



ACTIVIDADES FORMATIVAS EN PUEBLOS ORIGINARIOS EN PARAGUAY EN 2022

TRAINING ACTIVITIES IN NATIVE PEOPLES IN PARAGUAY IN 2022

Allison Camila Requena Romero

Universidad de la Integración de las Américas
Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial
allisonrequena@gmail.com

José Eduardo Ramírez Ayala

Universidad de la Integración de las Américas
Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial
jose91ramireza@gmail.com

María Eugenia Ortega Brítez

Universidad de la Integración de las Américas
Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial
ortegabritezm@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación trata sobre la problemática que ocupa a las personas de los pueblos originarios también conocidos como pueblo indígena, dicha investigación tiene como objetivo demostrar el total abandono en el que viven los originarios en nuestro país, principalmente en el ámbito educacional que es el tema de nuestra investigación. El enfoque utilizado fue el cuantitativo ya que queremos demostrar con mayor precisión como afecta y que tan excluido están los indígenas en nuestro país, el total estado de abandono en el que se encuentran, detallar cada problemática de manera ordenada y real de la situación. La unidad de análisis fue utilizada para desarrollar con mayor precisión todos los datos posibles para la mejor presentación, la técnica utilizada es la revisión bibliográfica ya que para la recolección de datos hemos utilizado páginas web, el monitoreo de las redes sociales y para el posterior análisis recopilamos y organizamos la información para así poder desarrollar la investigación de los pueblos originarios. El instrumento utilizado es la ficha de lectura, como resultado significativo podemos decir que los pueblos originarios en nuestro país no significan nada para los gobernantes de turno, ya que nunca se veló por sus derechos, es más siempre fueron excluidos de todas las decisiones que se toman. Este fenómeno plantea tanto ventajas como desventajas que deben considerarse al abordar la búsqueda de información sobre los indígenas en Internet. Una de las principales

ventajas de buscar información sobre los indígenas en Paraguay en línea es la amplitud y diversidad de recursos disponibles. La conclusión no es simplemente el cierre de un discurso, sino un llamado a la acción. La educación en los pueblos originarios de Paraguay necesita un compromiso continuo y una adaptabilidad constante para abordar las complejidades y desigualdades arraigadas en el sistema.

Palabras Claves: Abandono; Originarios; Páginas Web; Problemática

ABSTRACT

This research deals with the problems that occupy the people of the native peoples also known as indigenous people. This research aims to demonstrate the total abandonment in which the natives live in our country, mainly in the educational field, which is the subject of our research. The approach used was quantitative since we want to demonstrate more precisely how the total state of abandonment in which they find themselves affects and how excluded the indigenous people are in our country, detailing each problem in an orderly and real way of the situation. The unit of analysis was used to develop with greater precision all possible data for the best presentation, the technique used is bibliographic review since for data collection we have used web pages, monitoring of social networks and for subsequent analysis. The instrument used is a reading sheet. We collect and organize information in order to develop research on indigenous peoples. As a significant result we can say that the indigenous peoples in our country do not mean anything to the rulers in power, since their rights were never ensured, in fact they were always excluded from all the decisions that are made. This phenomenon poses both advantages and disadvantages that must be considered when approaching the search for information about indigenous people on the Internet. One of the main advantages of searching for information about indigenous people in Paraguay online is the breadth and diversity of resources available. The conclusion is not simply the closing of a speech, but a call to action. Education in the indigenous peoples of Paraguay needs continuous commitment and constant adaptability to address the complexities and inequalities embedded in the system.

Keywords: Abandonment; Original; Problematic; Website.

INTRODUCCIÓN

La educación es imprescindible para cada ser humano, es el medio por el cual la sociedad progresa, el medio por el cual se preserva la cultura y el medio por el cual se logran los avances. Sin embargo, la educación no es igual para todos, para algunos es de difícil acceso, para otros es de baja calidad y para muchos no es la adecuada a la realidad y situaciones vividas. En este trabajo, desarrollaremos la importancia al acceso a la educación en las comunidades indígenas, investigaremos sobre la comunidad Maka, quienes están situados en partes de la ciudad Mariano Roque Alonso, Encarnación, Ciudad del Este y centros urbanos de Asunción.

Actualmente y desde tiempos pasados los sistemas de enseñanza no cumplen ni ayudan al avance de las culturas de los pueblos indígenas, a esto se le suma la situación de pobreza, exclusión y aislamiento en el que viven. Conocer la realidad actual de la comunidad Maka en cuanto al acceso a la educación, seguimiento y culminación de los mismos. Este trabajo intenta aportar un enfoque sobre la educación indígena sobre todo la situación de las escuelas en cuanto a infraestructura y plantel docente. Como es bien sabido Paraguay cuenta con una gran diversidad cultural, esto pareciera no importar ya que no se cuenta con suficiente apoyo para acceder a los beneficios de una educación de calidad.

Como objetivo nos proponemos a demostrar el escaso acceso a la educación, la estabilidad de los mismos y el nivel bajo en cuanto a escolaridad denotan que la educación no es prioridad absoluta hacia los pueblos originarios. Se debe resaltar el educar niños y niñas indígenas en su lengua materna promoviendo el dialogo intercultural con respeto de los pueblos originarios es un compromiso primordial, y todos nuestros emprendimientos deben ser con esta premisa.

La educación paraguaya a nivel nacional está ubicada entre los peores del mundo en nivel educativo. La problemática que se presenta ante la falta de infraestructuras hasta llegar al propio sistema, a consecuencias de la mala gestión y la corrupción. Según el cuarto censo indígena 2022 en el Paraguay existen 19 Pueblos Indígenas y un total de 140.206 indígenas. No obstante, la problemática en cuanto a la educación sigue persistiendo por el abandono y desinterés por parte de las autoridades que deberían brindar apoyo y generar políticas educativas para favorecer el crecimiento en cuanto a la educación, respetando sus derechos, costumbres y tradiciones. Una

encuesta realizada en el 2017 nos muestra la inequidad ya que el 73,7% de la población de encuentra viviendo en pobreza.

Casi un centenar de países albergan a cerca de 500 millones de indígenas (ONU, 2023). En casi todo el mundo, la realidad de las personas indígenas es la misma: despojo de tierras y una vida indigna para cualquier ser humano de nuestra sociedad occidentalizada. La sociedad en general ignora a los ciudadanos indígenas y los gobernantes los deja en total abandono ignorando sus derechos básicos en diferentes situaciones que empiezan con la falta de empatía, mayormente los casos y la evidencia se nota en las calles. Y más aún en nuestro país, resaltar en lo negativo una vez más a la capital Asunción específicamente y otras ciudades importantes (Ayala, 2023).

Los pueblos indígenas, a pesar de su pluralidad, comparten desafíos comunes para proteger el reconocimiento de sus derechos fundamentales, sus formas de vincularse con el entorno y valores culturales, sociales y económicos. Ante el escaso apoyo y sin ayudas para poder seguir trascendiendo en cuanto a su cultura y lenguas tiende a una gran pérdida para la humanidad.

MATERIALES Y METODOLOGÍA

Para recabar datos e información hemos utilizado artículos bibliográficos, artículos de investigación, libros sobre los pueblos originarios, la computadora, los teléfonos celulares y el internet que nos permiten acercarnos a la problemática real de la situación en la que están viviendo actualmente los indígenas del país, siendo estas los materiales principales para la investigación bibliográfica.

El diseño metodológico que hemos empleado en la investigación es el enfoque cuantitativo teniendo en cuenta que utilizamos la recolección y el análisis de datos en artículos bibliográficos para la elaboración correcta de nuestra investigación, limitando la investigación en la educación de los pueblos indígenas, siendo el objetivo la formación integral educativa de calidad que acrecentará las oportunidades a conseguir un empleo mejor, y desarrollar una actividad profesional, obtener fluidez en su comunicación y conocimientos, tanto para la defensa de sus derechos como también para el desarrollo pleno de su humanidad.

La investigación es descriptiva puesto que la información proviene de los artículos, libros, entre otros. La corte considerada es transversal ya que recopilamos información de internet, páginas web y artículos bibliográficos e investigación en un corto tiempo transcurrido. Este artículo busca promover, reconocer y fortalecer la importancia de los pueblos indígenas, lo que nos han aportado como patrimonio cultural y natural y como elemento resaltante en las estrategias de mejora y el establecimiento de espacios de diálogo y concertación entre los indígenas.

La presente investigación pretende detallar la problemática de la educación de los pueblos indígenas frente el cómo garantizar un nivel de vida adecuado en términos sociales y económicos a la gran mayoría de la población que hoy vive en situaciones inaceptables de pobreza material, tomando en cuenta las tasas de crecimiento reto de demográfico y las presiones cada vez más enérgicos sobre los recursos naturales y el equilibrio ecológico.

La técnica utilizada es la revisión bibliográfica ya que para la recolección de datos hemos utilizado páginas web, el monitoreo de las redes sociales y para el posterior análisis recopilamos y organizamos la información para así poder desarrollar la investigación de los pueblos originarios. Resaltar una vez más el abandono y en total precariedad en la que se encuentran. El instrumento utilizado es ficha de lectura.

Teniendo en cuenta que en la elaboración hemos utilizado además fuentes secundarias, estas son las que hemos recopilado y nos han ayudado a la elaboración más precisa en cuanto a la educación y como son tratados los pueblos originarios. Abarcamos muchas fuentes bibliográficas que nos hablan de esta problemática muy difícil de solucionar por parte del estado.

RESULTADOS

Esta investigación presenta un contexto caracterizado en la educación de pueblos originarios de Paraguay, desarrollado en la ciudad de Asunción, prestando importante atención en la calidad de la educación brindada, así también como el porcentaje de pobreza presente, y las condiciones existentes en la realidad del pueblo. El objetivo principal es exponer e informar

acerca de la Educación en pueblos Originarios, la calidad, el fácil acceso, la disponibilidad y la eficacia.

La Declaración Americana sobre Derechos de los Pueblos Indígenas (ratificada el 14 de junio de 2016), en su sección tercera, artículo XV establece que: “Los Estados y los pueblos indígenas, en concordancia con el principio de igualdad de oportunidades, promoverán la reducción de las disparidades en la educación entre los pueblos indígenas y los no indígenas” (OEA, 2016, p. 6).

Los resultados más relevantes apuntan que Paraguay es hogar de varias comunidades indígenas, incluyendo los Guaraní, Nivacle, Aché, Ayoreo, Mbyá, entre otros. Cada uno de estos grupos tiene sus propias lenguas y tradiciones culturales y así también a lo largo de los años, ha habido desafíos significativos en cuanto al acceso de las comunidades indígenas a la educación.

Factores como la distancia a las escuelas, la falta de infraestructura y la discriminación han sido obstáculos para la educación de calidad. En Paraguay, según datos de la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos - DGEEC (2014), la población indígena está compuesta por 19 pueblos que pertenecen a 5 familias lingüísticas (Guaraní, Lengua Maskoy, Mataco Mataguayo, Zamuco y Guaicurú), cada una con sus propias culturas, sus cosmovisiones y sus lenguas autóctonas. Del total de la población paraguaya, el 1,8% representa a los pueblos indígenas, es decir, 117.150 personas. La familia Guaraní representa al 54,7% de la población, seguida de las familias de Lengua Maskoy (23,6%), Mataco Mataguayo (15,2%), Zamuco (4,0%) y Guaicurú (1,7%). (DGEEC, 2014)

Para abordar la preservación de las lenguas indígenas y la cultura, se han implementado programas de educación bilingüe e intercultural. Estos programas buscan integrar el conocimiento indígena con la educación formal y fomentar el uso de las lenguas maternas. Sin embargo, las escuelas en áreas indígenas a menudo enfrentan deficiencias en términos de calidad educativa. La falta de maestros capacitados, recursos educativos adecuados y condiciones de infraestructura precarias son problemas comunes.

Se han promovido esfuerzos para involucrar a las comunidades indígenas en la toma de decisiones educativas. Esto incluye la elección de programas de estudio, la selección de maestros y la colaboración con las autoridades educativas, aunque las estadísticas muestran que existe una brecha en el desempeño académico entre los estudiantes indígenas y no indígenas. Los estudiantes indígenas a menudo enfrentan dificultades académicas, que pueden estar relacionadas con la calidad de la educación y las barreras lingüísticas.

De acuerdo al objetivo, hemos investigado a lo referido a la Educación en pueblos Originarios y los resultados son preocupantes y de vital importancia para la sociedad, la educación en pueblos originarios en Paraguay es un tema de gran relevancia debido a la diversidad de grupos indígenas en el país. A lo largo de los años, se han enfrentado desafíos significativos en el acceso, la calidad y la pertinencia de la educación en estas comunidades.

Algunos de los desafíos clave incluyen la falta de acceso a escuelas adecuadas, la preservación de lenguas y culturas indígenas, y la disparidad en la calidad educativa entre áreas indígenas y no indígenas. A pesar de estos desafíos, se han realizado esfuerzos importantes para mejorar la situación. Los programas de educación bilingüe e intercultural han buscado integrar el conocimiento indígena en la educación formal. Además, se ha promovido la participación de las comunidades indígenas en la toma de decisiones educativas.

Sin embargo, persisten desafíos en términos de calidad educativa y brechas en el desempeño académico de los estudiantes indígenas en comparación con sus pares no indígenas. Para abordar estos desafíos y avanzar en la mejora de la educación en pueblos originarios en Paraguay, es necesario un enfoque continuo en la inversión educativa, la formación de maestros, la colaboración entre las comunidades y las autoridades educativas, y la promoción de programas educativos que respeten y valoren las identidades culturales y lingüísticas de las comunidades indígenas.

DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos la realidad de los pueblos indígenas en el Paraguay es que existen aproximadamente 122 mil habitantes de origen indígena en el país que equivalen al 1.7%

de la población de un total de 7 millones. Los pueblos indígenas se agrupan en cinco grandes familias indígenas y 19 grupos étnicos. Además de sufrir discriminación, los índices de pobreza, marginación y problemas de salud son mucho más altos que en otros segmentos de la población. Paraguay ha ratificado la Convención 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales y en el año 2021 el gobierno adoptó el Plan Nacional para Pueblos Indígenas. Este plan fue elaborado en conjunto con los pueblos indígenas e identifica acciones prioritarias y necesarias para asegurar el disfrute de los derechos de los pueblos indígenas, garantizados en la Constitución Nacional y en otros instrumentos internacionales (Naciones Unidas, 2023).

Los pueblos indígenas son consecuencia de una inconclusa de descolonización. Este proceso inacabado no es unidireccional, sino bidireccional. Es importante remarcar la implicación de colonizadores y colonizados en la construcción de una dinámica colonial de los saberes, evitando una comprensión esencialista de este proceso. Las dinámicas propias del colonialismo interno juegan también un importante papel en la reproducción de un marco de opresión colonial. Este es un aspecto fundamental en la construcción de los saberes indígenas (Leanui: 2000, pp. 150-160; González y Lincoln: 2006, pp. 66 y ss; Cram: 2009, pp. 308-322).

En la era de la información, el acceso a datos relevantes sobre las comunidades indígenas en Paraguay se ha vuelto más accesible que nunca gracias a la disponibilidad de recursos en línea. Este fenómeno plantea tanto ventajas como desventajas que deben considerarse al abordar la búsqueda de información sobre los indígenas en Internet. Una de las principales ventajas de buscar información sobre los indígenas en Paraguay en línea es la amplitud y diversidad de recursos disponibles. La red ofrece un vasto abanico de fuentes, desde sitios web de organizaciones indígenas hasta documentos gubernamentales, investigaciones académicas y noticias. Esta diversidad permite obtener una perspectiva más completa y holística de la realidad de estas comunidades.

Además, la rapidez con la que la información se actualiza en línea es una ventaja significativa. A diferencia de los recursos impresos, la información en Internet se actualiza constantemente, permitiendo a los interesados mantenerse al día con los acontecimientos más

recientes relacionados con las comunidades indígenas en Paraguay. Esta actualización constante facilita la comprensión de los problemas y logros actuales que enfrentan estas comunidades.

La sensibilización es otra ventaja derivada de la búsqueda de información en línea. El acceso a datos sobre la cultura, la historia y los desafíos contemporáneos de los indígenas fomenta la conciencia social y puede generar un mayor apoyo a iniciativas que buscan mejorar sus condiciones de vida. Internet se convierte así en una herramienta poderosa para difundir información y promover la empatía y la acción.

Sin embargo, la información en Internet no está exenta de desafíos. Uno de los problemas más significativos es la presencia de información no verificada o inexacta. La facilidad con la que se pueden difundir datos incorrectos en línea subraya la importancia de verificar cuidadosamente la fiabilidad de las fuentes antes de aceptar la información como veraz. Otra desventaja crítica es el riesgo de sesgo en la información. Algunas fuentes en línea pueden presentar sesgos culturales, políticos o sociales que distorsionan la objetividad de la información. Los usuarios deben ser conscientes de estos sesgos y buscar una variedad de perspectivas para obtener una comprensión más completa y equilibrada.

Además, la búsqueda de información en línea puede plantear problemas de privacidad. Detalles personales o información sensible sobre las comunidades indígenas pueden estar fácilmente disponibles, y es crucial respetar la privacidad y la autonomía de estas comunidades, evitando la divulgación no autorizada de información confidencial. La brecha digital es otra desventaja importante. No todas las comunidades indígenas tienen un acceso fácil y equitativo a la información en línea debido a limitaciones tecnológicas o a la infraestructura de Internet limitada en algunas áreas. Esto crea disparidades en el acceso a la información y puede perpetuar la marginación de ciertas comunidades.

Buscar información sobre los indígenas en Paraguay en Internet presenta tanto ventajas como desventajas. La amplitud de recursos, la actualización constante y la capacidad de sensibilización son aspectos positivos, pero deben equilibrarse con la necesidad de verificar la información, abordar posibles sesgos y respetar la privacidad de las comunidades indígenas. La

brecha digital también debe abordarse para garantizar que todas las comunidades tengan acceso equitativo a la información en línea. En última instancia, la búsqueda de información en línea debe realizarse de manera crítica y ética para maximizar sus beneficios y minimizar los riesgos asociados.

CONCLUSIONES

En resumen, la educación en los pueblos originarios de Paraguay se encuentra en una encrucijada crucial que exige respuestas y compromisos significativos. A lo largo de las décadas, ha sido evidente que los desafíos persisten en múltiples dimensiones, desde la infraestructura y la disponibilidad de recursos hasta la capacitación del personal educativo y la integración de prácticas culturales. Si bien se han implementado programas para abordar estos problemas, la brecha en la calidad y accesibilidad de la educación persiste.

Es imperativo reconocer que la mejora de la educación en los pueblos originarios no es simplemente un objetivo pedagógico, sino un imperativo ético y social. La preservación de las identidades culturales y lingüísticas de estas comunidades depende en gran medida de un sistema educativo que no solo las incluya, sino que también las celebre. En este sentido, la conclusión evidente es que el camino hacia una educación más equitativa y culturalmente relevante implica un compromiso a largo plazo.

Después de realizada la investigación, podemos concluir principalmente estos aspectos:

1. La participación activa de las comunidades indígenas en la toma de decisiones educativas es esencial para garantizar la autodeterminación y la pertinencia cultural.
2. Los programas de capacitación para docentes deben ser diseñados de manera integral, abordando no solo las competencias pedagógicas, sino también la sensibilidad cultural y lingüística necesaria para enseñar en contextos indígenas.
3. Asimismo, la colaboración entre el gobierno, las organizaciones no gubernamentales y las comunidades indígenas es esencial para superar los desafíos estructurales. La asignación de recursos adecuados y la implementación de políticas inclusivas son pasos críticos para avanzar

hacia una educación que refleje la diversidad y las necesidades específicas de los pueblos originarios.

En última instancia, la conclusión no es simplemente el cierre de un discurso, sino un llamado a la acción. La educación en los pueblos originarios de Paraguay necesita un compromiso continuo y una adaptabilidad constante para abordar las complejidades y desigualdades arraigadas en el sistema. Solo a través de un esfuerzo concertado y sostenido, que reconozca y respete la singularidad de cada comunidad, podremos aspirar a un futuro donde la educación sea verdaderamente un puente hacia la equidad, el entendimiento intercultural y el florecimiento de las identidades indígenas en el contexto paraguayo.

REFERENCIAS

El derecho de los Pueblos Indígenas a la educación. (s/f). Org.py. Recuperado el 6 de diciembre de 2023, de <https://www.observatorio.org.py/especial/21>

Censo Indígena. (s/f). Gov.py. Recuperado el 6 de diciembre de 2023, de <https://censo2022.ine.gov.py/censo-indigena/>

Vista de Acceso a la educación superior en las comunidades indígenas. Los maká de Encarnación (Itapúa, Paraguay). (s/f). Uma.es. Recuperado el 6 de diciembre de 2023, de <https://revistas.uma.es/index.php/transatlantic-studies-network/article/view/15457/15748>

Educación superior, pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina. Colaboración intercultural: experiencias y aprendizajes – UNESCO-IESALC. (2019, octubre 1). Unesco.org. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/06/08/educacion-superior-pueblos-indigenas-y-afrodescendientes-en-america-latina-colaboracion-intercultural-experiencias-y-aprendizajes/>

Naciones Unidas en Paraguay. (s/f). Las Naciones Unidas en Paraguay. Recuperado el 6 de diciembre de 2023, de <https://paraguay.un.org/es>