



## **EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DE ESTUDIANTES PARAGUAYOS EN FORMACIÓN CIUDADANA EN UN CONTEXTO INTERNACIONAL - AÑO 2009**

### **EVALUATION OF THE PERFORMANCE OF PARAGUAYAN STUDENTS IN CITIZEN TRAINING IN AN INTERNATIONAL CONTEXT - YEAR 2009**

**Estefani Bogado Alfonso**

Universidad de la Integración de las Américas  
Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial  
[estefanibogado7@gmail.com](mailto:estefanibogado7@gmail.com)

**Beatriz Britez Saldivar**

Universidad de la Integración de las Américas  
Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial  
[brisaibeatriz@gmail.com](mailto:brisaibeatriz@gmail.com)

**Griselda Lorena Arriola Ferreira**

Universidad de la Integración de las Américas  
Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial  
[griseldaarriola553@gmail.com](mailto:griseldaarriola553@gmail.com)

**Pedro Ariel Bordón Gimenez**

Universidad de la Integración de las Américas  
Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial  
[arielbordon@gmail.com](mailto:arielbordon@gmail.com)

#### **RESUMEN**

Este artículo aborda el análisis de la participación de Paraguay en el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS) de 2009. Los resultados generales exponen a la luz, que los jóvenes estudiantes paraguayos muestran un bajo nivel de comprensión de conceptos y principios democráticos en su desempeño académico, así como actitudes favorables hacia prácticas autoritarias. A pesar de estos hallazgos, se identifican aspectos positivos que podemos mencionar como; el elevado grado de participación de los estudiantes en organizaciones y actividades ciudadanas entre otras actividades sociales. En otra fase de este análisis realizado, Se ha toma en cuenta el contexto de cambios políticos y sociales experimentados por Paraguay desde la caída de la dictadura en 1989, así como el inicio de una reforma educativa puesta en marcha a principios de los años noventa, que marcaría un reinicio del sistema educativo paraguayo. Este estudio destaca

la necesidad de comprender las dinámicas educativas en relación con el entorno político y social, subrayando la influencia de estos factores en la formación de actitudes cívicas en los jóvenes estudiantes paraguayos. La baja comprensión de conceptos democráticos y las actitudes hacia prácticas autoritarias plantean desafíos significativos para el sistema educativo y sugieren la importancia de ajustes en las mallas curriculares y estrategias pedagógicas que promuevan una ciudadanía informada y comprometida con práctica ciudadana. En resumen, este artículo ofrece perspectivas valiosas sobre la compleja relación entre educación, política y formación ciudadana en Paraguay, proporcionando orientación para el diseño de políticas educativas y prácticas pedagógicas más efectivas.

**PALABRAS CLAVES:** Desempeño académico, Democracia, Educación cívica, Formación ciudadana, Paraguay

#### **ABSTRACT**

This article addresses the analysis of Paraguay's participation in the International Study on Civic Education and Citizenship (ICCS) of 2009. The general results expose that young Paraguayan students show a low level of understanding of democratic concepts and principles in their academic performance, as well as favorable attitudes towards authoritarian practices. Despite these findings, positive aspects are identified that we can mention such as; the high degree of participation of students in organizations and civic activities among other social activities. In another phase of this analysis carried out, the context of political and social changes experienced by Paraguay since the fall of the dictatorship in 1989 has been taken into account, as well as the beginning of an educational reform launched in the early nineties. that would mark a restart of the Paraguayan educational system. This study highlights the need to understand educational dynamics in relation to the political and social environment, underlining the influence of these factors in the formation of civic attitudes in young Paraguayan students. The low understanding of democratic concepts and attitudes towards authoritarian practices pose significant challenges for the educational system and suggest the importance of adjustments in curricula and pedagogical strategies that promote informed citizenship committed to civic practice. In summary, this article offers valuable perspectives on the complex relationship between education, politics and citizen training in



Paraguay, providing guidance for the design of more effective educational policies and pedagogical practices.

**KEYWORDS:** Academic performance, Citizenship training, Civic education, Democracy, Paraguay

## INTRODUCCIÓN

En este artículo elabora un análisis sobre la participación de estudiantes paraguayos en el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (*ICCS, International Civic and Citizenship Education Study en inglés*) en 2009, una investigación dirigida por la Asociación Internacional para la Evaluación de los Logros Educativos (*IEA, International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA*). El motivo que ha impulsado la realización de esta investigación sobre el análisis realizado internacionalmente fue la necesidad de conocer y comparar a nivel internacional el desempeño de los jóvenes paraguayos en materia de formación ciudadana, la formación ciudadana que se considera el conjunto de normas o estándares comprendidos durante el proceso formativo en el nivel escolarizado que promueve la participación cívica, responsabilidad social, valores democráticos, pensamiento crítico y compromiso en la sociedad.

La participación de Paraguay en este estudio fue el resultado de un proceso que se inició en 2006 con la creación del Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC). Desde sus primeros pasos, Paraguay formó parte de este sistema junto a Chile, Colombia, Guatemala, México y República Dominicana. Este análisis podrá aportar de manera muy importante a la Educación Paraguaya, ya que podrá ayudar a formular soluciones a las problemáticas directamente vinculadas con la formación ciudadana como son: La participación estrechamente en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos que afectan a sus vidas.

Los objetivos fundamentales que tendría el resultado de este análisis son: vincular experiencias de aprendizaje entre los demás países, con el fin de generar articulación curricular en temáticas de formación ciudadanía. Promover la activa y responsable organización de la comunidad con el objetivo de estimular la participación en su entorno educativo. Así también el sentido de pertinencia en la comunidad educativa, mediante la creación de espacios de socialización y participación ciudadana.

El estudio resulta de gran relevancia para el sector educativo nacional. Por un lado, significa un proceso de aprendizaje significativo para el equipo de especialistas del Ministerio de Educación y Cultura al integrarse en este proyecto. Por otro lado, la información que se generada a partir del estudio es valiosa y pertinente. Esta información debería desempeñar un papel crucial en la

revisión de las políticas educativas y en el fortalecimiento de la educación ciudadana de niños, niñas y adolescentes. Esto es especialmente importante considerando que el Estado paraguayo busca consolidarse dentro de un modelo democrático hasta nuestros días.

La formación ciudadana es fundamental en el contexto internacional y para muchos escritores por varias razones importantes, principalmente para lograr un buen estado democrático. Podemos mencionar que es esencial para empoderar a los ciudadanos para participar en la toma de decisiones políticas, promover los derechos humanos, resolver conflictos de manera pacífica, abordar problemas globales y fomentar la comprensión y la tolerancia en un mundo interconectado. Ayuda a construir una comunidad global más informada y comprometida, lo que es esencial para abordar los desafíos y las oportunidades que se presentan a nivel internacional.

## **MATERIALES Y METODOLOGÍA**

Para este trabajo de investigación se ha tomado como material principal todas las informaciones recolectadas mediante encuestas y entrevistas de un importante grupo de estudiantes que están terminando la secundaria de los respectivos países participantes, dichas informaciones constituyen la herramienta fundamental para diagnosticar la formación ciudadana que poseen los estudiantes con el propósito de obtener respuestas objetivas para describir las variables estudiadas y así poder analizar su influencia y como finalmente se relacionan con los resultados.

El diseño metodológico de esta investigación se basa en un enfoque cualitativo que se enfoca en proporcionar una descripción verbal y una comprensión detallada de la Formación Ciudadana. Este enfoque se aplica específicamente a estudiantes de último año de secundaria en diversos países participantes. Al utilizar métodos cualitativos, se busca capturar la riqueza y la complejidad de las experiencias y percepciones de estos estudiantes en relación con la Formación Ciudadana.

El diseño de investigación empleado es de naturaleza no experimental, ya que su enfoque se centra en medir y recopilar información sobre conceptos o variables sin intervenir en situaciones controladas. Esta metodología se ajusta a un estudio transversal, dado que se recopilaron datos en un solo momento, teniendo en cuenta que esta se desarrolla durante el último semestre del año

2023. La investigación se desarrolla en el contexto de la educación secundaria, sin manipulaciones experimentales.

Para esta investigación se considera como unidad de análisis todos los estudiantes de último año de secundaria en diversos países participantes en el último semestre del 2009, puesto que ellos serán los futuros ciudadanos que participarán en la toma de decisiones políticas, promover los derechos humanos, resolver conflictos de manera pacífica, abordar problemas globales y fomentar la comprensión etc.

Para realizar este trabajo se utilizó la técnica basada en el método de revisión bibliográfica y como instrumento principal la lista de cotejo o fija, para conocer el nivel de conocimiento cívico que cubre contenidos relacionados con la sociedad civil y el sistema, principios cívicos, participación cívica, conducta de los estudiantes que abarcan los valores, actitudes, intenciones y conductas de los mismos.

La investigación presentada ocupa fuentes de información secundaria teniendo en cuenta que se ha utilizado los materiales contenidos en el análisis sobre la participación de estudiantes paraguayos en el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (*ICCS, International Civic and Citizenship Education Study en inglés*) en 2009 dirigido y elaborado por la Asociación Internacional para la Evaluación de los Logros Educativos.

## **RESULTADOS**

Esta investigación presenta un contexto caracterizado por el tema de analizar el rendimiento de estudiantes paraguayos en formación ciudadana desarrollado en un contexto internacional teniendo en consideración la necesidad de conocer y comparar a nivel internacional el desempeño de los jóvenes paraguayos, vale decir que esta investigación se realiza en el año 2009, cuyo objetivos principales serían: vincular experiencias de aprendizaje entre los demás países, Incentivar la organización activa y responsable de la comunidad, para fomentar la participación en su entorno educativo. Promover el sentido de pertinencia en la comunidad educativa, mediante la creación de espacios de socialización y participación ciudadana.

El conocimiento en formación ciudadana de los estudiantes paraguayos es deficiente, ya que el 38.5% se ubica en el nivel más bajo, el 34.8% en el nivel 1, el 20.1% en el nivel 2 y solo el

6.6% alcanza el nivel 3 de logro. En comparación con otros países latinoamericanos, Paraguay se sitúa en la 5ta. posición en cuanto al puntaje promedio, detrás de Chile, Colombia, México, y Guatemala. A nivel internacional, Finlandia tiene el puntaje más alto, seguido por Dinamarca, Corea, China, Suiza y Polonia.

En Paraguay, se observa una notable tendencia donde las niñas superan a los niños en el puntaje promedio de formación ciudadana, una dinámica que se refleja en diversas naciones. Destaca que los estudiantes de instituciones privadas registran, en promedio, puntuaciones más elevadas en esta materia. Este fenómeno resalta la posible influencia del entorno educativo en el desarrollo de habilidades ciudadanas. Ofreciendo una perspectiva valiosa sobre las disparidades y dinámicas educativas en el país (SREDECC, 2010).

El rendimiento en la prueba de conocimiento cívico está vinculado al nivel educativo de los padres, siendo más alto cuando al menos uno de ellos tiene un nivel educativo superior. Sorprendentemente, los estudiantes que muestran una fuerte preferencia por un partido político obtuvieron las puntuaciones más bajas en conocimiento cívico, lo que sugiere que una adhesión política temprana no se correlaciona con un mayor conocimiento cívico.

En cambio, aquellos que tienen "en alguna medida" preferencia por partidos políticos obtienen las puntuaciones más altas, tanto en Paraguay como a nivel internacional (SREDECC, 2010).

En el análisis de percepciones y actitudes, las instituciones educativas emergen como la entidad más confiable para los estudiantes, obteniendo un 88% de confianza. Este nivel de confianza supera significativamente a otras instituciones, como los medios de comunicación, el gobierno, las personas en general y los partidos políticos, que se sitúan como las entidades de menor confianza. Estos datos, provenientes de un estudio realizado por SREDECC en 2010, destacan la preeminencia de las casas de estudio como pilares fundamentales en la construcción de la confianza estudiantil.

En cuanto a la igualdad de género, los estudiantes paraguayos reflejan opiniones similares al promedio internacional, pero con algunas diferencias. Mayoritariamente, los varones (88%) y las niñas (85%) en Paraguay creen que las mujeres deberían priorizar la educación de los hijos, en

contraste con el promedio internacional, donde menos niños (57%) y niñas (42%) comparten esta opinión. Además, la mayoría respalda la igualdad de derechos étnicos, superando el promedio internacional. En cuanto a la homosexualidad, más del 50% se opone al matrimonio entre personas del mismo sexo, pero también se oponen a la idea de que la moral del país se ve afectada por la presencia de homosexuales y lesbianas, según datos de la SREDECC en 2010.

La participación de los estudiantes paraguayos, se observa que la misma es superior al promedio internacional en actividades de la escuela, pero limita sus expectativas de participación política a votar y obtener información sobre los candidatos al igual que el nivel internacional. Cabe mencionar también que llama la atención el menor porcentaje de niñas que tiene expectativas de postularse en unas elecciones políticas (sólo 35% contra 48% de los varones) (SREDECC, 2010).

El estudio también revela que los estudiantes paraguayos sienten orgullo y deseo de vivir en el país (superior al promedio internacional). En cuanto a la figura de la autoridad en un 70% de estudiantes están de acuerdo que centrar el poder en una persona garantiza el orden y la seguridad (una dictadura). También consideran aceptable que un funcionario público consiga empleos a sus amigos en 51% y desobedecer la ley cuando no se le hace daño a nadie en un 62% (SREDECC, 2010).

A partir de estos resultados se puede decir que crea una figura de “joven dividido”, aquel que participa en actividades en la escuela, organizaciones juveniles, religiosos, grupos de voluntariado y no en las actividades políticas. Aun así, expresan orgullo de su país con los deseos de vivir mejor.

La característica central del joven dividido, expresan valores de compromiso comunitario y convivencia alejados del individualismo, del autoritarismo y del conformismo, y por otro, Revelan carencias en el conocimiento de derechos y deberes cívicos, además de dificultades para discernir valores fundamentales de la convivencia democrática, reflejando una preocupante incapacidad en ambos aspectos. (Ayala de Garay & Schvartman, 1987). También el estudio reflejó actitudes de intolerancia y de incapacidad de establecer diálogos y disensos.

De acuerdo a los objetivos propuestos inicialmente, los resultados reflejan una deficiencia en materia de formación ciudadana en los estudiantes paraguayos, que indican como principal responsable a la transición de la dictadura y sus secuelas que siguen instalados en la sociedad, esto debería ser indicador principal para la realización de próximas investigaciones y que sirvan como

instrumento para crear reformas educativas capaces de erradicar estas ideologías y fortalecer la formación ciudadana y lograr un buen estado democrático.

## **DISCUSIÓN**

La evaluación del rendimiento de los estudiantes paraguayos en formación ciudadana en un contexto internacional en el año 2009 revela una situación preocupante, sin embargo, también nos presenta una oportunidad para reflexionar y tomar medidas efectivas para mejorar la educación cívica en Paraguay. La formación es fundamental para construir una sociedad participativa y justa, y debe ser prioridad en el sistema educativo del país; asimismo es necesario promoverla participación activa de los estudiantes en su comunidad, a través de proyecto y actividades que les permitan conocer y ejercer sus derechos y deberes como ciudadano.

Durante el proceso de evaluación del rendimiento de los estudiantes paraguayos en formación ciudadana en contexto internacional en el año 2009, Se presentó una limitación importante en cuanto a disponibilidad de los datos, la falta de representatividad de las muestras, la falta de uniformidad en los métodos de evaluación, la ausencia de información contextual y el posible cambio en las circunstancias a lo largo del tiempo son limitaciones importantes que se presentaron en la investigación.

Si bien la investigación presentó desafíos, se puede considerar los siguientes aspectos como fortalezas a; las pertinencias del tema, un marco metodológico sólido, la comparación internacional, la información sobre factores determinantes. Y considerar algunas debilidades de la investigación como: las limitaciones representativas de las muestras, falta de seguimiento longitudinal, dificultades en la comparación con otros países y la ausencia de análisis cualitativo.

En la etapa de culminación de la investigación muestra que los estudiantes paraguayos, en su desempeño académico, tienen una baja comprensión de conceptos y principios democráticos, así como actitudes favorables hacia prácticas autoritarias, demostrando así una insuficiente preparación en formación ciudadana. Esta investigación evidencia la necesidad y plantea implementar medidas para mejorar el rendimiento en este campo. Se enfatiza en la importancia de una educación cívica y ciudadana consiente y comprometido con su comunidad y su país.

Existe una amplia discusión sobre objetivos, contenidos y métodos en el campo de la educación cívica y la formación ciudadana a nivel global, actores como (Ben-Porath, 2012), planteaba que la diversidad en las naciones democráticas constituye un desafío para académicos y educadores. Este reto implica la necesidad de desarrollar enfoques educativos que no solo reconozcan las diferencias, sino que también establezcan bases comunes para el funcionamiento efectivo dentro de un marco democrático.

Fernández & Sundstrom (2011) se preguntan sobre el tipo de educación cívica que debería promover la escuela. El interés académico y político en este tema se origina en la globalización, la internacionalización, las migraciones masivas y el crecimiento de la diversidad social. Estos fenómenos subrayan la necesidad de capacitar a las personas para desenvolverse en un mundo cada vez más interconectado, culturalmente diverso y dinámico.

Osler (2011) distingue dos enfoques en la educación cívica: la tradicional, centrada en la nación-estado, y la cosmopolita, que resalta una identidad humana compartida y fomenta la solidaridad a nivel global. En la línea cosmopolita, Villafranca (Villafranca Manguán & Buxarrais Estrada, 2009) analizan la propuesta de educación ciudadana de Martha Nussbaum como una propuesta de educación para la ciudadanía mundial Siguiendo la perspectiva de Nussbaum, una educación cívica de calidad se orienta hacia la ciudadanía global: "En lugar de enfocarse exclusivamente en la educación para la democracia o la formación nacional, la educación cosmopolita busca fomentar la coexistencia en una sociedad cada vez más diversa" (p. 115).

## **CONCLUSIÓN**

A lo largo de esta evaluación, se ha observado como los jóvenes han adquirido conocimientos fundamentales sobre los derechos y responsabilidades ciudadanas, así como sobre la importancia de una participación activa y consciente en la sociedad. Es importante destacar que la formación ciudadana no solo se limita al ámbito nacional, sino que también tiene implicaciones a nivel internacional. Durante esta evaluación se han constatado la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar tema de relevancia internacional como los derechos humanos, la igualdad de género. En conclusión, la evaluación de los estudiantes paraguayos en formación

ciudadana en un contexto internacional evidencia un notable avance en su comprensión y conocimientos sobre la importancia de su rol como ciudadanos globales. Sin embargo, es necesario continuar trabajando en el fortalecimiento de ciertos aspectos para garantizar una formación integral y preparar a los jóvenes para afrontar los desafíos de un mundo globalizado.

Esta investigación al principio se planteó problemáticas que radicaban en la carencia de información actualizada y en profundidad sobre la evaluación de la formación ciudadana en el país. Esta falta de datos dificulta la toma de decisiones informadas y la responsabilidad ciudadana. La investigación buscó abordar este problema mediante la recopilación y análisis de datos sobre la evaluación existente, así como la identificación de la fortaleza y debilidad en la formación ciudadana de los estudiantes paraguayos con esta formación se propone posibles mejoras en el sistema educativo para garantizar una educación cívica de calidad y acorde a los estándares internacionales.

Luego de la investigación realizada, se puede llegar a la conclusión principalmente de los siguientes puntos:

- a) **Conciencia de derecho y responsabilidades:** la formación ciudadana en un contexto internacional implica desarrollar una conciencia de derecho y responsabilidades de los ciudadanos en el ámbito global. Esto incluye la comprensión de los derechos humanos universales, la importancia de la participación ciudadana y compromiso con el desarrollo humano.
- b) **Promoción de la diversidad y la inclusión:** La formación ciudadana en un contexto internacional también implica promover la diversidad y la inclusión. Esto implica fomentar el respeto y la valoración de las diferencias culturales, étnico, religiosas y de género, así como el reconocimiento de la riqueza que aporta la diversidad de la sociedad.
- c) **Desarrollo de las habilidades interculturales:** En un contexto internacional es fundamental desarrollar habilidades interculturales. Esto implica el desarrollo de la capacidad de comunicarse y colaborar de manera efectiva con personas de diferentes culturas. Estas habilidades son esenciales para fomentar la paz y la Cooperación internacional.

En conclusión, la formación ciudadana en un contexto internacional es crucial para desarrollar una conciencia global en los ciudadanos. Esto implica la comprensión de los derechos y

responsabilidades universales, promoviendo la diversidad y la inclusión, así como el desarrollo de las habilidades interculturales. Al adquirir conocimiento y habilidades en estos aspectos los cuidados están mejor preparados para afrontar los desafíos y aprovechar las oportunidades en un mundo cada vez más interconectados. Es importante destacar que la formación ciudadana no es proceso estático, sino que debe ser continuo y adaptarse a los cambios y desafíos que surge a nivel global. La formación ciudadana es un contexto internacional no solo es esencial para el desarrollo personal de los individuos, si no también es fundamental para el progreso de la sociedad en su conjunto. Es a través de esta formación que se promueven valores universales y se fomenta la cooperación y el diálogo entre diferentes culturas, sentando las bases para un futuro mejor incluso y sostenible.

## **REFERENCIAS**

- Ayala de Garay, M., & Schvartman, M. (1987). *El joven dividido: La educación y los límites de la conciencia cívica*. Asunción: Centro Interdisciplinario de derecho social y economía política (CIDSEP).
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2006). *Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas: Plan de Operaciones*. Bogotá: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Ben-Porath, S. (2012). *Citizenship as shared fate: Education for membership in a diverse democracy*. *Educational Theory*, 4 (62), 381-395.
- Fernández, C., & Sundstrom, M. (2011). *Citizenship Education and Liberalism: A state of the debate analysis 1990-2010*. *Stud Philos Educ*, 1 (30), 363-384.
- International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). (s/f). (2012). [www4.gu.se](http://www4.gu.se). Obtenido de <http://www4.gu.se/compeat/ieaguidebook/ieasect2.pdf>
- Osler, A. (2011). *Teacher interpretations of citizenship education: national identity, cosmopolitan ideals, and political realities*. *Journal of Curriculum Studies*, 1 (43), 1-24.

Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., & Losito, B. (2010). *Initial Findings from the IEA International Civic and Citizenship Education Study*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC). (2012). [www.sredecc.org](http://www.sredecc.org). Obtenido de [http://www.sredecc.org/imagenes/que\\_es/documentos/SREDECC\\_febrero\\_2010.pdf](http://www.sredecc.org/imagenes/que_es/documentos/SREDECC_febrero_2010.pdf)

Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC). (2010). *Informe Nacional Paraguay: Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana ICCS 2009*. Bogotá: SREDECC.

Vilafranca Manguán, I., & Buxarrais Estrada, R. (2009). *La educación para la ciudadanía en clave cosmopolita. La propuesta de Martha Nussbaum*. *Revista española de pedagogía*, 242 (67), 115-130.