



EDUCACION EN VALORES EDUCATION IN VALUES

Gilberto Javier Lovera Arguello

Universidad de la Integración de las Américas
Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial
j.36776javier@gmail.com

Nimia Ramona Penayo Mendoza

Universidad de la Integración de las Américas
Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial
nimiapena1981@gmail.com

RESUMEN

El propósito de esta investigación es analizar de qué manera la enseñanza de los valores influye y ayuda de forma directa a mejorar la convivencia diaria entre los estudiantes de la Educación Escolar Básica en Paraguay. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto (cualicuantitativo), de alcance descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. La recolección de datos se llevó a cabo durante el mes de junio de 2026 en la Escuela Básica N° 276 Mariscal José Félix Estigarribia, situada en San Lorenzo. Para ello, se aplicó un cuestionario estructurado bajo la escala de Likert a una muestra de 30 estudiantes del Noveno Grado y una guía de entrevista semiestructurada a 3 docentes de áreas afines. Los resultados cuantitativos revelaron que, si bien el 90% de los estudiantes confirma que los profesores abordan frecuentemente la importancia de los valores en clase, persisten conductas críticas en la convivencia diaria: el 56.7% de los estudiantes admite que nunca se pide disculpas ni se asumen los errores, y el 46.7% señala que nunca se realizan las tareas con honestidad académica sin copiarse. Por su parte, los docentes coincidieron en que el respeto y la honestidad son los valores más difíciles de consolidar, atribuyendo esta problemática a la falta de comunicación, entornos violentos y familias disfuncionales. Se concluye que la enseñanza teórica de los valores resulta insuficiente si no se traduce en actividades prácticas y vivenciales que involucren activamente al núcleo familiar de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Convivencia escolar, Educación en valores, Estrategias pedagógicas, Familia disfuncional, Honestidad académica.

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze how the teaching of values influences and directly helps to improve daily coexistence among Basic School Education students in Paraguay. Methodologically, the study was developed under a mixed approach (qualitative-quantitative), descriptive in scope, with a non-experimental and cross-sectional design. Data collection took place during June 2026 at Escuela Básica N° 276 Mariscal José Félix Estigarribia, located in San Lorenzo. For this purpose, a questionnaire structured under the Likert scale was applied to a sample of 30 ninth-grade students, alongside a semi-structured interview guide directed at 3 teachers from related fields. The quantitative results revealed that, although 90% of the students confirm that teachers frequently address the importance of values in class, critical behaviors persist in daily coexistence: 56.7% of the students admit that they never apologize or take responsibility for mistakes, and 46.7% indicate that homework is never done with academic honesty without copying from others. On the other hand, teachers agreed that respect and honesty are the most difficult values to consolidate, attributing this problem to a lack of communication, violent environments, and dysfunctional families. It is concluded that the theoretical teaching of values is insufficient if it is not translated into practical and experiential activities that actively involve the students' family nucleus.

KEYWORDS: Academic honesty, Dysfunctional family, Pedagogical strategies, School coexistence, Values education.

INTRODUCCIÓN

La educación en valores es una parte fundamental en las escuelas. No solo ayuda a que los estudiantes aprendan materias académicas, sino que también los forma como personas y les enseña a vivir en armonía con los demás. Cuando los estudiantes aprenden y aceptan principios éticos, resulta mucho más fácil que comiencen a respetar las diferencias, sean más responsables y ayuden a construir un ambiente de paz dentro del colegio.

Hoy en día, muchas instituciones educativas sufren problemas relacionados con la convivencia diaria, como peleas entre compañeros, faltas de respeto y poco compañerismo. Sobre esto, se ha demostrado que diseñar y aplicar actividades enfocadas en los valores es una herramienta clave para reducir estos conflictos en las aulas (Galindo González y Corredor Cely, 2024). Por esta razón, es urgente reforzar la enseñanza de los valores de forma práctica para mejorar el ambiente dentro de la escuela.

Para apoyar esta idea, organizaciones internacionales explican que valores como la tolerancia, el respeto mutuo y la solidaridad son necesarios si queremos lograr una educación de verdadera calidad (UNESCO, 2023). Del mismo modo, pensadores muy importantes de la educación como John Dewey y Paulo Freire explicaban que las escuelas no deben limitarse a enseñar datos o técnicas, sino que su meta principal debe ser formar ciudadanos responsables, capaces de pensar por sí mismos y conscientes del papel que tienen en la sociedad (Dewey, 1967; Freire, 1970).

Por lo tanto, este trabajo tiene como objetivo principal analizar de qué manera la enseñanza de los valores puede ayudar directamente a mejorar la convivencia diaria entre los estudiantes de la Educación Escolar Básica en Paraguay.

MATERIALES Y METODOLOGÍA

Diseño y enfoque metodológico

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto (cualicuantitativo), lo cual permite abordar el fenómeno de la educación en valores desde una perspectiva integral. El componente cuantitativo se justifica por la necesidad de medir de manera estadística las percepciones de los estudiantes, mientras que el componente cualitativo busca profundizar en las experiencias y estrategias pedagógicas de los docentes. La investigación es de alcance

descriptivo, con un diseño no experimental y transversal, ya que los datos se recolectaron en un único momento sin manipular las variables de estudio.

Delimitación espacial y temporal

La investigación se delimita espacialmente en las instalaciones de Escuela Básica N° 276 Mariscal José Félix Estigarribia, ubicado en la ciudad de San Lorenzo, Paraguay. El marco temporal establecido para el desarrollo del trabajo de campo, la aplicación de los instrumentos y la recolección de los datos comprende los meses de junio del año 2026.

Población y muestra (participantes)

La población objeto de estudio abarca a los miembros de la comunidad educativa mencionada.

Para el análisis cuantitativo, se seleccionó una muestra de 30 estudiantes pertenecientes al Noveno Grado del tercer ciclo Educación Escolar Básica. Para el análisis cualitativo, los sujetos de estudio corresponden a una muestra dirigida de 3 docentes de las áreas de Ética, Desarrollo Personal y Ciencias Sociales.

Materiales, Herramientas y Recursos

Para cumplir de forma óptima con los objetivos de la investigación, se diseñaron y emplearon las siguientes herramientas metodológicas:

Cuestionario de Encuesta (cuantitativo):

Dirigido a los estudiantes compuesto por (30) preguntas cerradas con opciones de respuesta basadas en una escala Likert (Siempre, A veces, Nunca).

Este instrumento evalúa la frecuencia y la percepción de la práctica de valores dentro del entorno escolar.

Guía de entrevista semiestructurada(cualitativo):

Dirigido a los docentes, estructurada con (3) preguntas abiertas que permiten indagar sobre las metodologías pedagógicas utilizadas, las dificultades observadas en el aula y las estrategias de promoción de valores morales y ciudadanos.

Recursos técnicos: Se emplearon herramientas informáticas como el procesador de textos Microsoft Word para la transcripción de las entrevistas y la hoja de cálculo Microsoft

Excel para la tabulación estadísticas y la generación de gráficos de las encuestas.

2.5-Etapas del desarrollo(procedimientos)

El proceso de investigación para este artículo científico se estructuró en las siguientes fases sucesivas:

Fase de Planificación: Revisión detallada de la literatura científica leyes educativas y antecedentes teóricos sobre la enseñanza y transversalidad de los valores en la educación actual.

Fase de Diseño y Validación: Redacción y estructuración de los ítems de la encuesta y las preguntas de la entrevista, asegurando su alineación con los objetivos del estudio.

Fase de Campo: Gestión de los permisos institucionales correspondientes con la dirección del centro educativo, seguida de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y la ejecución de las entrevistas grabadas a los docentes.

Fase de Procesamiento y Análisis: Tabulación de los datos numéricos de las encuestas mediante estadísticas descriptiva y transcripción / y o análisis de contenido de los discursos de los docentes, preparando los insumos para la posterior discusión y cruce de variables.

RESULTADOS

Instrumentos utilizados

Para realizar este trabajo y conocer la situación de la convivencia escolar, se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos:

- Cuestionario para estudiantes: Aplicado a una muestra de 30 estudiantes.
- Cuestionario para Docentes: Aplicado a los profesores.

Resultado de las encuestas de Estudiantes

Para saber cómo se llevan los estudiantes en el salón, se realizó una encuesta a 30 compañeros. En la siguiente tabla se muestran las respuestas de todos.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Muestra total: N = 30 estudiantes | Valores expresados en Cantidad (f) y Porcentaje (%)

Frases sobre lo que pasa en mi salón	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Mis compañeros respetan las opiniones de los demás.	0	0,0%	18	60,0%	12	40,0%
En el salón nos tratamos con amabilidad y evitamos las peleas o insultos.	5	16,7%	19	63,3%	6	20,0%
Cuando un compañero no entiende una tarea, los demás buscamos ayudarlos.	9	30,0%	13	43,3%	8	26,7%
En los trabajos grupales, todos colaboramos y compartimos materiales.	16	53,3%	14	46,7%	0	0,0%
Mis compañeros hacen sus tareas de forma limpia sin copiarse de otros.	3	10,0%	13	43,3%	14	46,7%

Si alguien comete un error en clase, dice la verdad y pide disculpas.	1	3,3%	12	40,0%	17	56,7%
Los profesores nos hablan de valores en clase sobre la importancia de los valores.	27	90,0%	3	10,0%	0	0,0%
TOTAL, ESTUDIANTES/	61		92		57	
PORCENTAJE						

Tabla 1

Resultado de la encuesta a Docentes

A continuación, se presenta la matriz de vaciado de datos, la cual resume las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas a los docentes.

Este instrumento permite organizar, comparar y analizar de manera directa las opiniones de los docentes entorno a 6 ejes claves:

Los desafíos en la enseñanza de valores, la resolución de conflictos el manejo de la indisciplina (como burlas y copias) y las principales barreras que enfrenta la institución actualmente.

MATRIZ DE VACIADO DE DATOS: ENTREVISTAS A DOCENTES

PREGUNTA	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
1- ¿Cuál es el valor más difícil de enseñar y por qué?	El respeto, porque es una falencia que ya lo traen de la casa.	El respeto, perdido por culpa de los hogares disfuncionales y el entorno donde vive el estudiante.	Honestidad, ya que cada uno de ellos provienen de ambientes diferentes lo que hace que este valor no esté muy desarrollado.
2- Cómo la práctica de valores evita conflictos.	Con orientación y consejo.	Los conflictos se reducen cuando el estudiante proviene de una familia saludable.	Trabajando cada día con mucho diálogo.
3- (Respeto) Intervención ante burlas o apodos.	Interviniendo a través de charlas y comunicación con la familia.	Tomando medidas oportunas.	Conversar en privado con el estudiante y reforzar la importancia del respeto.
4- (Solidaridad) Actividades de ayuda mutua voluntaria.	En trabajos grupales y en el recreo.	Por lo general en trabajos grupales.	En actividades de integración.
5- (Honestidad) Manejo de copia en tareas o	Buscando alternativas y conversando con el estudiante.	Buscar que el estudiante mejore su conducta, conversando en clase.	Conversar con los estudiantes de la importancia de este

exámenes.			valor.
6- Mayor dificultad o barrera institucional actual.	La mayor dificultad es la comunicación entre padres y docentes.	La mayor barrera es la falta de coherencia entre lo que vive el estudiante dentro y fuera de la institución, muchos de ellos viven en ambientes violentos.	La barrera principal sería las familias disfuncionales que afectan directamente al estudiante.

Tabla 2

DISCUSIÓN

Los resultados nos dicen algo importante: aunque los profesores hablan mucho de valores en clase (el 90% de los estudiantes lo confirma), esto no está siendo suficiente para mejorar la convivencia diaria. Como señalan Galindo González y Corredor Cely (2024), enseñar valores solo funciona si se hace con actividades prácticas, no solo con palabras. Al igual que decían Dewey y Freire, la escuela debe ser un lugar donde se aprenda a vivir en sociedad, pero hemos visto que los problemas de honestidad y falta de respeto siguen presentes. Esto ocurre, principalmente, porque lo que los chicos viven en sus casas (entornos difíciles o violentos) choca con lo que se les enseña en el colegio, creando una confusión que dificulta el cambio.

CONCLUSIONES

La teoría no basta: Aunque se habla de valores, estos no se están convirtiendo en actos reales de honestidad y respeto.

El problema de fondo: La convivencia es complicada porque hay una desconexión entre lo que el colegio enseña y la realidad familiar del estudiante.

¿Qué hacer? Para que la educación en valores realmente funcione, el colegio debe dejar de solo "dar charlas" y empezar a trabajar más de cerca con las familias y con actividades donde los estudiantes deban practicar la resolución de conflictos en el día a día.

REFERENCIAS

Dewey, J. (1967). *Experiencia y educación*. Losada.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Galindo González, P. J., y Corredor Cely, O. (2024). *Educación en valores: una estrategia pedagógica para la convivencia escolar* [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.

UNESCO. (2023). *Educación para la ciudadanía global y cultura de paz*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.