



Monserrat María Virginia Pagliaro Paciello

Universidad de la Integración de las Américas

Escuela de Postgrado

Universidad de la Integración de las Américas.



Asunción - Paraguay

E- MAIL: montsepaciello3@gmail.com

Lic. en Relaciones Internacionales, Profesora de Inglés, Docente Universitaria,
Masteranda en Mediación y Arbitraje de Conflictos.

RESUMEN:

La educación paraguaya viene sufriendo transformaciones, sin salirse de un parámetro uniforme y conductista, pero también se es consciente de que las personas aprenden de distintas maneras, esto se debe a las inteligencias múltiples que son una forma de pensamiento que afirma la existencia de habilidades y capacidades, con potencial para ser desarrolladas por cada persona en función a factores personales, sociales y biológicos.

Ya en 1983, Howard Gardner, afirmó que todas las personas tienen 8 tipos de capacidades y habilidades potenciales unas más desarrolladas que otras debido a la influencia de diversos factores.



Es así como estas características revelan el gran desafío para el sistema educativo actual, porque siempre se parte del supuesto, ^{todos aprenden} de la misma manera, siendo suficiente una medida genérica y colectiva de enseñanza.”

El objetivo y razón de esta investigación se basó en determinar cómo abordan los profesores las inteligencias múltiples de mayor y menor dominio dentro del aula del 3ro. 1ra. con énfasis en Hotelería y Turismo del Colegio Nacional Presidente Franco en Asunción, en estrategias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para conocer las capacidades de estos estudiantes y lograr su competencia.

El resultado que se obtuvo al determinar el abordaje que les dan los profesores a las inteligencias múltiples fue que estos toman en cuenta en mayor medida en sus planes de clase, estrategias que refieren a las inteligencias múltiples; sin embargo, en el discurso expresan que no conocen sobre ellas.

PALABRAS CLAVES:

1. Aprendizaje 2. Educación 3. Inteligencias Múltiples 4. Metodología 5. Técnicas

ABSTRACT:

Paraguayan education has been suffering transformations, without leaving a uniform and behavioral parameter, but it is also conscious that people learn in different ways due to multiple intelligences that are a way of thinking that affirms the existence of skills and capabilities, with potential to be developed by each person based on personal, social and biological factors.



As early as 1983, Howard Gardner stated that every person has 8 types of potential abilities and skills, some of them are more developed than others due to various factors influencing.

These characteristics reveal the great challenge for the current educational system, because it always starts with the assumption, "everyone learns in the same way, so, a generic and collective teaching measure being sufficient".

The objective and the reason for this research was based on determining how teachers approach multiple intelligences of greater and lesser domain within the classroom of the 3rd. 1st. with Hospitality and Tourism emphasis of the Presidente Franco National School in Asunción, with strategies in the teaching-learning process to know the capacities of these students to achieve their competence.

The result that was obtained by determining the approach that teachers give to multiple intelligences was that they use them to a greater extent in their lesson plans, strategies that use multiple intelligences; however, in the speech they express that they do not know about them.

KEYWORDS:

1. Education 2. Learning 3. Methodology 4. Multiple Intelligences 5. Techniques

1. INTRODUCCIÓN



Este trabajo de investigación es fruto de varias experiencias e inquietudes que surgen en las salas de clase, se busca encontrar una respuesta al resultado de las evaluaciones que año tras año se conocen en un colegio público.

Se toma de Howard Gardner el nombre de *Inteligencias Múltiples* para desarrollar la idea de que hay múltiples maneras de percibir el mundo, de conocer, procesar, representar y comunicar la información: con imágenes, palabras, números, con el cuerpo en movimiento, el ritmo y la música en sintonía consigo mismo, con los demás, con la naturaleza. (Brites de Vila & Almoño de Jenichen, 2015, p. 9).

El profesor Howard Gardner, neuropsicólogo, catedrático de la Universidad de Harvard, inquirió por varios años acerca del desarrollo del nivel cognoscitivo del hombre. Ya en el año de 1993 demostró en su célebre obra, llamada: *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences (Estructuras de la mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples*, su teoría donde evidencia la innovación que las inteligencias múltiples representan.

La educación paraguaya viene sufriendo transformaciones, sin salirse de un parámetro uniforme y conductista, pero también se es consciente de que las personas aprenden de distintas maneras.

Son precisamente esas particularidades las que presentan un gran desafío al sistema educativo, porque se parte del supuesto de que todos podemos aprender las mismas asignaturas de la misma manera, siendo suficiente una medida general y colectiva que ponga a prueba el aprendizaje de los estudiantes.



Cada ser humano es poseedor de todas las inteligencias múltiples, unas más desarrolladas que otras, debido a la forma en que son potenciadas, razón por la cual es bueno que el maestro por medio de estrategias en aula identifique como aprende el alumno/a y una vez identificado, potenciarlo con estrategias vivas de aprendizaje. Es importante sacar al estudiante de su zona de confort, y es allí donde aflorarán sus capacidades del pensamiento, conocimiento y acción. Un verdadero maestro sabrá que, tocando sentimientos, acciones y conocimiento, partiendo del aprendizaje significativo, podrá ir construyendo los saberes en sus estudiantes. Esta circunstancia cambiará cuando los maestros en sus aulas siembren las diferentes estrategias para ir transitando juntos “maestro-alumno” por el mundo del descubrimiento de las inteligencias múltiples. Es así como en las páginas de esta investigación se va describiendo con detalles la evolución del trabajo de investigación.

Este trabajo de investigación está organizado por pasos: desde el marco situacional del colegio en cuestión, la identificación del problema, justificación, objetivos, el marco teórico que contiene investigaciones y una enorme revisión de la literatura sobre inteligencias múltiples, tratando así de definir el trabajo de investigación sustentándolo de forma metodológica y científica. En cuanto a la metodología comprende métodos, técnicas, instrumento, población y muestra donde el centro es el alumno y el artífice impregnando ciencia y arte es el maestro.

Los resultados de esta investigación son de gran experiencia para potenciar en las aulas las inteligencias múltiples, ya que ellas pueden causar una revolución en las futuras generaciones.



2. MATERIALES Y METODOLOGÍA

El objetivo fue el de determinar cómo los profesores abordan las inteligencias múltiples en las salas de clase en el colegio Nacional Presidente Franco, el diseño es no experimental, de carácter mixto, cuali-cuantitativo; el estudio se realiza con un relevamiento de datos de los estudiantes para conocer qué tipo de inteligencias múltiples predomina, y unas entrevistas a profesores a fin de conocer su nivel de apropiación del tema investigado. El alcance de la investigación es descriptivo, porque a través de la información obtenida de fuentes bibliográficas, internet y otros documentos de apoyo, se clasificó los elementos y las estructuras que determinaron el problema y el marco teórico en estudio.

Con esta investigación descriptiva se pretende conocer la apropiación de las inteligencias múltiples por parte de los docentes y estudiantes; y sobre todo las experiencias que los estudiantes han acumulado durante seis años, indagando presencia o ausencia de ciertos aspectos que denotan experiencias de aprendizaje por medio de inteligencias múltiples.

3. RESULTADOS

El análisis de los planes trimestrales ha revelado que los profesores incluyen las capacidades e indicadores, prescritas en el programa del curso correspondiente. Estos datos recogidos no permitieron constatar elementos específicos o aspectos de las inteligencias múltiples. La institución a la cual pertenecen estos docentes se realizó capacitaciones y orientaciones referidas al tema de las inteligencias múltiples. Sin embargo, las planificaciones siguen revelando las ausencias de los componentes del tema tratado.



Es importante pensar, que estos profesores irán incorporando las Inteligencias Múltiples de manera paulatina, ya con los conocimientos adquiridos.

El resultado de la entrevista con los mismos docentes, refleja que los docentes sí enseñan utilizando las clases teóricas y prácticas, a su vez revela, que utilizan actividades lúdicas y como medio el internet. A diferencia de lo que muestra las planificaciones se nota ciertos indicios de la incorporación de aspectos de las estrategias relacionadas a las inteligencias múltiples.

Asimismo, se aplicó el test de inteligencia de Gardner a los 45 alumnos tomados como muestra. El test de inteligencia agrupa, por cada tipo de inteligencia, 5 preguntas. Al tener 45 alumnos que fueron examinados, en total generan unas 225 posibilidades de respuesta para cada tipo de inteligencia, ya que cada pregunta considera 4 posibles respuestas.

Estas son: Verdadera (V), Falsa (F), Posible (P) y N/A (EN BLANCO).

El valor que más puntaje obtiene es el Verdadero, es decir que se obtuvieron respuestas verdaderas en cuatro tipos de inteligencia (Verbal/ Lingüística, Visual/Espacial, Kinestésica/ Corporal y Musical/ Rítmica) de los 8 tipos de inteligencia.

El mayor porcentaje de respuestas con la opción Posible fue en la inteligencia Lógico/ Matemática.

5. CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación surgió luego de varias conversaciones con docentes, investigaciones en el campo personal y resultado de evaluaciones de estudiantes, esto concierne a un problema y en la búsqueda de encontrar una respuesta a esta inquietud, a



la calidad de enseñanza que estamos dando.

Así, el punto de partida fue el de determinar el abordaje que le dan los profesores en sus clases a las inteligencias múltiples de Howard Gardner; luego del trabajo de campo realizado, con cuatro instrumentos de recolección de datos. Se logró demostrar que los docentes de esta casa de estudios toman en cuenta, en mayor medida en sus planes, estrategias que refieren a las inteligencias múltiples; sin embargo, en el discurso expresan en su mayoría que no conocen las inteligencias múltiples.

Por su parte el taller realizado con los estudiantes evidenció la presencia de las inteligencias múltiples, es decir, aparecen aspectos que guardan relación con lo planteado por Gardner.

Las inteligencias múltiples son muy importantes en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, esto fue un elemento que se trabajó por varios años en el colegio con ayuda del equipo técnico, sin embargo, en el resultado general se demostró que aún se necesita fortalecer el trabajo con los docentes. Es importante potenciar y mejorar cada una de las inteligencias, de manera a optimizar en lo posible las estrategias más adecuadas para un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo y eficaz.

El buen uso de las inteligencias múltiples por el profesor en el aula podría causar una verdadera revolución educativa. Así generaremos personas competentes, con saberes internalizados y capaces de enfrentar al mundo, pero en los resultados obtenidos no se evidencia la importancia que le dan los maestros a las inteligencias múltiples, lo demuestran los resultados de los gráficos. Esta investigación me ayudó a potenciar mis saberes, y no clasificar e individualizar al estudiante a ciertas inteligencias específicas, sino a conocer la predominancia en ellos y, a partir de allí ir desarrollando también las otras inteligencias, potenciando además las predominantes.

6. REFERENCIAS

1. Aldeas Infantiles SOS España - Inteligencias Múltiples, 2017.

Recuperado de: <https://www.lasinteligenciasmultiples.com/espacial/>

2. ATLAS.ti, 2002–2021.

Recuperado de: <https://atlasti.com/about-atlas-ti/>

3. Amso, D&Casey, B.J. (2006).

Beyond what develops when neuro imaging may inform how cognition changes with development.

4. Antunes, C. (2012).

Estimular las Inteligencias Múltiples. Qué son, Cómo se manifiestan Como funcionan

Recuperado de: [http://books.google.es/books?](http://books.google.es/books?id=7zUrA2vCP5UC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

id=7zUrA2vCP5UC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.

5. Armstrong, T. (2006).

Inteligencias Múltiples en el aula. Recuperado

de: [http://books.google.es/books?](http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NzItSxL2MrIC&oi=fnd&pg=PA9&dq=inteligencias+multiples&ots=CUkgoGlpLM&sig=Blwx6otLGZceotb8mvzR5lIQXU#v=onepage&q&f=false)

hl=es&lr=&id=NzItSxL2MrIC&oi=fnd&pg=PA9&dq=inteligencias+multiples&ots=CUkgoGlpLM&sig=Blwx6otLGZceotb8mvzR5lIQXU#v=onepage&q&f=false.



6. Armstrong, Th. (1994, 2006).

Las Inteligencias Múltiples en el aula. Buenos Aires, Manantial.

7. Asqui, León, Santillan, Obregon y Morales. (2017) p 1-9-10.

Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/ibi/vol36_3_17/InteligenciasMultiples.pdf

8. Asqui, J. León, J. Santillán, R. Santillán, H. Obregón, G. Calero, S. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. (2017).

*Influencia De La Teoría De Las Inteligencias Múltiples En La Educación Física:
Estudio De Casos*

Recuperado de:

bvs.sld.cu/revistas/ibi/vol36_3_17/InteligenciasMultiples.pdf

9. Blakemore, S. y Choudhury, S. (2006).

Development of the adolescent brain: Implications for executive function and social cognition. Journal of Child Psychology and Psychiatry.

10. Brites de Vila, G., & Almoño de Jenichen, L. (2015). Inteligencias Múltiples. Buenos Aires: 7a.ed. Bonum.

11. Brunner Ilse, Rottensteiner Erika, (2015),

El desarrollo de las inteligencias en la infancia. Ejemplos prácticos para una enseñanza exitosa, colec. Educación y pedagogía primera edición, 2006,330 páginas.

12. Bueno Castanedo, C. (2012).

En Psicología de la Educación Aplicada. Segunda edición, Madrid: CCS.



13. Calero, J. (2000).

Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Endocrinol. 11(3), 192-198. Obtenida el 24 de octubre de 2005 desde Colomba, N., Chanes. G. Kern. S., Cevallos M., Fosch S y Wangler.

14. Gardner Howard, (2017)

15. *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples: trad. De Sergio Fernández Everest, segunda edición México, fondo de cultura económica, 431 páginas. Genovard.Gotzens. M^a Badiay Dezcallar.*

Los profesores de alumnos con altas habilidades

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2170/217014922003/>

16. Guilford, J. P. (1967).

The Nature of Human Intelligence Nueva York: McGraw-Hill.

17. Guilford, J P. (1986).

La naturaleza de Barcelona: Paidós.

18. Guzmán, B y Castro, S. Revista de Investigación, núm. 58, pp. 177-202. (2005).

Las inteligencias múltiples en el aula de clases Recuperado de:

www.redalyc.org/pdf/3761/376140372009.pdf

19. Hernández, A. (1998).

La preparación de formadores de profesores. Tomado de: una Educación con calidad y equidad. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

20. Hernández, R., Fernández, c. & Baptista, P. (2003).

Metodología de la investigación. Tercera edición. México: McGraw-Hill.



21. Lilimar Moscardini, Desarrollo De Las Inteligencias Múltiples Incorporando Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación En Las Universidades, (2015).

22. Márquez, De Cleves, Velásquez. (2010).

Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. Recuperado de:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-008720100001000

23. Maschwitz, E. (2001).

Inteligencias Múltiples en la educación de las personas.

24. Moscardini, L. (2016).

Desarrollo de las inteligencias múltiples incorporando las tecnologías de la información y la comunicación en las universidades.

Recuperado de:

publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/3916/5206

25. Papalia, D, Wendkos, S&Duskin, R. (2010).

Desarrollo físico y cognoscitivo en la infancia media. En Desarrollo Humano. Undécima edición (pp. 283-301). México: McGrawHill.

26. Perkins, D. Barcelona. (1997).

La escuela Inteligente

Recuperado de:

http://www.sistemamid.com/panel/uploads/biblioteca/2014-11-02_12-12-52112269.pdf



27. Prieto, D & Ballester, P. (2003).

En Las inteligencias Múltiples: Diferentes. Formas de enseñar. Segunda edición. Madrid: Pirámide.

28. Prieto, M. Di Pérez, M. J. Ferrándiz, C. y Ballester, P (2000).

El Proyecto ACTIUM: Aprender con Todas las Inteligencias. Universidad de Murcia, Revista del centro de Profesores y recursos de Murcia, 73-74.

29. Pueyo, A., (s/F) Las Inteligencias Múltiples: la importancia de las diferencias individuales en el rendimiento. La biblioteca Infantil.

Cuadernos de educación. Disponible en

http://www.indexnet.santillana.es/racs/_archivos/primaria/biblioteca/cuadernos/intelul.pdf [consultado 2002, enero 10].

30. Rodríguez, M. y Muñoz, O, (2000).

Los componentes académico y laboral e investigativo en el tratamiento de los conocimientos pedagógicos.

31. SantrockJonh W. (2002).

Psicología de la educación, primera edición (español), editorial; Mc Graw Hills.A DEC.V.

32. Santrock, J. (2002).

En-Psicología de la educación. Primera edición. España: McGraw- Hill.

33. Spearman, C. (1923).

TheNature of inteligence and the Principles of Cognition Londres: MacMillan,

34. Sprinthall, N. Sprinthal, R &Oja, S.

En Psicología de la Educación. Sexta edición. Madrid: McGrawHill.



35. Sternberg, R. J. (1977). Intelligence, information processing, and analogical reasoning: The componential analysis of human abilities. NJ Hillsdale, Erlbaum.
36. Suazo, S. (2006). Inteligencias Múltiples: Manual práctico para el nivel elemental.
37. Suarez, Maízy Meza. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje.

Recuperado de:

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-

00872010000100005 31. Woolfolm, A. The Ohio State University. (1999).

Psicología educativa, séptima edición, editorial person educacion, 662 páginas.

38. Woolfolm, A. (1999).

Psicología educativa, séptima edición, Madrid: Person educacion. Prieto María Dolores, Ferrándiz Carmen y Ballester Pilar (2001) Evaluación de la competencia cognitiva desde la teoría de las Inteligencias Múltiples.

