



**LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)
Y TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL
SISTEMA EDUCATIVO PARAGUAYO: AVANCES Y DESAFÍOS**

**THE INCLUSION OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD) AND
ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD) IN THE PARAGUAYAN
EDUCATION SYSTEM: PROGRESS AND CHALLENGES**

Ignacia Elizabeth Gómez Mendoza

Universidad de la Integración de las Américas
Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial
gmelizabeth524@gmail.com

Pedro Luciano Armoa Báez

Universidad de la Integración de las Américas
Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial
luciferarmoa@gmail.com

Sonia Celeste Segovia Florentín

Universidad de la Integración de las Américas
Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial
soni-mariela@hotmail.com

Gladys Estela Cateura Carisimo

Universidad de la Integración de las Américas
Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial
gladyscateuracarisimo@gmail.com

Mia Johana Sosa Benítez

Universidad de la Integración de las Américas
Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial
johanna.sosabenitez24@gmail.com

Milton David Fariña

Universidad de la Integración de las Américas
Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial
davidfarina56@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo analiza los avances y desafíos ante la inclusión de estudiantes con TEA y TDAH en el sistema educativo paraguayo, considerando políticas públicas, prácticas pedagógicas y datos recientes, que demuestran lentos avances en la implementación de programas de apoyo a estudiantes con dicho trastorno, que aún persisten barreras relacionadas con infraestructura, formación docente y recursos didácticos. En el 2024, el 78,4% de los estudiantes asistían a instituciones públicas, mientras que sólo el 0,83% de los matriculados presentaban discapacidad registrada, frente al 5% de la población total. Asimismo, existen 112 centros de apoyo inclusivo en zonas urbanas, pero apenas 4 en áreas rurales, lo que refleja desigualdad territorial. Informes de la OEI, Paraguay 2023 y del Ministerio de Educación y Ciencias 2021 evidencian una brecha entre la normativa y la práctica docente. Ante esta realidad resulta necesario analizar las prácticas diarias del educador, con el fin de identificar estrategias basadas en evidencias científicas que permitan garantizar el derecho universal del acceso a la educación, respetando las capacidades diferenciadas de los estudiantes, así como la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyando, capacitando e innovando constantemente la labor docente, teniendo en cuenta que los estudiantes con TEA y TDAH requieren la implementación de materiales didácticos adecuados y metodologías de enseñanza flexibles que respondan a las necesidades individuales. La implementación adecuada y oportuna de estas estrategias permitirían la participación activa, mejorar la comprensión y fortalecer el desarrollo académico y social de los mismos.

PALABRAS CLAVES: Discapacidad, Educación inclusiva, Equidad, Paraguay, Políticas educativas.

ABSTRACT

This article analyzes the advance and challenges regarding the inclusion of students with ASD and ADHD in the Paraguayan educational system considering public policies, practices, pedagogical, approaches, and recent data, which show slow progress in the implementation of support programs for students with ASD and ADHD, and that barrier related to infrastructure, teacher training, and educational resources still persist. In 2024, 78% of students attended public institutions, while only 0,83% of enrolled students had a registered disability, compared to 5% of the total population. Likewise, there are 112 inclusive support centers in urban areas, but barely 4 in rural areas, which reflects territorial inequality. Reports from the OEI Paraguay 2023 and the from the Ministry of Education and Sciences 2021 show a gap between regulations and teaching practice; given this reality, it is necessary to analyze educators' daily practices in order to identify strategies based on scientific evidence that ensure the universal right of access to education respecting the differentiated abilities of students, as well as the quality in the teaching-learning process by supporting, training, and constantly innovating the teachers work taking into account that students with disorder require the implementation of suitable teaching methodologies that respond to individual needs. The proper and timely of these strategies would allow active participation, improve understanding, and strengthen their academic and social development.

KEYWORDS: Disability, Educational Policies, Equity, Inclusive Education, Paraguay

INTRODUCCIÓN

Abordar las diferentes necesidades de inclusión educativa es un principio fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, sociales o culturales. En Paraguay, la Constitución Nacional y la Ley General de Educación reconocen este derecho, pero su implementación enfrenta múltiples desafíos. El objetivo de este estudio es evaluar los avances y limitaciones de la inclusión de estudiantes con TEA y TDAH, en el sistema educativo paraguayo, analizando las problemáticas psicopedagógicas que enfrenta el docente paraguayo ante alumnos que presentan esta condición y se encuentran en aula común, justificando la necesidad de políticas más efectivas y prácticas pedagógicas adaptadas a la diversidad. La Psicología educacional comprende que el TEA y el TDAH no presentan problemas de conducta, sino condiciones neuro desarrollistas que alteran procesos cognitivos básicos que no responden a las metodologías tradicionales, lo que genera frustración tanto en el estudiante como en el docente. Las prácticas docentes se ven afectadas por la escasa o nula capacitación para las dificultades que presentan los estudiantes con TDA y TDAH, a pesar de las capacitaciones “express” que reciben, ante un grupo numeroso en aulas convencionales e infraestructuras deficientes, sumados a que no se cuentan con materiales pedagógicos adaptados para el desarrollo académico integral de los mismos.

MATERIALES Y METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender y analizar la realidad de la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el sistema educativo paraguayo. Este enfoque permitió interpretar información proveniente de documentos científicos, normativas legales e informes institucionales relacionados con la temática estudiada.

El estudio corresponde al tipo de investigación descriptiva, ya que tuvo como finalidad caracterizar la situación actual de la inclusión educativa de estudiantes con TEA y TDAH en Paraguay, identificando avances, limitaciones y desafíos presentes en el ámbito educativo. Asimismo, se buscó presentar de manera objetiva las características del fenómeno estudiado sin

manipular variables ni establecer relaciones de causa y efecto.

Se utilizó un diseño de investigación documental-bibliográfico, basado en la recopilación, revisión y análisis de fuentes secundarias. Para ello se consultaron leyes, decretos, resoluciones ministeriales, informes oficiales, artículos científicos, libros académicos y publicaciones de organismos nacionales e internacionales vinculados a la educación inclusiva.

La unidad de análisis estuvo constituida por documentos relacionados con la inclusión educativa de estudiantes con TEA y TDAH en Paraguay, publicados principalmente entre los años 2020 y 2025. Entre las fuentes consultadas se incluyen documentos del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), así como artículos científicos indexados y literatura especializada.

Las técnicas de recolección de datos empleadas fueron el análisis documental y la revisión bibliográfica. Estas técnicas permitieron identificar información relevante sobre las políticas educativas, las prácticas pedagógicas inclusivas, la formación docente y los principales desafíos que enfrentan las instituciones educativas paraguayas en relación con la inclusión de estudiantes con TEA y TDAH.

RESULTADOS

Avances en el marco normativo de la educación inclusiva

El análisis documental permitió identificar que Paraguay ha registrado avances significativos en materia de inclusión educativa mediante la promulgación de normativas y políticas públicas orientadas a garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes. Los documentos consultados evidencian que la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) reconocen la inclusión educativa como un principio fundamental para asegurar la igualdad de oportunidades y la participación de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.

Así mismo, la revisión bibliográfica permitió constatar una creciente incorporación del enfoque

inclusivo en las políticas educativas nacionales, favoreciendo el acceso de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) a instituciones de educación regular.

Situación actual de la inclusión educativa de estudiantes con TEA y TDAH

Los Informes institucionales y documentos oficiales analizados revelan que, a pesar de los avances normativos alcanzados persisten importantes dificultades para garantizar una inclusión educativa efectiva. Entre las principales limitaciones identificadas se encuentran las deficiencias en infraestructura escolar, escasez de recursos didácticos adaptados y la limitada disponibilidad de servicios especializados de apoyo para estudiantes con TEA y TDAH.

Del mismo modo, los documentos revisados evidencian diferencias significativas entre zonas urbanas y rurales en cuanto al acceso a programas y servicios de apoyo a la inclusión, situación que genera desigualdad en las oportunidades educativas de estos estudiantes.

Formación docente y prácticas pedagógicas inclusivas

La revisión de artículos científicos e informes institucionales permitió identificar que la formación docente constituye uno de los principales factores asociados al éxito de los procesos de inclusión educativa. Los estudios consultados señalan que numerosos docentes manifiestan dificultades para responder adecuadamente a las necesidades educativas de estudiantes con TEA y TDAH debido a la insuficiente capacitación especializada recibida.

Así mismo, se observó que las prácticas pedagógicas inclusivas suelen verse limitadas por la falta de preparación para realizar adecuaciones curriculares, aplicar metodologías diferenciadas e implementar estrategias de enseñanza adaptadas a las características particulares de estos estudiantes.

No obstante, la evidencia analizada también muestra experiencias positivas en instituciones donde los docentes han accedido a procesos de capacitación continua, favoreciendo una mayor participación, adaptación escolar y desarrollo académico de los estudiantes.

Estrategias identificadas para fortalecer la inclusión educativa

La revisión bibliográfica permitió identificar diversas estrategias recomendadas por la literatura científica y los organismos especializados para fortalecer la inclusión educativa de estudiantes con TEA y TDAH. Entre las más mencionadas se encuentran la capacitación continua del profesorado, la implementación de metodologías flexibles, la utilización de materiales didácticos adaptados, el trabajo colaborativo entre docentes, familias y profesionales especializados, así como el fortalecimiento de los servicios de apoyo psicopedagógico.

Los documentos analizados coinciden en señalar que la aplicación de estas estrategias contribuye a mejorar la participación activa de los estudiantes, favorece los procesos de aprendizaje y fortalece su desarrollo académico y social.

Síntesis de los principales hallazgos

En términos generales, el análisis documental realizado evidencia que Paraguay ha logrado avances importantes en el reconocimiento normativo de la educación inclusiva y en la promoción de políticas orientadas a la atención de la diversidad. Sin embargo, los documentos consultados muestran que aún persisten desafíos relacionados con la formación docente, la disponibilidad de recursos educativos, la infraestructura escolar y el acceso a servicios especializados de apoyo.

Estos resultados permiten concluir que la inclusión efectiva de estudiantes con TEA y TDAH requieren no solo del fortalecimiento del marco normativo vigente, sino también de acciones orientadas a mejorar condiciones institucionales y pedagógicas que garanticen una educación de calidad para todos.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que Paraguay ha experimentado avances importantes en materia de inclusión educativa, mediante la consolidación de un marco normativo que reconoce el derecho de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo a acceder y permanecer en instituciones de educación regular. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por la UNESCO (2023), que sostiene que la existencia de políticas inclusivas constituye un requisito fundamental para garantizar una educación equitativa y de calidad. No obstante, los resultados también demuestran que la promulgación de leyes y normativas no asegura por sí sola la inclusión efectiva, siendo necesaria su adecuada implementación en las instituciones educativas.

En relación con las dificultades identificadas, los hallazgos coinciden con los informes de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2023), los cuales señalan que persisten importantes brechas entre las disposiciones legales y las condiciones reales de los centros educativos. La insuficiencia de recursos didácticos adaptados, las limitaciones en infraestructura y la escasa disponibilidad de servicios especializados constituyen barreras que dificultan la atención adecuada de estudiantes con Trastornos de Espectro Autista (TEA) y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Así mismo, los resultados confirman la relevancia de la formación docente como uno de los factores determinantes para el éxito de los procesos de inclusión educativa. Diversos estudios analizados coinciden en que los docentes requieren una preparación especializada que les permita implementar adecuaciones curriculares, metodologías flexibles y estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes con TEA y TDAH. En este sentido, los hallazgos respaldan los planteamientos de la educación inclusiva contemporánea, que destacan el papel del docente como agente clave para la construcción de entornos educativos accesibles y participativos.

De igual modo, los resultados obtenidos guardan relación con investigaciones desarrolladas en Paraguay sobre las experiencias docentes en contextos inclusivos. Estudios realizados en instituciones educativas nacionales evidencian que los docentes mantienen una

actitud positiva hacia la inclusión educativa, reconocen su importancia para garantizar la equidad; sin embargo, manifiestan dificultades asociadas a la escasa formación especializada, la insuficiencia de recursos pedagógicos y las limitaciones institucionales para responder a la diversidad presente en las aulas (Barboza de Ortiz, 2022). De igual manera, investigaciones sobre formación docente desarrolladas en Ciudad del Este señalan que la participación inicial y continua constituye un factor determinante para la implementación efectiva de prácticas inclusivas (Zavala y Molinas, 2018).

Los resultados obtenidos coinciden con los planteamientos de Ainscow (2020), quien sostiene que la inclusión educativa no depende únicamente de la existencia de normativas, sino también de la capacidad de las instituciones para transformar sus prácticas pedagógicas y eliminar las barreras que limitan la participación de los estudiantes.

Según Mitchell (2015) señala que la formación docente continua constituye uno de los factores más importantes para el éxito de las políticas inclusivas, aspecto que también fue identificado en los documentos analizados en el contexto paraguayo. Respecto a la metodología empleada, el diseño documental-bibliográfico permitió acceder a la información actualizada proveniente de fuentes científicas, normativas e institucionales, facilitando una comprensión amplia de la realidad estudiada. Sin embargo, una de sus principales limitaciones radica en la ausencia de trabajo de campo que permita conocer directamente las experiencias de docentes, estudiantes y familias. Por ello, futuras investigaciones podrían incorporar enfoques mixtos que incluyan entrevistas, encuestas y observaciones en instituciones educativas para profundizar el análisis de las prácticas inclusivas desarrolladas en el territorio nacional.

En términos generales, la evidencia analizada permite afirmar que la inclusión educativa de estudiantes con TEA y TDAH continúa representando un desafío para el sistema educativo paraguayo. Aunque se observan avances significativos en el ámbito normativo, persisten obstáculos estructurales, pedagógicos y organizacionales que requieren acciones coordinadas entre el Estado, las instituciones educativas, las familias y la comunidad para garantizar una educación verdaderamente inclusiva.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió analizar los avances y desafíos de la inclusión educativa en estudiantes con TEA y TDAH en el sistema educativo paraguayo, cumpliendo con el objetivo propuesto.

Los resultados evidencian que Paraguay ha realizado avances importantes en materia de inclusión educativa mediante la creación de normativas y políticas orientadas a garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes. Sin embargo, la existencia de un marco legal favorable no ha sido suficiente para asegurar una inclusión efectiva en todos los contextos educativos.

De manera que, se identificó que las principales limitaciones se relacionan con las deficiencias en infraestructura escolar, la insuficiencia de recursos didácticos adaptados, la escasa disponibilidad de servicios especializados y las desigualdades existentes entre zonas urbanas y rurales, factores que afectan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes con TEA y TDAH.

De igual manera, la investigación confirmó que la formación docente constituye un elemento fundamental para el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas. Los documentos analizados muestran que los docentes que reciben capacitación continua poseen mayores herramientas para responder a la diversidad presente en las aulas y favorecer la participación activa de los estudiantes.

Finalmente, se concluye que la inclusión educativa efectiva de estudiantes con TEA y TDAH requiere fortalecer no solo las políticas públicas existentes, sino también la implementación de una Ley y de un programa nacional articulado que garanticen los derechos equitativos y el acceso a apoyos terapéuticos continuos. Además, es necesario mejorar las condiciones institucionales, los recursos pedagógicos y los programas de formación docente. Solo mediante un enfoque integral y sostenido será posible garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes del sistema educativo paraguayo.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences*. Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 6(1), 7-16.
<https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Barboza de Ortiz, A.R. (2022). *Inclusión educativa: Una mirada a la realidad educativa desde la perspectiva de los docentes en un colegio privado de Encarnación*, Revista Científica de Iniciación a la Investigación, 7(1), 1-15.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (3° ed.)* Organización de Estados Iberoamericanos.
- Ley N° 5136/2013. De educación inclusiva. Gaceta Oficial de la República del Paraguay.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2021). *Plan nacional de educación inclusiva 2020-2030*. MEC
- Ministerio de Educación y Ciencias (2024). *Estadísticas educativas del Paraguay*.
<https://www.mec.gov.py>
- Mitchell, D. (2014). *What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies (2nd ed.)*. Routledge.
- Mitchell, D. (2015). *Inclusive education is a multifaceted concept*. Center for Educational Policy Studies Journal, 5(1), 9-30.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2023). *Educación inclusiva en Paraguay*.
<https://www.oei.int>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2024). *Educación inclusiva: Más de 2.000 docentes se unen a capacitación de la OEI y el Ministerio de Educación y Ciencias del Paraguay*.
<https://www.oei.int>



Bobadilla, V. S. (2025). *Abordaje integral de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Educación Escolar Básica de Paraguay*. Kuaapy Ayvu, Revista de Investigación Educativa.

UNESCO. (2023). *Informe sobre educación inclusiva en América Latina*. <https://www.unesco.org>

Zavala, M., & Molinas, G (2018). *Inclusión educativa en la formación docente inicial y en servicio: Análisis de un caso en una institución de Ciudad del Este, Paraguay*. Revista Científica Estudios e Investigaciones, 7, 85-92