estas necesidades; las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades acogedoras, construir una sociedad inclusiva y la reeducación para todos; además, brindan una educación eficaz a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, de hecho, la rentabilidad de todo el sistema educativo. (UNESCO, 1994, p.10).

Cabe mencionar que la Declaración de Salamanca también permitió una reorganización en las escuelas, que ahora serían lugares donde los especialistas en el proceso educativo deberían comenzar a enfocarse en los estudios, con el objetivo de descubrir nuevas metodologías que permitieran el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes. con necesidades especiales de aprendizaje, incluidas las personas con discapacidad intelectual.

3. MATERIALES Y METODOLOGÍA

La matriz metodológica de la presente investigación en cuanto al propósito, por lo tanto, se buscó orientación práctica para la solución del problema encontrado en la vida cotidiana. (BARROS, LEHFELDA, 2014).

En cuanto al enfoque, la investigación será cualitativa-cuantitativa, es decir mixta, ya que se utilizó una mezcla de métodos cualitativos y cuantitativos. Hay una mezcla en la representación de los datos recopilados de palabras y números para complementar los resultados de búsqueda.

Como se buscará describir las características de una determinada población, la investigación presenta características desde el punto de vista de sus objetivos, descriptivos.

Según Prodanov (2013) El proceso descriptivo tiene como objetivo identificar, registrar y analizar las características, factores o variables que se relacionan con el fenómeno o proceso.

De acuerdo con la base de los procedimientos técnicos utilizados, la investigación se clasifica como bibliográfica, porque se basó en materiales ya publicados sobre el tema.

Vergara (2007) considera que la población de investigación es un conjunto de elementos que tienen particularidades que son objeto de estudio. Y muestra es una cantidad pequeña o igual a la población a medir.

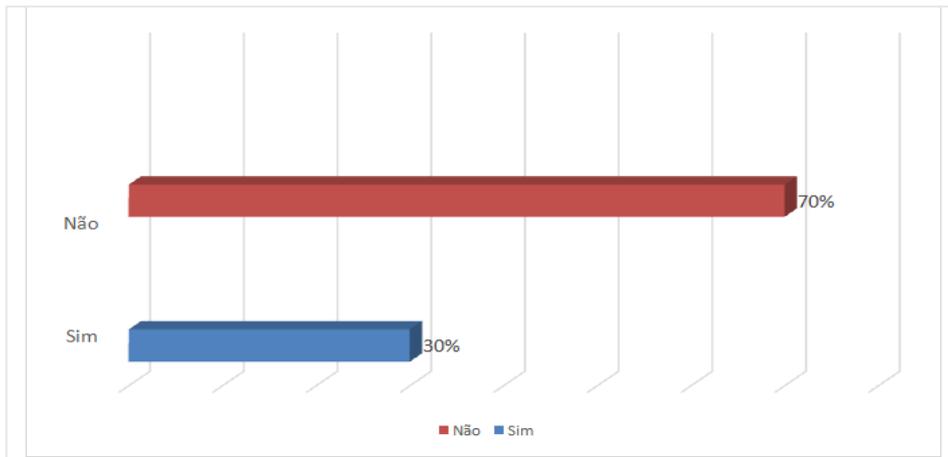
Con base en esta premisa, la población de la presente investigación tiene 54 (cincuenta y cuatro) participantes y todos participaron en la recolección de datos, por lo tanto, se clasifica como finita.

Al tener sus participantes seleccionados por el investigador debido a la accesibilidad de la información, la muestra es no probabilística (GIL, 2008) La investigación se llevó a cabo en dos escuelas secundarias inclusivas estatales de la ciudad de Manaus, con coordinadores pedagógicos, profesores, padres de alumnos de escuelas inclusivas y alumnos con y sin discapacidad intelectual.

4. RESULTADOS

Es importante señalar que el análisis inicial de los datos indicó que el 70% (setenta por ciento) de los docentes que participaron en la investigación no tenían la capacitación para desarrollar sus actividades laborales con estudiantes con discapacidad, y solo el 30% (treinta por ciento) tomó un curso de corta duración sobre educación inclusiva. Así, constatamos la falta de formación continuada de los docentes en el aula ordinaria. Mostramos que esta situación dificulta seriamente la organización e implementación de prácticas pedagógicas significativas que atiendan adecuadamente a los estudiantes con discapacidad intelectual (Figura 1).

Figura 1 – Participação em formação para trabalhar com o aluno deficiente intelectual



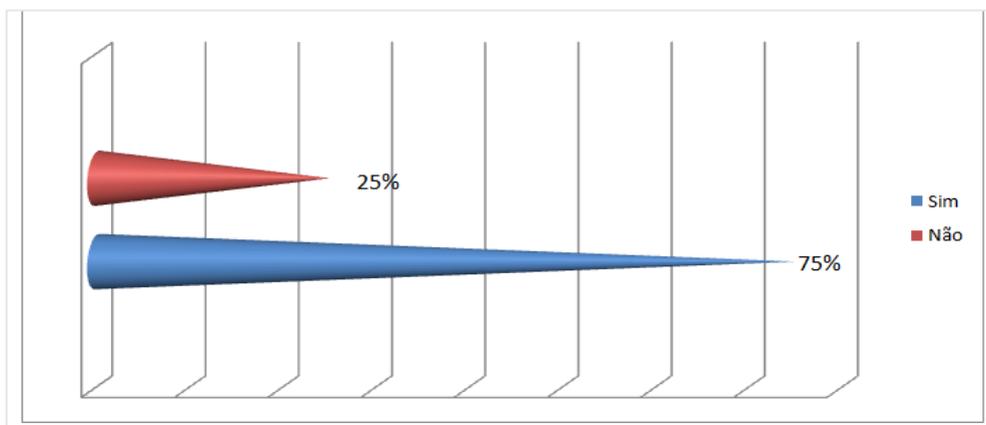
Fonte: Autora, 2020.

Continuando con la investigación, se preguntó a los Coordinadores Pedagógicos si sabían qué es la inclusión escolar. Del 100% (cien por ciento) de los encuestados, el 25% (veinticinco por ciento) respondió que sí y el 75% (setenta y cinco por ciento) dijo que no (Figura 2).

Cuando se le preguntó si sabía qué es la “inclusión escolar”, un participante de la encuesta respondió lo siguiente:

Para mí, el término inclusión escolar es muy nuevo. Cuando pienso en la inclusión me acuerdo de los alumnos con discapacidad que asisten a las escuelas normales, yo ya tuve formación en el tema y entiendo un poco. Sé que existen documentos que orientan sobre la adecuación de los espacios y la importancia de atender las necesidades educativas de los alumnos en la escuela.

Figura 2 – Compreensão sobre inclusão escolar



Fonte: Autora, 2020.

5. DISCUSIÓN

En cuanto a la formación recibida para una posible mejora en la práctica pedagógica con alumnos con discapacidad intelectual, los participantes 1, 2, 5 respondieron que participaban en la formación, pero no lograban aplicar las estrategias pedagógicas aprendidas en el aula.

Los participantes 3, 4, 6, 8, 9 y 10 respondieron que no. El participante 7, además de responder que no recibió ninguna formación, preguntó lo siguiente:

Los maestros en el salón de clases regular que recibieron información no están completamente calificados para trabajar con estudiantes con discapacidades intelectuales. Porque no están dispuestos a comprender las necesidades educativas específicas de estos estudiantes y llevar a cabo una flexibilidad pedagógica para atender sus especificidades. Creo que no sirve de nada entrenar por el simple hecho de hacerlo.

En cuanto a la comprensión de la inclusión escolar, los participantes afirman que el término “inclusión escolar” es todavía muy nuevo y se necesita romper muchos paradigmas para la realización de una verdadera inclusión escolar.

Un participante, incluso desapercibido, informó extractos de la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994). El mencionado documento refuerza el derecho de las personas con discapacidad a ser incluidas en las aulas regulares y la práctica de una pedagogía que atienda las especificidades de cada discapacidad.

Los coordinadores pedagógicos 1, 3 y 4 respondieron que no saben definir con sus propias palabras qué es inclusión. El Coordinador 4 destacó lo siguiente:

A pesar de que tengo capacitación, no me siento capaz de orientar a los docentes en cuanto a las estrategias pedagógicas que deben utilizar los docentes en el aula regular con estudiantes con discapacidad. Siempre le pido ayuda al maestro del salón de recursos. Siempre que me preguntan si sé algo sobre inclusión o educación especial, prefiero decir que no.

A través de la respuesta de los entrevistados se percibe un “miedo” a comprometerse con el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual.

6. CONCLUSIONES

La propuesta de una educación inclusiva requiere que los ambientes escolares cambien las prácticas pedagógicas y que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean accesibles para que los estudiantes con discapacidad intelectual aprendan realmente, sin causar perjuicio educativo a los estudiantes sin discapacidad.

En cuanto a las concepciones de los participantes sobre el proceso de inclusión escolar y discapacidad intelectual, evidenciamos que la mayoría de los participantes expresaron ciertas contradicciones e inconformismos respecto a este proceso, principalmente por la falta de formación y educación, así como por la falta de apoyo, ayuda profesional especializada en su práctica pedagógica.

En cuanto al conocimiento de los participantes sobre la discapacidad intelectual, detallamos que algunos de los participantes presentaron explicaciones cercanas al conocimiento científico. Inferimos que este conocimiento de los tres participantes puede estar asociado, por un lado, con sus experiencias en la práctica cotidiana con estudiantes con esta discapacidad y, por otro lado, con la formación continua. En los datos de las entrevistas, mostramos que estos participantes habían realizado algunos cursos de formación en el área de Educación Inclusiva.

7. REFERENCIAS

AAIDD – AMERICAN ASSOCIATION ON INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES. **Intellectual Disability: Definition, Classification and Systems of Supports**. 11. ed. Washington: AAIDD, 2018.

APA – AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais – DSM-V**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 2005a.

BRASIL. Lei n.º 7.853, de 24 de outubro de 1989. Dispõe sobre o apoio às pessoas portadoras de deficiência. **Diário Oficial da União**: Brasília, DF, 1989.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MAZZOTTA, M. J. S. **Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas**. São Paulo: Cortez, 2011.

ONU. **Declaración internacional de Montreal sobre inclusión.** Congreso Internacional Sociedad Inclusiva. Montreal, 2001. Disponible em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/dec_inclu.pdf>. Acesso em: 14 out.2022

PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. de. **Metodologia do trabalho científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico.** 2. edição. Novo Hamburgo, RS: Universidade FEEVALE, 2013.

RABELO, K. A. Perspectivas Pedagógicas da Inclusão dos alunos com Deficiência Intelectual no Ensino Médio nas escolas inclusivas da Coordenadoria Distrital de Educação v na cidade de Manaus/Amazonas/Brasil. 2021 142f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Ciência da Educação Universidad de La Integración de Las Américas, 2021

RABELO, K. A. REFLEXÕES SOBRE A INCLUSÃO DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NAS ESCOLAS INCLUSIVAS DE ENSINO MÉDIO. **Scientia Generalis**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. 82–88, 2022. Disponível em: <https://scientiageneralis.com.br/index.php/SG/article/view/378>. Acesso em: 14 out. 2022.

ROCHA, S. M. **O INES e a Educação de Surdos no Brasil.** aspectos da trajetória do Instituto Nacional de Educação de Surdos em seu percurso de 150 anos. Rio de Janeiro: MEC/INES, 2007.

SASSAKI, R. K. Atualizações semânticas na inclusão de pessoas: Deficiência mental ou deficiência intelectual. **Revista Nacional de Reabilitação**, São Paulo, ano IX, n. 43, p. 9-10, 2005.

VERGARA, S. C. **Projetos e relatórios de pesquisa em administração.** 15. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

8. CONSIDERACIONES

Los cuestionamientos sobre el proceso de inclusión escolar de las personas con discapacidad intelectual y otras necesidades educativas especiales es cada vez más visible y, a medida que aumentan las discusiones sobre los derechos de acceso a los ambientes escolares, las escuelas necesitan adaptarse para atender pedagógicamente a este público. estudiantes.

Se constató que ha habido avances significativos durante los últimos años en la elaboración y aprobación de documentos sobre políticas públicas que abordan el tema de la inclusión escolar y especialmente en la implementación de escuelas inclusivas.

Defiéndete una perspectiva de inclusión escolar que va más allá del estar dentro de la escuela, de forma que incorpore en su concepto la perspectiva del máximo desarrollo de las potencialidades de todos los alumnos, especialmente de aquellos con discapacidad intelectual.

No podemos dejar de mencionar la importancia de fortalecer la relación entre familia y escuela. Es muy importante que los tutores/padres de familia de los alumnos

asistan a la escuela no solo en los días de reunión y con prisas, hecho que es una realidad en las instituciones escolares. Los padres/tutores necesitan buscar tiempo libre para conversar con los docentes y coordinadores pedagógicos sobre el desempeño escolar de sus hijos, de esta forma podrán asistir mejor en métodos o estrategias que beneficien el aprendizaje de los estudiantes. Este cambio de actitud de los responsables/padres proporcionará un aprendizaje más rico y funcional para todos los alumnos, favoreciendo su desarrollo cognitivo y social.