

Adecuación curricular aplicado en niños de primaria con espectro autista en el Colegio Técnico de las América en el ciclo 2022

Curriculum adequacy applied to primary school children with autism spectrum at the Technical College of the Americas in the 2022 cycle

Pedro Osvaldo Trinidad Salinas

Universidad de la Integración de las Américas. Asunción, Paraguay. e-mail: pedro_otrinidad@hotmail.com

RESUMEN

Con el presente trabajo investigativo, se buscó conocer las herramientas pedagógicas implementadas en el marco de adecuación curricular para niños con espectro autista en el Colegio Técnico de las Américas.

Fue analizada la factibilidad de la investigación teniendo en cuenta los tiempos y recursos para plantearlos, el objetivo general de la presente investigación fue conocer los métodos de adecuación curricular que implementa el Colegio Técnico de las Américas en niños de primaria con espectro autista.

Posterior a esto se definió el sustento teórico el cual es el fundamento del trabajo investigativo basado en la modalidad documental, recogiendo información de fuentes bibliográficas y documentales referentes al tema.

La investigación se basó en el diseño no experimental, de corte transversal, debido a que la información fue recabada en un solo momento, enmarcado en el estudio de campo, con enfoque cualitativo, observacional. En virtud del tamaño de la muestra, como instrumento de recolección de datos se utilizó La Entrevista.

Dichos datos llevaron a una mejor comprensión y valoración de las herramientas de adecuación curricular implementados por el plantel docente del Colegio Técnico de las Américas.

Palabras clave: Adecuación, autista, curricular, espectro, planeamiento.

ABSTRACT

With the present investigative work, it was sought to know the pedagogical tools implemented in the framework of curricular adaptation for children with autism spectrum in the Technical College of the Americas.

The feasibility of the investigation was analyzed taking into account the times and resources to raise them, the general objective of this investigation was to know the curricular adaptation methods implemented by the Technical College of the Americas in primary school children with autism spectrum.

After this, the theoretical support was defined, which is the foundation of the investigative work based on the documentary modality, collecting information from bibliographic and documentary sources regarding the subject.

The research was based on the non-experimental, cross-sectional design, since the information was collected in a single moment, framed in the field study, with a qualitative, observational approach. Due to the size of the sample, the Interview was used as the data collection instrument. These data led to a better understanding and assessment of the curricular adaptation tools implemented by the teaching staff of the Technical College of the Americas.

Key words: Adequacy, autistic, curricular, planning, spectrum.

1. INTRODUCCION

La siguiente investigación detalla las distintas herramientas de adecuación curricular implementadas en el Colegio Técnico de las Américas.

Considerando que la adecuación curricular son ajustes educativos a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos, en esta oportunidad analizaremos los métodos utilizados en niños de primaria con espectro autista para que los mismo lleguen al nivel académico deseado, esto genera y pre supone expectativas altas con respecto a los resultados.

Conviene distinguir que, a pesar de los avances que se obtienen con la aplicación de estos métodos, su buena ejecución está supeditada a la capacitación constante de los educadores.

No obstante, la efectividad de este proceso no radica en su totalidad en la capacitación, si no en su correcta aplicación. Es allí donde juega un papel preponderante el docente, en qué sentido; en la búsqueda constante de métodos para lograr una buena captación por parte del educando.

Podríamos decir que la adecuación curricular como plan de mejora educativa radica en la formación, capacitación y acompañamiento al plantel docentes, para con ello lograr una buena implementación y paliar las necesidades educativas de educandos con capacidades diferentes.

Objetivos

El objetivo general de la presente investigación fue conocer los métodos de adecuación curricular que implementa el Colegio Técnico de las Américas en niños de primaria con espectro autista.

Siendo los objetivos específicos:

- Determinar la formación en tecnologías de la información y comunicación de los docentes para la obtención y manipulación de herramientas actuales que le ayuden en su labor
- Identificar los recursos educativos brindados para implementar las mejoras necesarias y con ello lograr la adaptación de niños con condición TEA en el Colegio Técnico de las Américas.
- Mostrar las herramientas utilizadas por el plantel docente en la ejecución del sistema de adecuación curricular.

La educación siempre está en un sistema evolutivo, es por ello que se debe adaptar a niños con diversas necesidades. Tal es el caso del TEA (Trastorno del Espectro Autista), que requiere una adecuación curricular para la plena realización del derecho a la educación de los mismo en el contexto de inclusión escolar.

Es allí donde nace la necesidad de esta investigación, para hacer un análisis profundo de cómo el colegio privado Técnico de las Américas de Ñemby, implementa la adecuación curricular en niños de primaria con trastornos del espectro autista.

En este colegio se analizarán los casos puntuales existentes, para ver de qué forma están llevando la educación inclusiva mediante la adecuación curricular. Los resultados obtenidos allí van a permitir conocer de mejor manera las herramientas implementadas

en esta institución educativa, lo cual creara consciencia en los colegios con el fin de que adopten modelos inclusivos para la población con TEA y de esta forma dejar de aislarlos con un proceso educativo que los evalúe conforme a sus capacidades.

Este trabajo de investigación permitirá mostrar la manera como la institución utiliza herramientas didácticas apropiadas para desarrollar procesos de inclusión educativa, que se deben adaptar en niños con TEA y sean realmente involucrados y evaluados.

2. MATERIALES Y METODOLOGÍA

Esta investigación sobre las Adecuación Curricular aplicado en niños de primaria con espectro autista en el Colegio Técnico de las Américas en el ciclo 2022, se basó en el diseño no experimental, de corte transversal, debido a que la información fue recabada en un solo momento.

El tipo de estudio en el cual se encuentra enmarcado nuestra investigación es el de campo, con enfoque cualitativo, observacional.

La información fue recogida de fuentes bibliográficas y documentales como libros e investigaciones al respecto, realizadas por la ONU, UNICEF, Biblioteca y archivo general del Congreso, Monografía Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien, Artículo Autistic disturbances of affective contact, Aulas inclusivas, Investigación científica de Jairo Andrés Correa Gómez.

Los sitios visitados fueron: páginas WEB como; Organización Mundial de la Salud. Biblioteca y archivo central del Congreso de la Nación, a fin de analizar los temas

inherentes a los derechos básicos del niño con espectro autista y reglamentaciones básicas de la educación inclusiva.

Asimismo, la información necesaria se recolectó durante el primer semestre del año 2022 y abarcará todo aquello relativo a la Adecuación Curricular en niños de primaria con espectro autista en el Colegio Técnico de las Américas.

En función de la investigación se trabajó con una población, conformada por 10 docentes del Colegio Técnico de las Américas.

Para efectos del estudio, se dispuso de una muestra no probabilística, en su modalidad intencional. En tal sentido, la muestra se conformó por 2 docentes. La directora Pedagógica y la directora Administrativa del nivel inicial, que conforman el 20% de la población objeto de estudio.

En virtud del tamaño de la muestra, como instrumento de recolección de datos se utilizó La Entrevista.

En virtud del estudio como instrumento de recolección de datos se utilizó el guion de entrevista, hecho con la directora Pedagógica y directora Administrativa de forma presencial con un cuestionario elaborado previamente.

3. RESULTADOS

Luego de aplicar la entrevista a la directora pedagógica y administrativa, se puede resaltar que para la institución educativa es de vital importancia poder llevar a cabo los procesos de adecuación curricular (educación inclusiva). Es una normatividad institucional por la cual el Colegio Técnico de las Américas ha trabajado por más de 12

años. Escuchar la experiencia de las personas directamente encargadas del proceso de inclusión, todo lo que transcurre en la etapa educativa del niño con TEA, los procesos ejecutados, permiten pensar que dichos procesos mejoran la calidad de vida de niños con esta condición.

El acompañamiento por parte de los docentes y equipo administrativo van enfocados en aplicar lineamientos curriculares inclusivos, que vayan enfocados en descubrir y trabajar el potencial que cada niño con TEA posee. Mediante el método **Singapur**, el cual tiene un enfoque matemático – lógico, con este método el alumno tiene participación mediante la solución de problemas lógicos con objetos palpable y no abstractos, con ejemplos tangibles que ayudan al mejor análisis de lo planteado. Con dicho método trabajan las diversas áreas de formación, lo cual va apuntando a lograr una gran meta, la funcionalidad del estudiante con TEA. Lo cual le va a garantizar de cierta manera poder tener una mayor independencia en su vida, además de ofrecerle herramientas para poder seguir una educación continua y también en el marco laboral.

Cada caso es único para el Colegio Técnico de las Américas y es allí donde el proceso cobra una gran relevancia porque de esta forma no se sigue un modelo estático, sino que se amolda al trastorno del espectro autista de cada niño.

En las entrevistas, las docentes me contaron que el proceso de adaptación por parte del niño con TEA se da con un acompañamiento profesional por parte de psicólogos que trabajan con la institución, con lo cual buscan que el niño no se sienta incómodo y de esta forma interrumpa las fases de trabajo, las cuales van supervisadas y planificadas por dicho equipo. Para la institución educativa es de vital importancia que el niño se adapte al proceso educativo planteado por la institución en busca de su funcionalidad,

pero son muy honestas al aclarar que cada estudiante es diferente y hay quienes se adaptan más rápido que otros, para esos casos puntuales donde se resisten a adaptarse el equipo interdisciplinario conformado por el mismo grupo de psicólogos se da a la tarea de tomar acciones pertinentes para lograr que el proceso fluya de la mejor manera. En este punto son claros, ellos hacen una parte y la otra es responsabilidad de los padres de familia, para poder cumplir con el gran objetivo, es de vital importancia que la familia apoye el proceso educativo, ser partes de la idea que no todos los niños con autismo tienen las mismas necesidades educativas, es por eso que cada uno de los casos debe ir especificado, para que de esa forma se puedan potencializar las habilidades que tienen cada uno de esos niños.

Las dos personas entrevistadas son parte activa de la institución educativa, por lo cual, están informadas sobre los procesos que lleva a cabo el plantel docente con los niños con necesidades educativas diferentes y también en los costos que generan dichos procesos, desde las capacitaciones continuas a sus docentes, hasta la compra de materiales y recursos para llevar a cabo el método mencionado (Singapur). La directora administrativa mencionó que los costos son altos, pero están contemplados en el plan de gastos anuales de la institución, también aclaró que la institución educativa no cobra ningún costo adicional para acceder a dichas herramientas de inclusión educativa. Tenía planeada una serie de preguntas, pero al ir conversando con cada una de las dos directoras, fueron saliendo opiniones y vivencia que ayudaron a un mejor entendimiento de los procesos investigados.

Teniendo en cuenta la estructura de la actual investigación y los tiempos para ello, no pude conocer cómo se llevan a cabo las dinámicas educativas, por otro lado, es válido

resaltar la labor que ha realizado la institución educativa, referente al compromiso con la educación inclusiva de niños con TEA para su futuro en la sociedad.

4. CONCLUSIONES

Durante la presente investigación, las evidencias recopiladas dan fe de la adecuación curricular con el fin de inclusión social de niños con TEA implementados por el Colegio Técnico de las Américas. Desde la perspectiva de los docentes es una normativa de la institución poder tener una educación incluyente e implementarlo en la realidad del niño. Al respecto, la investigación ha expuesto el compromiso de dicho colegio en la aplicación de herramientas de adecuación curricular, comenzando por entender el concepto general del autismo hasta conocer cómo esta institución ha logrado arraigar en su sistema de trabajo los procesos básicos de inclusión social de niños con TEA.

Cabe destacar que teniendo en cuenta el corto tiempo para realizar este trabajo de investigación, no pude recabar toda la información necesaria para un estudio más profundo en cuanto a la forma de implementar las herramientas de adecuación curricular encontradas, lo que da lugar a un futuro trabajo de investigación, pero abordando temas no detallados en este trabajo.

Ahora bien, en cuanto a los objetivos de la presente investigación se han ido cumpliendo uno a uno, siguiendo unas fases de desarrollo:

Conclusión del objetivo Específico 1:

El análisis de los procesos de adaptación psicosocial de niños de primaria en el Colegio Técnico de las Américas, según la información recolectada por los instrumentos aplicado denota que la institución educativa cuenta que un plantel docente y un equipo de psicólogos que tienen un esquema y proceso de trabajo formado, siguiendo

delineamientos fijados antes del comienzo del año escolar para ayudar a la inclusión social de niños con TEA.

Conclusión del objetivo Específico 2:

Teniendo en cuenta lo descrito por la directora pedagógica de la institución, podemos entender por el método de adecuación implementado, llamado método "Singapur", que permite al plantel docente medir de otra manera las aptitudes de los niños con TEA y con esto llevar un sistema de educación más flexible e inclusivo.

Conclusión del objetivo Específico 3:

En cuanto a los recursos invertidos, podemos afirmar que la implementación de herramientas de adecuación curricular supone un gasto mayor en cuanto a lo financiero, pero no es impedimento para la institución educativa, ya que la misma lo contempla en su presupuesto de gastos anual, sobre todo dan énfasis en que no importa la inversión que haga la institución si con ello se mejora la calidad de vida de niños con TEA.

Conclusión del objetivo General:

Con todo lo expuesto más arriba podemos concluir que, en el Colegio Técnico de las Américas si bien utiliza un método específico ya citado, a la par se mueve todo un equipo de apoyo psicológico que acompaña de primera mano todo el proceso educativo del niño con TEA, teniendo en cuenta la peculiaridad de cada caso y con ello ayudar a la inclusión efectiva de niños con TEA a la vida social normal sin estereotipos.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bleuler, E. (1908). Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien. Wikipedia.

https://es.wikipedia.org/wiki/Eugen_Bleuler

Congreso de la Nación Paraguaya. (2013). Ley N°5136 De Educación Inclusiva.
Biblioteca y Archivo Central del Congreso de la Nación.

Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact.

Organización Mundial de la Salud. (2 de abril de 2018). Trastornos del espectro autista.
Recuperado el 30 de abril de 2019. OMS.

<https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Organización de las Naciones Unidas. (2006). El primer tratado de derechos Humanos en el siglo XXI: La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Dialnet. <https://www.onu.com/Dialnet-EIPrimerTratadoDeDerechosHumanosDelSigloXXI-2327515.pdf>

Stainback, S. B. (2007). Aulas inclusivas. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320403>

UNICEF. (2006). Convención sobre los derechos del niño. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>