



PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS DE LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA EN ESCUELAS INCLUSIVAS DE LA COORDINACIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN V, MANAUS, AMAZONAS, BRASIL (2019–2021)

PEDAGOGICAL PERSPECTIVES ON THE INCLUSION OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN SECONDARY EDUCATION IN INCLUSIVE SCHOOLS OF DISTRICT EDUCATION COORDINATION V, MANAUS, AMAZONAS, BRAZIL (2019–2021)

Kaellen Antunes Rabelo

Universidad de la Integración de las Américas (UNIDA)

Secretaria de Educação e Desporto (SEDUC/AM)

kaellen.antunesr@gmail.com

Resumen

El estudio tuvo como objetivo describir el proceso de inclusión escolar de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación media de escuelas inclusivas pertenecientes a la Coordinación Distrital de Educación V, en Manaus, Amazonas, Brasil. Se desarrolló una investigación aplicada, descriptiva y de enfoque mixto. La población estuvo integrada por 54 participantes, todos incorporados a la recolección de datos mediante una muestra no probabilística por accesibilidad. El trabajo de campo se realizó en dos escuelas estatales de educación media e incluyó coordinadores pedagógicos, docentes, familiares y estudiantes con y sin discapacidad intelectual. Se utilizó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, cuyos datos se organizaron para su análisis cuantitativo y cualitativo. Los hallazgos evidenciaron una insuficiente preparación pedagógica para la atención educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: 70 % de los docentes participantes no contaba con formación específica y 30 % había realizado únicamente cursos de corta duración. Entre los coordinadores consultados, 25 % manifestó comprender la inclusión escolar y 75 % indicó no conocerla. Los testimonios también mostraron dificultades para traducir la formación recibida en estrategias aplicables en el aula. Se concluye que la ampliación de las matrículas no garantiza, por sí sola, una inclusión efectiva. Se

requieren procesos de formación continua, adaptación curricular, fortalecimiento de habilidades socioadaptativas y una articulación más activa entre escuela y familia.

Palabras clave: discapacidad intelectual; educación media; escuela inclusiva; inclusión escolar.

Abstract

The study aimed to describe the school inclusion process of students with intellectual disabilities in secondary education in inclusive schools belonging to District Education Coordination V in Manaus, Amazonas, Brazil. An applied, descriptive study with a mixed-methods approach was conducted. The population consisted of 54 participants, all included in data collection through a non-probabilistic accessibility sample. Fieldwork was conducted in two state secondary schools and involved pedagogical coordinators, teachers, family members, and students with and without intellectual disabilities. A questionnaire containing open- and closed-ended questions was used, and its data were organized for quantitative and qualitative analysis. The findings showed insufficient pedagogical preparation for the education of students with intellectual disabilities: 70% of participating teachers had no specific training, and 30% had attended only short courses. Among the coordinators consulted, 25% stated that they understood school inclusion, whereas 75% reported that they did not. Testimonies also revealed difficulty translating received training into strategies applicable in the classroom. The study concludes that increased enrollment alone does not guarantee effective inclusion. Continuing education, curriculum adaptation, strengthening of socio-adaptive skills, and more active coordination between school and family are required.

Keywords: inclusive school; intellectual disability; school inclusion; secondary education.

1. Introducción

La inclusión escolar de estudiantes con discapacidad intelectual se vincula con el reconocimiento progresivo del derecho a la educación en instituciones regulares. En Brasil, la Constitución Federal de 1988 y la Ley n.º 7.853, de 24 de octubre de 1989, constituyen referentes normativos para la protección de los derechos de las personas con discapacidad (BRASIL, 1988; BRASIL, 1989).

La consolidación de políticas inclusivas exige algo más que la matrícula en aulas regulares. Requiere condiciones pedagógicas, profesionales y organizativas que permitan responder a las particularidades de los estudiantes. La Declaración de Salamanca sostuvo que las escuelas comunes deben organizarse con una pedagogía centrada en el niño y capaz de atender necesidades educativas diversas (UNESCO, 1994).

La discapacidad intelectual comprende limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, expresadas en habilidades conceptuales, sociales y prácticas, con inicio antes de los 18 años (AAIDD, 2018). También se la describe como un trastorno del neurodesarrollo cuyo reconocimiento demanda una valoración integral de las capacidades y necesidades de la persona (APA, 2014).

En este contexto, la investigación abordó la inclusión escolar de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación media de escuelas inclusivas de la Coordinación Distrital de Educación V, en Manaus. El problema surgió de la observación de dificultades de desempeño escolar en estudiantes que asistían a instituciones regulares.

El objetivo general fue describir el proceso de inclusión escolar de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación media. De manera específica, se buscó identificar las escuelas inclusivas que ofrecían ese nivel educativo, examinar los conocimientos de docentes,

coordinadores, familiares y estudiantes sobre inclusión escolar, e identificar las estrategias pedagógicas aplicadas con estudiantes con discapacidad intelectual.

El estudio resulta pertinente porque permite reconocer condiciones que inciden en la escolarización de esta población y aporta elementos para examinar la relación entre formación profesional, prácticas pedagógicas y participación familiar. La inclusión, entendida como acceso, participación y aprendizaje, demanda el fortalecimiento de apoyos institucionales y de prácticas educativas compatibles con la diversidad del alumnado (RABELO, 2022).

2. Materiales y Metodología

Se realizó una investigación aplicada, de alcance descriptivo y enfoque mixto, al integrar información cualitativa y cuantitativa. La clasificación descriptiva se correspondió con el propósito de identificar y analizar características relacionadas con el fenómeno estudiado (PRODANOV; FREITAS, 2013).

La investigación se desarrolló en dos escuelas estatales inclusivas de educación media de la ciudad de Manaus, Amazonas, Brasil. La población estuvo constituida por 54 participantes y todos participaron en la recolección de datos; por ello, se trató de una población finita. La selección se definió como no probabilística por accesibilidad (GIL, 2008).

Participaron coordinadores pedagógicos, docentes, familiares de estudiantes de escuelas inclusivas y estudiantes con y sin discapacidad intelectual. La técnica de recolección consistió en la aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Los datos obtenidos se organizaron para su relevamiento y análisis, articulando porcentajes con las manifestaciones expresadas por los participantes.

La delimitación temporal declarada en el manuscrito abarcó el período 2019–2021. El procedimiento metodológico se orientó a describir el contexto institucional, los conocimientos

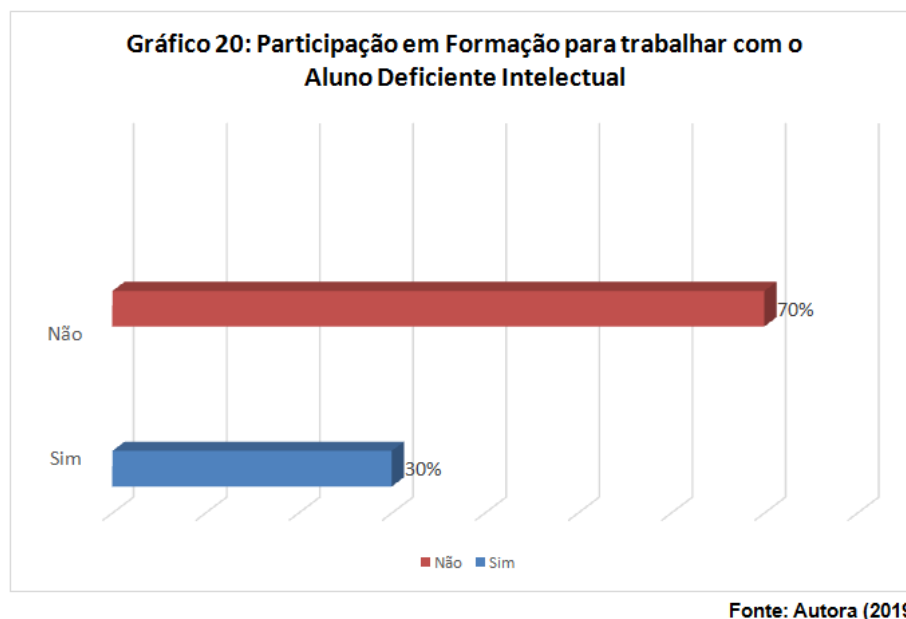
sobre inclusión y las estrategias pedagógicas empleadas, sin pretender establecer relaciones causales.

3. Resultados

La indagación identificó dos escuelas estatales inclusivas de educación media en el ámbito territorial definido. En esas instituciones se observó un incremento de matrículas de estudiantes con discapacidad intelectual; no obstante, el manuscrito reporta que las condiciones pedagógicas aún no se encontraban plenamente estructuradas para su atención educativa.

Respecto de la formación docente, 70 % de los participantes indicó no contar con capacitación para desarrollar actividades con estudiantes con discapacidad intelectual. El 30 % restante manifestó haber realizado un curso de corta duración sobre educación inclusiva. Esta distribución se presenta en la Figura 1.

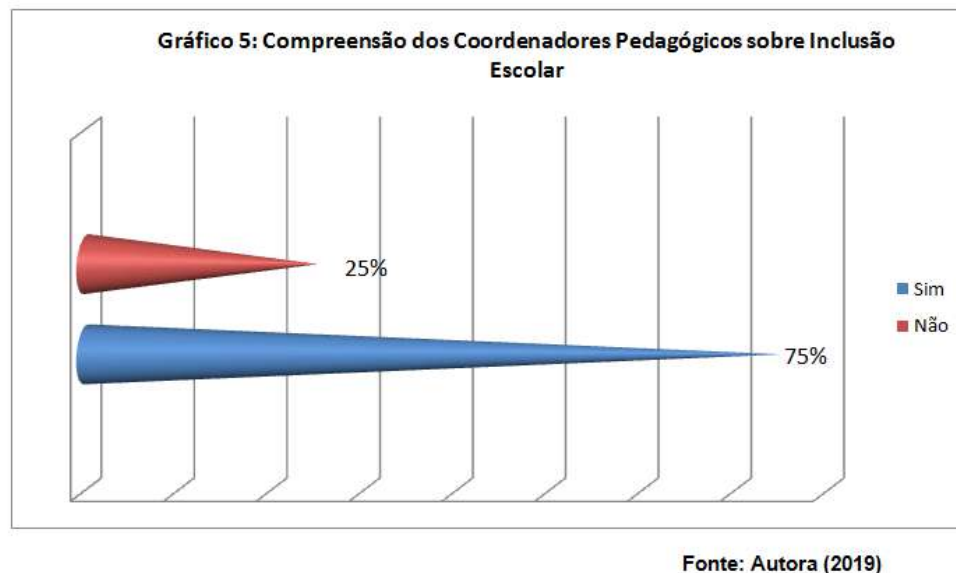
Figura 1. Participación en formación para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual



Fuente: autora (2020).

En relación con el conocimiento de la inclusión escolar entre coordinadores pedagógicos, 25 % respondió afirmativamente y 75 % manifestó no conocer el concepto. La Figura 2 reproduce la distribución informada en el manuscrito.

Figura 2. Comprensión sobre inclusión escolar



Fuente: autora (2020).

Las respuestas abiertas mostraron que el término inclusión escolar era percibido como reciente por parte de algunos participantes. Un testimonio vinculó la inclusión con la presencia de estudiantes con discapacidad en escuelas regulares y con la necesidad de adecuar los espacios y responder a necesidades educativas específicas.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, los testimonios señalaron dificultades para aplicar en el aula los contenidos aprendidos en instancias de formación. Asimismo, se registró la necesidad de adaptación curricular, fortalecimiento de habilidades socioadaptativas y participación de las familias en el acompañamiento escolar.

4. Discusión

Los resultados muestran una brecha entre la presencia de estudiantes con discapacidad intelectual en escuelas regulares y las condiciones necesarias para sostener su participación y aprendizaje. La proporción de docentes sin capacitación específica y la limitada comprensión de la inclusión entre coordinadores sugieren restricciones para la planificación de apoyos pedagógicos pertinentes.

La educación inclusiva requiere que el entorno escolar reconozca la diversidad de ritmos, capacidades y necesidades de aprendizaje. La perspectiva histórica presentada por Mazzotta (2011) permite comprender que el acceso educativo de las personas con discapacidad se ha construido de manera progresiva, aunque el acceso formal no elimina por sí mismo prácticas de exclusión o barreras institucionales.

Los testimonios evidenciaron que la formación aislada no siempre se traduce en intervención pedagógica efectiva. La necesidad de acompañamiento profesional y de flexibilización de las prácticas coincide con la orientación de la Declaración de Salamanca, que atribuye a las escuelas comunes la responsabilidad de organizar respuestas educativas para todos los estudiantes (UNESCO, 1994).

La adaptación curricular y el fortalecimiento de habilidades socioadaptativas emergen como ejes relevantes. No se trata de reducir expectativas educativas, sino de ajustar los medios y apoyos para favorecer la participación y el aprendizaje, atendiendo a los límites y potencialidades que caracterizan a cada estudiante (AAIDD, 2018).

La investigación presenta limitaciones propias de su alcance descriptivo y de la selección no probabilística por accesibilidad. Sus hallazgos se circunscriben a los participantes y a las dos

escuelas consideradas. Aun así, ponen de relieve la necesidad de articular formación continua, gestión pedagógica y cooperación entre familia y escuela.

5. Conclusiones

El estudio permitió describir que la inclusión escolar de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación media de las escuelas analizadas se desarrolla en un contexto de incremento de matrículas, pero con insuficiencias pedagógicas y profesionales para responder a las necesidades educativas identificadas.

Los resultados sobre formación docente y conocimiento de la inclusión señalan una necesidad de capacitación continua y contextualizada. La preparación profesional debe favorecer la aplicación de estrategias pedagógicas flexibles, la adaptación curricular y el trabajo articulado con los apoyos especializados disponibles en las instituciones.

La participación de las familias constituye un componente relevante para el seguimiento del desempeño escolar y para la coordinación de estrategias que favorezcan el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. La inclusión efectiva requiere, por tanto, corresponsabilidad entre escuela, docentes, gestión pedagógica y familias.

Las conclusiones se limitan al contexto estudiado y no permiten generalizaciones hacia otras instituciones. Sin embargo, confirman que la presencia de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación media debe acompañarse de condiciones organizativas y pedagógicas que aseguren oportunidades reales de aprendizaje y participación.

Referencias

AAIDD – American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. Intellectual disability: definition, classification and systems of supports. 11. ed. Washington, DC: AAIDD, 2018.



- APA – American Psychiatric Association. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal, 2005.
- BRASIL. Lei n.º 7.853, de 24 de outubro de 1989. Dispõe sobre o apoio às pessoas portadoras de deficiência. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 1989.
- GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- MAZZOTTA, M. J. S. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 2011.
- PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. de. Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. Novo Hamburgo, RS: Universidade Feevale, 2013.
- RABELO, K. A. Reflexões sobre a inclusão dos estudantes com deficiência intelectual nas escolas inclusivas de ensino médio. Scientia Generalis, [S. l.], v. 3, n. 1, p. 82–88, 2022. Disponível em: <https://scientiageneralis.com.br/index.php/SG/article/view/378>. Acesso em: 14 out. 2022.
- UNESCO. Declaração de Salamanca sobre princípios, política e prática em educação especial. Salamanca: UNESCO, 1994.