



DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LAS ESCUELAS PRIVADAS DEL PARAGUAY

UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING: PSYCHO-PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR THE INCLUSION OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN PRIVATE SCHOOLS IN PARAGUAY

Iris Yanelly Giménez Velazquez

Universidad de la Integración de las Américas
Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial
Irisgimenez19@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es proponer estrategias psicopedagógicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para optimizar la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el ámbito de las escuelas privadas de Paraguay. La metodología empleada corresponde a un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, con un diseño no experimental y transversal. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un cuestionario cerrado estructurado bajo la escala de Likert, administrado por censo a los docentes del nivel primario del Centro Educativo Bautista de la ciudad de Salto del Guairá al final de la primera etapa del periodo lectivo 2026.

Los resultados más relevantes evidencian que, a pesar de la vigencia de la Ley N.º 5136/13 de Educación Inclusiva, aún existen demasiadas barreras metodológicas y de infraestructura técnica, donde predomina la aplicación empírica de ajustes razonables individuales aislados en lugar de un codiseño curricular flexible. Asimismo, se detecta un alto nivel de ansiedad y sobrecarga en el cuerpo docente debido a la escasez de recursos psicopedagógicos específicos y formación continua en neurodiversidad. La conclusión principal destaca que la implementación del DUA disminuye la necesidad de segregación del alumnado con TEA dentro del aula común, transformando las dificultades de procesamiento sensorial y comunicación social en oportunidades de aprendizaje colaborativo que elevan la calidad educativa para todo el grupo



escolar, reduciendo la brecha entre la prescripción legal y la práctica pedagógica real.

En consecuencia, la adopción de una guía psicopedagógica unificada basada en el DUA se presenta como una solución indispensable. Este recurso no solo neutraliza las barreras físicas y sensoriales que afectan a los estudiantes con TEA en el aula común, fomentando la equidad y el trabajo cooperativo, sino que además dota al maestro de una estructura metodológica eficiente. De este modo, se reducen las horas de planificación improvisada, disminuye el agotamiento profesional y se logra que el cumplimiento de la ley de inclusión se convierta en una práctica pedagógica real, sostenible y de alta calidad.

PALABRAS CLAVES: Trastorno del Espectro Autista, Codiseño curricular, Educación inclusiva, Escuelas privadas, Diseño Universal para el Aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this work is to propose psychopedagogical strategies based on the Universal Design for Learning (UDL) to optimize the inclusion of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) within the private school sector in Paraguay. The methodology used corresponds to a quantitative approach with a descriptive scope, and a non-experimental and cross-sectional design. Data collection was carried out through the application of a closed questionnaire structured under the Likert scale, administered by census to primary school teachers at the Centro Educativo Bautista in the city of Salto del Guairá at the end of the first stage of the 2026 school period.

The most relevant results show that, despite the enforcement of the Inclusive Education Law No. 5136/13, too many methodological and technical infrastructure barriers still exist, with a predominance of empirical application of isolated individual reasonable accommodations rather than a flexible curriculum co-design. Likewise, high levels of anxiety and burnout are detected in the teaching staff due to the scarcity of specific psychopedagogical resources and continuous training in neurodiversity. The main conclusion highlights that the implementation of UDL decreases the need for segregation of students with ASD within the regular classroom, transforming sensory processing and social communication difficulties into opportunities for collaborative learning that elevate educational quality for the entire school group, thus bridging the gap between legal prescription and actual pedagogical practice.

Consequently, the adoption of a unified psychopedagogical guide based on UDL is presented as an indispensable solution. This resource not only neutralizes the physical and sensory barriers that affect students with ASD in the regular classroom, promoting equity and cooperative work, but also provides teachers with an efficient methodological structure. In this way, hours of improvised planning are reduced, professional burnout decreases, and compliance with the inclusion law becomes a real, sustainable, and high-quality pedagogical practice.

KEYWORDS: Autism Spectrum Disorder, Curriculum co-design, Inclusive education, Private schools, Universal Design for Learning.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, Paraguay ha aprobado leyes importantes para que todos los niños y jóvenes tengan derecho a estudiar en las mismas aulas (República del Paraguay, 2013). Sin embargo, en el día a día de las escuelas, la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) sigue siendo un gran desafío. El TEA afecta la forma en que una persona se comunica, interactúa con los demás y procesa estímulos como los ruidos o las luces, por lo que requiere respuestas pedagógicas flexibles y planificadas (Meyer et al., 2014). Cuando las escuelas mantienen un modelo de enseñanza rígido e igual para todos, estos alumnos encuentran muchas barreras. Esta situación se repite en las escuelas privadas de Salto del Guairá, donde, a pesar de contar con ciertos recursos, muchas veces no se sabe cómo actuar. Esto hace que los estudiantes con TEA terminen aislados o simplemente “sentados en clase” sin aprender al mismo ritmo que sus compañeros.

El objetivo de este trabajo es proponer un conjunto de estrategias prácticas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en escuelas privadas de Salto del Guairá, y ver cómo estas ayudan a que los alumnos con TEA se involucren y aprendan mejor (CAST, 2018). La razón principal de este estudio es dejar atrás la vieja costumbre de los “ajustes razonables”, que a nivel local se suelen entender como recortar la tarea o darles actividades más fáciles y aburridas a los niños con TEA. En su lugar, el DUA propone cambiar la mirada: diseñar desde el primer momento una sola clase flexible con opciones para todos, asumiendo que cada alumno aprende de manera diferente (Tomlinson, 2014).

Los estudios científicos actuales demuestran que usar apoyos visuales, organizar bien las rutinas y ofrecer distintas formas de evaluar reduce muchísimo la ansiedad y las crisis por ruidos o calor en los alumnos con TEA (Jácome & Marcano, 2026). En Paraguay, las investigaciones locales señalan que el gran problema no es la falta de voluntad, sino que los docentes no tienen las herramientas técnicas; saben que la ley les obliga a incluir, pero no saben cómo hacerlo en la práctica. Por eso, este trabajo responde directamente a esa necesidad: conecta las leyes del país con una guía de estrategias sencillas basadas en los tres principios del DUA, ofreciendo una

solución real para los maestros de nuestra región (CAST, 2018; Meyer et al., 2014)

MATERIALES Y METODOLOGÍA

Este estudio se realiza bajo un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo, con un diseño no experimental y transversal, ya que se propone observar y detallar los conocimientos y percepciones de los docentes en su entorno natural y en un único momento, sin alterar las condiciones cotidianas de la institución (Creswell & Creswell, 2018). La población y muestra de la investigación se concentra de forma exclusiva en el Centro Educativo Bautista de la ciudad de Salto del Guairá, departamento de Canindeyú, Paraguay, abarcando a la totalidad de los docentes de aula del nivel primario, ya que ellos trabajan directamente con los grados donde asisten estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), aplicando para ello un muestreo no probabilístico por censo. La delimitación temporal del trabajo se enmarca en el final de la primera etapa 2026, período en el cual se diagnostican las necesidades de la institución y se diseña la propuesta basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) (CAST, 2018; Meyer et al., 2014).

Las herramientas y recursos metodológicos seleccionados consisten en un cuestionario de encuesta cerrado estructurado bajo la escala de Likert, el cual se diseñará específicamente para medir el nivel de conocimiento sobre los principios del DUA, las barreras percibidas para la inclusión del TEA y la sobrecarga laboral docente (Likert, 1932). Como requerimientos técnicos para la recolección y el procesamiento de los datos, la encuesta se digitalizará y distribuirá a través de la plataforma Google Forms para optimizar el tiempo de los participantes, procesando posteriormente los resultados mediante hojas de cálculo para generar los gráficos estadísticos que fundamentarán el análisis porcentual (Creswell & Creswell, 2018).

Etapas del desarrollo:

- Solicitar permiso a las autoridades de la institución
- Armar las preguntas de la encuesta y generar el enlace
- Compartir en enlace de Google Forms a los docentes a ser encuestados
- Observar los gráficos e identificar las necesidades, conocimiento y falencias

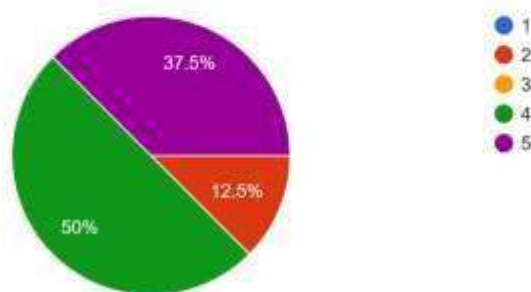
Escribir una guía de estrategias psicopedagógicas basadas en el DUA, respondiendo a las necesidades encontradas según las respuestas

RESULTADOS

Nivel de Conocimiento y Aplicación de los Principios del DUA Pregunta 1 (Conocimiento conceptual del DUA):

1. Conozco conceptualmente el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y sé cómo diferenciarlo de los tradicionales "ajustes razonables" individuales.

8 respuestas

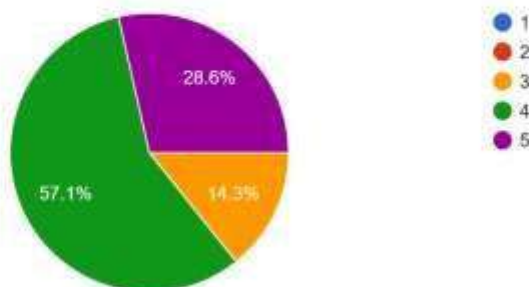


Con base en las 8 respuestas, se observa un panorama mayoritariamente positivo en el Centro Educativo Bautista. El **50%** de los docentes marcó estar **De acuerdo (4)** y un **37.5% Totalmente de acuerdo (5)** en que conocen el concepto del DUA y saben diferenciarlo de los ajustes razonables. El **12.5%** restante manifestó estar **En desacuerdo (2)**, mientras que las opciones 1 y 3 no registraron respuestas. Esto demuestra que, aunque la gran mayoría afirma comprender la teoría, todavía existe un pequeño grupo que requiere clarificación conceptual.

Pregunta 2 (Diseño habitual de materiales visuales)

2. Al planificar mis clases, diseño de forma habitual materiales visuales (como agendas del día, pictogramas o esquemas) que benefician a todo el grupo y no solo al estudiante con TEA.

7 respuestas

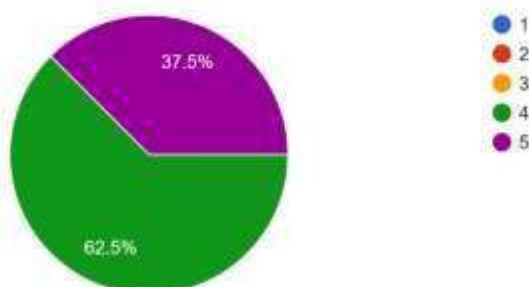


A partir de las 7 respuestas, se constata una marcada tendencia hacia el uso de apoyos visuales universales en el aula. El **57.1%** de los docentes manifestó estar **De acuerdo (4)** y un **28.6% Totalmente de acuerdo (5)** en que diseñan habitualmente recursos como agendas o pictogramas para beneficio de todo el grupo. Por su parte, un **14.3%** adoptó una postura **Neutral (3)**, mientras que las opciones de desacuerdo (1 y 2) no registraron respuestas, evidenciando una buena predisposición práctica hacia este principio del DUA.

Pregunta 3 (Diversidad de opciones y formatos de evaluación):

3. Ofrezco a mis estudiantes diversas opciones o formatos para que demuestren lo que han aprendido (evaluaciones orales, proyectos práctico... pender únicamente del examen escrito tradicional.

8 respuestas



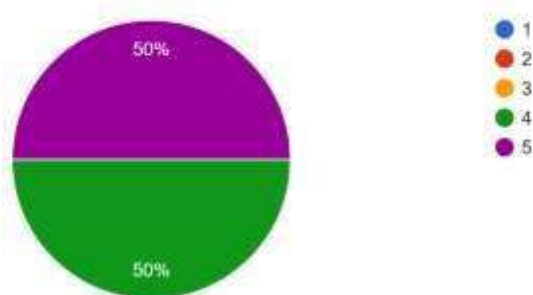
Tomando como referencia las 8 se evidencia una postura mayormente favorable hacia la flexibilidad evaluativa. El **62.5%** de los participantes manifestó estar **De acuerdo (4)** y el **37.5%** restante se declaró **Totalmente de acuerdo (5)** en ofrecer alternativas a sus

estudiantes como proyectos, evaluaciones orales o emparejamientos visuales en lugar de depender exclusivamente del examen escrito. Al no registrarse respuestas en los niveles 1, 2 y 3, queda demostrado que el plantel docente apoya la diversificación en los métodos de evaluación.

Pregunta 4 (Incorporación de intereses para la motivación):

4. Incorporo con frecuencia los intereses específicos de los alumnos (temáticas favoritas, dinámicas lúdicas) en el desarrollo de los contenidos para elevar sus niveles de motivación e implicación.

8 respuestas



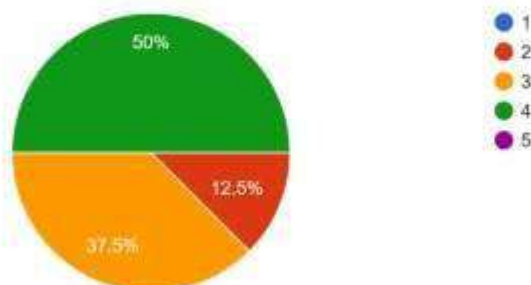
De acuerdo con las 8 respuestas analizadas, los resultados muestran una opinión dividida de manera totalmente equitativa pero concentrada en los niveles más altos de aceptación. El **50%** de los docentes manifestó estar **De acuerdo (4)** y el otro **50%** se declaró **Totalmente de acuerdo (5)** en incorporar temáticas favoritas y dinámicas lúdicas para sostener la motivación e implicación del alumnado. Al no registrarse selecciones en las opciones 1, 2 y 3, se confirma que el 100% de la muestra valora e implementa este principio del DUA en su práctica pedagógica.

Barreras Metodológicas, Técnicas y Sensoriales para la Inclusión del TEA

Pregunta 5 (Infraestructura metodológica y técnica institucional):

5. Considero que la infraestructura metodológica y técnica actual de la institución facilita la plena inclusión de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

8 respuestas

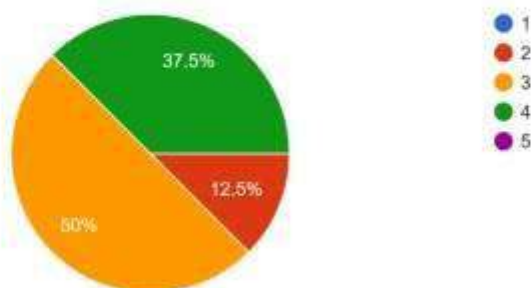


Tomando como referencia las 8 respuestas, los resultados exponen visiones divididas sobre las condiciones actuales de la institución. El **50%** de los encuestados manifestó estar **De acuerdo (4)** en que la infraestructura facilita la plena inclusión. No obstante, un significativo **37.5%** adoptó una postura **Neutral (3)** y un **12.5%** se declaró **En desacuerdo (2)**. Cabe resaltar que la opción 5 (Totalmente de acuerdo) no registró respuestas, lo que indica que, si bien la mitad percibe condiciones favorables, la otra mitad del plantel visualiza dudas u obstáculos claros en este aspecto.

Pregunta 6 (Herramientas didácticas y entrenamiento práctico para TEA):

6. Siento que cuento con las herramientas didácticas concretas y el entrenamiento práctico necesario para manejar las dificultades de comunic...ocial y flexibilidad de conducta asociadas al TEA.

8 respuestas

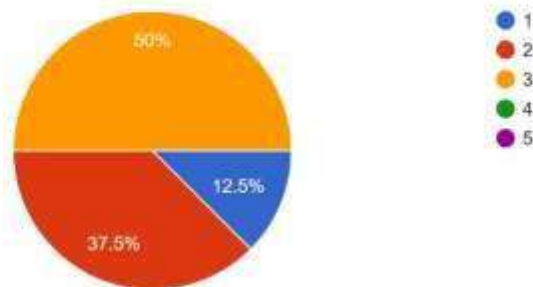


Analizando las 8 respuestas del gráfico, se evidencia que la mayor parte del cuerpo docente

experimenta incertidumbre o falta de preparación técnica. El **50%** de los participantes adoptó una postura **Neutral (3)** y un **12.5%** manifestó estar **En desacuerdo (2)** respecto a poseer las herramientas y el entrenamiento práctico necesarios para abordar las dificultades de comunicación y conducta del TEA. Por otro lado, un **37.5%** indicó estar **De acuerdo (4)**, mientras que las opciones 1 y 5 no registraron respuestas, confirmando la necesidad latente de una guía práctica orientativa en la institución.

Pregunta 7 (Condiciones sensoriales adecuadas en el aula):

7. El aula de clase actual cuenta con las condiciones sensoriales adecuadas (control de ruidos fuertes, temperatura, espacios de calma o autorreg...itar crisis por sobrecarga en estudiantes con TEA.
8 respuestas



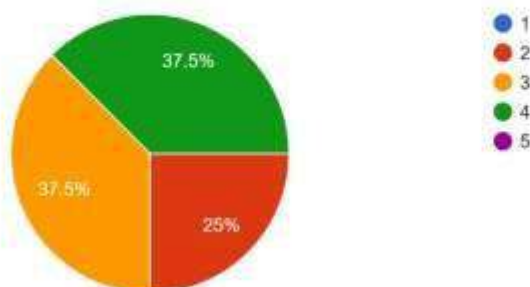
Con base en las 8 respuestas recopiladas, se confirma que el entorno físico del aula común representa un desafío crítico para la inclusión. El **50%** de los participantes mantuvo una postura **Neutral (3)** frente a si las aulas cuentan con un control óptimo de ruidos, temperatura y espacios de calma. Por otro lado, un preocupante **37.5%** declaró estar **En desacuerdo (2)** y un **12.5%** **Totalmente en desacuerdo (1)** con el estado de estas condiciones sensoriales. Al registrarse un 0% en las opciones 4 y 5, queda en evidencia que ningún docente considera que la infraestructura actual sea totalmente adecuada para evitar crisis por sobrecarga en estudiantes con TEA.

Percepción de Sobrecarga Laboral y Necesidad de Formación Docente

Pregunta 8 (Ansiedad y sobrecarga por adaptaciones a última hora):

8. La exigencia de realizar adaptaciones curriculares individuales aisladas o recortar contenidos a última hora me genera altos niveles de ansiedad, estrés o sobrecarga en mis horas de trabajo.

8 respuestas

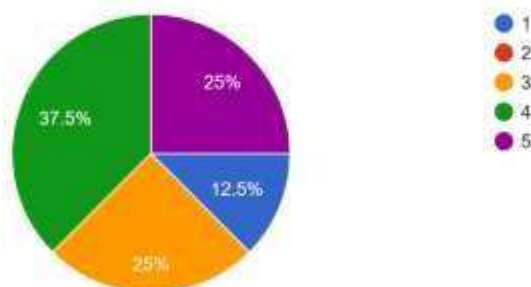


Tomando como referencia las 8 respuestas analizadas, los resultados reflejan un impacto emocional considerable en el profesorado debido al sistema de ajustes individuales. Un **37.5%** de los docentes manifestó estar **De acuerdo (4)** en que la exigencia de realizar adaptaciones aisladas o recortar contenidos a última hora les genera altos niveles de ansiedad y estrés laboral. Otro **37.5%** adoptó una postura **Neutral (3)**, mientras que un **25%** declaró estar **En desacuerdo (2)**. Cabe señalar que las opciones 1 y 5 no registraron respuestas, evidenciando que para la mayoría del plantel estas prácticas representan una fuente latente de presión en sus horas de trabajo.

Pregunta 9 (Necesidad de formación continua y apoyo psicopedagógico):

9. Siento la necesidad de recibir formación continua, talleres prácticos o apoyo psicopedagógico específico enfocado en neurodiversidad y estrategias aplicadas de inclusión.

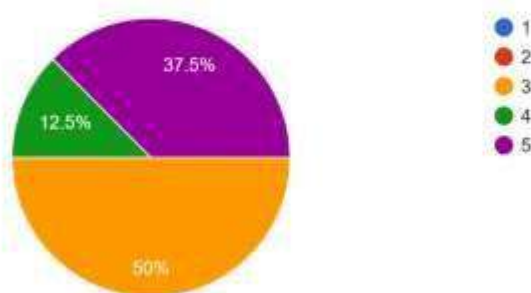
8 respuestas



Con base en las 8 respuestas analizadas, los resultados confirman un interés predominante por acceder a capacitaciones en el Centro Educativo Bautista. El **37.5%** de los encuestados manifestó estar **De acuerdo (4)** y un **25% Totalmente de acuerdo (5)** en recibir formación continua y talleres prácticos sobre neurodiversidad. Por otra parte, un **25%** mantuvo una postura **Neutral (3)** y un **12.5%** se declaró **Totalmente en desacuerdo (1)**, mientras que la opción 2 no registró respuestas. En conjunto, el 62.5% del plantel valida la pertinencia de la propuesta de intervención psicopedagógica.

Pregunta 10 (Proyección sobre la utilidad de una guía unificada basada en el DUA):

10. Creo que la aplicación de una guía unificada de estrategias basadas en el DUA disminuiría la necesidad de segregar al alumnado con TEA, facilit...ando el aprendizaje colaborativo de todo el grado.
8 respuestas



Tomando como referencia las 8 respuestas analizadas en, los resultados validan de forma contundente la relevancia de la propuesta planteada. El **37.5%** de los docentes se declaró **Totalmente de acuerdo (5)** y un **12.5%** manifestó estar **De acuerdo (4)** en que la implementación de una guía unificada basada en el DUA disminuiría la segregación del alumnado con TEA, facilitaría la labor docente y potenciaría el aprendizaje colaborativo. Por otro lado, la mitad exacta de la muestra (**50%**) adoptó una postura **Neutral (3)**, mientras que las opciones de desacuerdo (1 y 2) registraron un 0%. En síntesis, el 50% del plantel proyecta una visión favorable hacia el impacto de la guía y el porcentaje restante se mantiene a la expectativa de su aplicación.

DISCUSIONES

Luego de haber analizado los resultados en el Centro Educativo Bautista revelan una contradicción importante: aunque el 87.5% de los docentes afirma conocer la teoría del DUA, la mitad (50%) admite que carece de herramientas didácticas y entrenamiento práctico para manejar el TEA en el aula. Esta brecha demuestra que la aceptación teórica de las leyes de inclusión en Paraguay no se ve llevada de manera efectiva en la práctica.

Por otro lado, el análisis ambiental confirma que el entorno físico es un desafío crítico. El 50% de los encuestados ve desfavorable el control de ruidos y temperatura en las aulas comunes, y ninguno lo considera óptimo (0%). Esto valida los hallazgos de Jácome y Marcano (2026), quienes sostienen que la rigidez de los espacios escolares genera sobrecarga sensorial en alumnos con TEA, limitando su inclusión a una presencia estática. Asimismo, el 37.5% de los docentes sufre ansiedad por realizar adaptaciones individuales a última hora, lo que demuestra que el modelo tradicional de "ajustes razonables" genera desgaste laboral. Esto explica por qué la mitad de la muestra (50%) ve con optimismo la propuesta de una guía unificada basada en el DUA para aliviar su carga de trabajo.

Respecto a la metodología, la gran ventaja del enfoque cuantitativo por censo fue obtener un diagnóstico rápido y sin sesgos de todo el plantel de primaria en este momento del periodo 2026. Sin embargo, su desventaja es el alcance transversal, que impide ver la evolución de los datos a largo plazo. La principal dificultad del estudio fue el tamaño reducido de la muestra (8 docentes) por enfocarse en un solo colegio, además de que el formato digital cerrado de Google Forms no permitió profundizar en las opiniones de los maestros.

Finalmente, como trabajos futuros, se sugiere realizar una investigación experimental para medir el impacto real de la guía psicopedagógica una vez que se

aplique en la institución. También se recomienda expandir el estudio utilizando métodos mixtos (cualitativos y cuantitativos) para incluir las voces de los directivos y las familias de estudiantes con TEA.

CONCLUSIONES

En correspondencia con el objetivo planteado en esta investigación, se concluye que la propuesta de un conjunto de estrategias prácticas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una solución pedagógica altamente pertinente y necesaria para optimizar la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro Educativo Bautista de Salto del Guairá.

El balance final del estudio demuestra que, si bien el cuerpo docente posee una actitud proactiva y un conocimiento teórico inicial sobre el DUA, la práctica inclusiva actual se encuentra limitada por barreras críticas de infraestructura sensorial en las aulas comunes y por la falta de herramientas técnicas específicas. Asimismo, se evidencia que el modelo tradicional de aplicar "ajustes razonables" individuales de manera reactiva y a última hora genera una sobrecarga laboral y niveles de ansiedad significativos en los maestros.

Por lo tanto, la implementación de una guía psicopedagógica unificada bajo el enfoque DUA se consolida como una alternativa fundamental. Esta propuesta no solo permite mitigar las dificultades ambientales y de procesamiento del alumnado con TEA dentro del aula ordinaria, promoviendo un aprendizaje colaborativo y equitativo, sino que también ofrece un soporte metodológico estructurado que optimiza los tiempos de planificación docente, reduciendo el desgaste laboral y transformando la obligatoriedad legal de la inclusión en una realidad educativa viable y de calidad.

REFERENCIAS

CAST. (2018). *Directrices del Diseño Universal para el Aprendizaje versión 2.2*. CAST.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Diseño de investigación: Métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos* (5.ª ed.). SAGE.

Jácome, A., & Marcano, L. (2026). *Diseño Universal para el Aprendizaje y neurodiversidad: Estrategias prácticas para la inclusión escolar*. Editorial Universitaria.

Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Teoría y práctica*. CAST Professional Publishing.

República del Paraguay. (2013). *Ley N.º 5136/13 de Educación Inclusiva*.

Congreso Nacional.

Tomlinson, C. A. (2014). *El aula diferenciada: Respondiendo a las necesidades de todos los estudiantes* (2.ª ed.). ASCD.