



UNIVERSIDAD DE LA INTEGRACIÓN DE LAS AMÉRICAS

FACULTAD DE POSGRADO

CARRERA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA A PRÁTICA
PEDAGÓGICA MEDIADA PELAS TIC: UM ESTUDO NA ESCOLA
MUNICIPAL NELI MARIA SANTANA, PETROLINA, PE, BRASIL**

AUTORA: Mônica Lopes De Carvalho Souza

CORREO ELECTRÓNICO : monailuminada24@gmail.com

TUTOR: Doutor Jadilson Marinho da Silva

Asunción, Paraguay

2021

RESUMO

Este estudo tem por objetivo geral analisar como a formação continuada de professores para a prática pedagógica das TIC interfere no desenvolvimento do ensino e aprendizagem dentro da Escola Municipal Neli Maria Santana. Em relação aos procedimentos metodológicos, trata-se de uma pesquisa qualitativa e quanto à abordagem se caracteriza como um estudo de caso. Foram utilizados: observação dos recursos tecnológicos disponíveis na escola e das ações dos professores em atividades de sala de aula por meio de questionários semiestruturados. Tais procedimentos levantaram dados e mantiveram uma interação dinâmica entre os resultados alcançados de cada instrumento, proporcionando a compreensão do objeto de estudo. A pesquisa revelou que não é necessário apenas, integrar as novas tecnologias digitais no processo ensino aprendizagem dentro da sala de aula. É preciso uma sensibilização do professor em se aperfeiçoar, atualizar às suas práticas pedagógicas, interagir com as TIC, no sentido de conhecimento do manuseio dos mesmos, entender como ele pode utilizar cada um deles para obter um resultado satisfatório em seus planejamentos em sala de aula. Constatou-se que a formação inicial e continuada de professores é de fundamental importância para que este possa acompanhar as mudanças que estão ocorrendo na sociedade de modo geral, evitando que a escola não se torne obsoleta. Conclui-se que, é importante discutir a utilização das tecnologias e estabelecer objetivos para a sua aplicação. Além disso, é imprescindível desenvolver processos de formação que contribuam efetivamente na apropriação do conhecimento e da autonomia por parte dos professores.

Palavras-chave: Formação Docente. Tecnologias. Prática Pedagógica.

RESUMEN

Este estudio pretende analizar cómo la formación continua del profesorado para la práctica pedagógica de las TIC interfiere en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje dentro de la Escuela Municipal Neli Maria Santana. Con respecto a los procedimientos metodológicos, es una investigación cualitativa y en cuanto al enfoque se caracteriza como un estudio de caso. Se utilizaron: la observación de los recursos tecnológicos disponibles en la escuela y las acciones de los profesores en las actividades del aula a través de cuestionarios semiestructurados. Dichos procedimientos recogieron datos y mantuvieron una interacción dinámica entre los resultados obtenidos de cada instrumento, proporcionando comprensión del objeto de estudio. La investigación ha revelado que no sólo es necesario integrar las nuevas tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje dentro del aula. Se necesita una conciencia del maestro para mejorarse, para actualizar sus prácticas pedagógicas, para interactuar con las TIC, en el sentido del conocimiento del manejo de las mismas, para entender cómo puede utilizar cada una de ellas para obtener un resultado satisfactorio en la planificación de su aula. Se ha comprobado que la formación inicial y continua del profesorado reviste una importancia fundamental para mantenerse al día con los cambios que se están produciendo en la sociedad en general, evitando que la escuela quede obsoleta. Se concluye que es importante discutir el uso de las tecnologías y establecer metas para su implementación. Además, es esencial desarrollar procesos de formación que contribuyan efectivamente a la apropiación del conocimiento y la autonomía por parte de los docentes.

Palabras -clave: Formación del Profesorado. Tecnologías. Práctica Pedagógica.